

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» 04 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ № 2-А от «07» 04 2021г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 «Основы философии»
по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОГСЭ.01 «Основы философии», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1 Введение		
1	Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 4	<i>Устный опрос, беседа</i>
2	Тема 1. 2. Мироззрение, структура и виды, специфика философского мироззрения.	ОК3, ОК 4, ОК5	<i>Устный опрос, беседа, Самостоятельная работа: творческая работа (проект) «Мой философский взгляд на мир», «Моё мироззрение», «Мой мир».</i>
	Раздел 2 Историко-философское введение.		
3	Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, Беседа Устный опрос практическое решение индивидуальных заданий</i>
4	Тема 2.2. Философия Средних веков.	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, Беседа Устный опрос практическое решение индивидуальных заданий</i>
5	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, Беседа Тестирование практическое решение индивидуальных заданий</i>
6	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, Беседа, тестирование практическое решение индивидуальных заданий</i>
7	Тема 2.5. Немецкая классическая философия	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, беседа, тестирование</i>

			<i>практическое решение индивидуальных заданий</i>
8	Тема 2.6. Русская философия, ее особенности и течения.	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, Беседа, тестирование практическое решение индивидуальных заданий</i>
9	Тема 2.7. Проблематика русской философии	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, беседа, практическое решение индивидуальных заданий</i>
10	Тема 2.8. Современная западно- европейская философия	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Устный опрос, Беседа, понятийный словарь практическое решение индивидуальных заданий</i>
11	Контрольная работа по истории философии	ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7	<i>Контрольная работа</i>
	Раздел 3 Систематический курс		
12	Тема 3.1 Учения о бытии	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<i>Составление терминологического глоссария Тестирование Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий и решение задач связанных с диалектико-материалистическим и метафизическим пониманием мира, свойствами материи, пространства и времени.</i>
13	Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания. Проблема бессознательного.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<i>Составление терминологического глоссария Самостоятельная работа обучающихся: Описание и характеристика современных учений связанных с бессознательным.</i>
14	Тема 3.3 Теория познания. Научное познание.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий,</i>

			<i>связанных с уровнями познания, их сравнительная характеристика</i>
15	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления. Философия техники	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7	<i>Устный опрос, практическое решение индивидуальных заданий</i>
16	Тема 3.5 Проблемы человека, смысл его существования. Проблема ценностей	ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 8, ОК 5	<i>Устный опрос, беседа Понятийный словарь Самостоятельная работа обучающихся: Проектное занятие «Модель человека XXI века»,</i>
17	Тема 3.6 Общество как система.	ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7	<i>Устный опрос, Понятийный словарь Самостоятельная работа обучающихся: Сформулировать понятия основных сфер жизни общества, дать им характеристику, составив таблицу.</i>
18	Тема 3.7 Исторический процесс. Культура и цивилизация. Концепции цивилизаций и культур.	ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация существующих концепций исторического развития общества. Дать развернутую характеристику одной из них.</i>
19	Тема 3.8 Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации	ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7	<i>Устный опрос, практическое решение индивидуальных заданий</i>
20	Контрольная работа по курсу	ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7	<i>Контрольная работа</i>

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат, проект	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов,

		студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	проектов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать

понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
 - Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка - «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

«Хорошо»	выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, проектная работа, практические индивидуальные задания, тестирование, контрольная работа

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы философии» осуществляется в форме *дифференцированного зачета*.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем разделам и темам, проектными контрольным работам. Дифференцированный зачет может проводиться в устной форме и в форме выполнения письменных практических заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых компетенций по всем контролируемым показателям.

4.1. Задания для обучающихся № 1

Комплект заданий для контрольной работы №1 по проверке изученного 2 раздела «Историко-философское введение».

ВАРИАНТ 1

1. Соотнесите понятия с их определениями:

1) гедонизм –

2) скептицизм -

3) стоицизм –

4) фатализм –

5) эпикурейство-

а) жить – значит искать смысл и нравственность;

б) жить - значит физически наслаждаться;

в) подвергай все сомнению;

г) счастье в гармонии, основанной на разумности и соблюдении меры во всем;

д) жизнь predetermined роком (судьбой).

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1) Французские просветители были убеждены в:

а) ведущий роли разума;

б) ведущий роли короля;

в) ведущей роли экономики;

г) ведущей роли опыта

2) Основположителем какого философского учения был Платон?

а) атомистический материализм;

б) «учение об идеях» - объективный идеализм;

в) антропологизм;

г) майевтика.

3) Средневековая философия была тесно связана с:

- а) материализмом;
- б) диалектикой;
- в) религиозными идеями;
- г) эклектикой.

4) Френсис Бэкон главным средством продвижения общества считал:

- а) научно-технические преобразования;
- б) социальную революцию;
- в) вооруженное восстание;
- г) культурно-эстетическое развитие.

5) Рене Декарт главным принципом морали считал:

- а) разумное поведение, основанное на знании;
- б) стремление к удовольствию;
- в) стремление к физическому совершенству;
- г) стремление к приспособлению.

3. Исключите два понятия, которые не входят в структуру идеального государства согласно Платону:

- а) воины;
- б) крестьяне;
- в) рабы;
- г) философы.

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите к патристике (1) и схоластике

(2) всё, что ниже перечислено:

- а) «Знать, чтобы верить»;
- б) «Верить, чтобы знать»
- в) Августин Блаженный;
- г) Фома Аквинский;
- д) теоцентризм;
- е) номинализм;
- ж) «живи, верь, будь добродетелен, и если предопределено, спасешься»;
- з) существуют 5 логических доказательств существования Бога.

ПАТРИСТИКА (1)	СХОЛАСТИКА (2)

5. В чем главные особенности развития философии в Средние века?

ВАРИАНТ 2

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) эмпиризм-
- 2) рационализм-
- 3) сенсуализм-
- 4) механицизм-
- 5) агностицизм-

- а) основным источником достоверного знания является разум;
- б) отрицание возможности познания мира человеком;
- в) основным источником достоверного знания является опыт, (человеческая практика), основанные на ощущениях;
- г) основным источником достоверного знания являются органы чувств;
- д) всё в мире совершается по принципу непрерывности и закономерности по законам механики.

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1) Фома Аквинский приводил:

- а) 10 доказательств Бога;
- б) 7 доказательств Бога;
- в) 5 доказательств Бога.
- г) 3 доказательства Бога.

2) Основателем объективного идеализма в античной философии был:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Анаксимен.

3) Назовите главную область схоластики:

- а) философия – служанка теологии;
- б) философия, основанная на доказательстве христианских догм;
- в) философия, развивающая вопросы теологии;
- г) всё перечисленное выше.

4) Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

- а) р. Декарт;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Д. Юм;
- г) Дж. Локк.

5) Назовите направление эллинистической философии, утверждавшее:

«Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно»?

- а) эпикуреизм;
- б) стоицизм;
- в) скептицизм;
- г) фатализм.

3. Исключите два понятия, которые не относятся к периоду средневековой философии:

- 1) патристика;
- 2) схоластика;
- 3) сенсуализм;
- 4) эмпиризм;
- 5) номинализм.

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите имена философов с определенным периодом истории.

- 1) Фома Аквинский,
- 2) Аристотель,
- 3) Р. Декарт,
- 4) Ф. Бэкон,
- 5) Демокрит,
- 6) Августин Блаженный,
- 7) Платон,
- 8) П. Абеляр,
- 9) Дж. Локк,
- 10) А. Кентерберийский,
- 11) Фалес,
- 2) Г. Лейбниц.

Античный мир	Средние века	Новое время

5. «Платон мне друг, но истина дороже» - дайте свой комментарий. В чем Аристотель был не согласен с учителем, Платоном, во взглядах на мироздание?

ВАРИАНТ 3

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) патристика-
 - 2) схоластика-
 - 3) пантеизм-
 - 4) теоцентризм-
 - 5) номинализм-
- а) учение об идее растворенности Бога в природе;

- б) учение «отцов церкви» - принцип «верить, чтобы знать»;
- в) учение, отрицающее универсалии (общие понятия);
- г) «школьная философия» - принцип «знать, чтобы верить»;
- д) в центре всего сущего является Бог – творец мира и человека.

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1) Платон первичным считал:

- а) мир идей;
- б) земной мир;
- в) огонь;
- г) воду.

2) В чем выражен рационализм эпохи Просвещения?

- а) разум человека – единственный источник познания мира;
- б) убеждение, что изменить мир, его недостатки, нравы возможно лишь путем просвещения;
- в) вера в безграничные возможности человека;
- г) правильное поведение, основанное на божественных идеях.

3) Представителем какого философского направления был Д. Дидро?

- а) Объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) пантеизм;
- г) материализм.

4) Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну реку нельзя войти дважды»?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Протагор.
- г) Анаксимен.

5) Как называется теория познания (XVII в.), утверждавшая, что «источником познания являются чувства, проверенные опытом»?

- а) сенсуализм;
- б) рационализм;
- в) эмпиризм;
- г) механицизм

3. Исключите два утверждения, которых не придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса (мира) и его строении:

Имя философа	из чего состоит мир (космос)

Философы:

- 1) Аристотель,
- 2) Гераклит,
- 3) Анаксимандр,
- 4) Анаксимен,
- 5) Фалес,
- б) Демокрит

Взгляды: мир (космос) состоит:

- а) из атомов,
- б) из «архэ»,
- в) из «активной формы»,

- г) из «апейронов»,
- д) из «животворящего огня»,
- е) из «воздуха».

5. Какие главные особенности и проблемы философии Нового времени?

ВАРИАНТ 4

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) майевтика -
- 2) диалектика-
- 3) метафизика-
- 4) бытие-
- 5) догматизм-

- а) учение о всеобщих связях бытия и развития всего сущего;
- б) учение, тяготеющее к построению однозначной, статичной умозрительной картины мира;
- в) метод философствования, названный по типу «повивальной бабки»;
- г) Некритическое, застывшее, закоренелое отношение ко всему сущему;
- д) философская категория для обозначения всего того, что реально существует, имеет место.

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1)Рене Декарт главным принципом морали считал:

- а) разумное поведение, основанное на знании;
- б) стремление к удовольствию;
- в) стремление к физическому совершенству.
- г) эстетическое поведение, основанное на чувствах.

2) Кто из представителей схоластики утверждал: «Понимать, чтобы верить»?

- а) Ф. Аквинский;
- б) А. Августин;
- в) П. Абеляр

г) Н. Кузанский

3) Страна ставшая центром просвещения в XVIII в.

а) Франция;

б) Англия;

в) Швейцария;

г) Россия

4) Назовите родоначальника эмпиризма и индукции:

а) Р. Декарт;

б) Б. Спиноза;

в) Ф. Бекон;

г) Д. Локк.

5) Античный философ, основоположник мистической философии цифр?

а) Сократ;

б) Пифагор;

в) Фалес;

г) Анаксимандр.

3. Исключите два понятия, которые не являются ошибками («идолами»), мешающими человеку познавать мир согласно Френсису Бэкону:

а) «идолы театра»;

б) «идолы космоса»;

в) «идолы порядка»;

г) «идолы пещеры».

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите предложенные утверждения соответствующим направлениям:

а) «мир есть комплекс моих ощущений»;

б) «Я мыслю – значит, я существую»;

в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

эмпиризм	рационализм	сенсуализм
----------	-------------	------------

--	--	--

5. Какие периоды можно выделить в Древнегреческой философии? Дайте развернутый ответ.

4.2. Задания для обучающихся № 2

Комплект заданий для контрольной работы №2 по проверке изученного 3 раздела «Систематический курс».

Вариант №1

1. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

2. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

3. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

4. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;

- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX
- г) второй половине XX века.

5. Основоположителем какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

6. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;
- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
- в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

7. Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

8. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр,

А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

9. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

10. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;

- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;
- е) представление.

11. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений.

12. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

13. Что верно?

- 1) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 2) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 3) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 4) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

14. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

15. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;

- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

16. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества

- а) власть, государство, избирательное право;
- б) производство материальных благ, финансы, торговля;
- в) классы, нации, первичные коллективы;
- г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

17. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

18. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

19. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

20. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

21. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

22. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;
- в) индивидуальное существование;
- г) божественный замысел.

23. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1) общее, 2) единичное, 3) особенное:

- а) экономика;
- б) тяжелая промышленность;
- в) завод тяжелых подъемных машин;

24. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

- а) ОНО;
- б) Я;
- в) Сверх- Я;
- г) совокупность всех этих начал.

25. Конфуцианство на первое место ставит:

- а) личности;
- б) общества;
- в) природы.

26. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

- а) через устранение жажды желаний;
- б) через трудолюбие;
- в) через молитвы.

27. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;

- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

28. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;
- в) любовь к гармонии.

29. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

30. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

31. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

32. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

33. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

34. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

35. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
- 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды
- 3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом

- а) экологическая проблема
- б) ликвидация неграмотности
- в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

36. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
- в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
- г) все перечисленное выше.

37. “Философия жизни” относится к:

- а) неклассической философии;
- б) классической философии;

в) восточной философии.

38. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

- а) расизм;
- б) национализм;
- в) апартеид.

39. Научное познание:

- а) заменяет обыденное познание;
- б) является формой обыденного сознания;
- в) продолжает обыденное сознание как его этап;
- г) является более высокой стадией познания.

40. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

- а) неопозитивизм;
- б) прагматизм;
- в) герменевтика;
- г) гносеология.

Вариант №2

1. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

2. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;

е) представление

3. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений

4. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

5. Что верно?

- 1) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 2) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 3) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 4) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

6. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

7. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

8. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее

институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества
 - а) власть, государство, избирательное право;
 - б) производство материальных благ, финансы, торговля;
 - в) классы, нации, первичные коллективы;
 - г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

9. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

10. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

11. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

12. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX
- г) второй половине XX века.

13. Основоположником какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

14. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;
- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
- в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

15. Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

16. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

17. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

18. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

19. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
- 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды

3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом

а) экологическая проблема

б) ликвидация неграмотности

в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

20. Социальная структура общества – это:

а) строение общества в целом;

б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;

в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;

г) все перечисленное выше.

21. “Философия жизни” относится к:

а) неклассической философии;

б) классической философии;

в) восточной философии.

22. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

а) расизм;

б) национализм;

в) апартеид.

23. Научное познание:

а) заменяет обыденное познание;

б) является формой обыденного сознания;

в) продолжает обыденное сознание как его этап;

г) является более высокой стадией познания.

24. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

а) неопозитивизм;

б) прагматизм;

- в) герменевтика;
- г) гносеология.

25. Конфуцианство на первое место ставит:

- а) личности;
- б) общества;
- в) природы.

26. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

- а) через устранение жажды желаний;
- б) через трудолюбие;
- в) через молитвы.

27. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;
- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

28. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;
- в) любовь к гармонии.

29. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

30. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;

г) поддержка администрации.

31. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

32. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

33. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

34. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

35. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

36. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

37. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

38. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;
- в) индивидуальное существование;
- г) божественный замысел.

39. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1) общее, 2) единичное, 3) особенное:

- а) экономика;
- б) тяжелая промышленность;
- в) завод тяжелых подъемных машин;

40. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

- а) ОНО;
- б) Я;
- в) Сверх- Я;
- г) совокупность всех этих начал.

Вариант №3

1. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

2. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

3. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
 - 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды
 - 3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом
- а) экологическая проблема
 - б) ликвидация неграмотности
 - в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

4. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;

в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;

г) все перечисленное выше.

5. “Философия жизни” относится к:

а) неклассической философии;

б) классической философии;

в) восточной философии.

6. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

а) расизм;

б) национализм;

в) апартеид.

7. Научное познание:

а) заменяет обыденное познание;

б) является формой обыденного сознания;

в) продолжает обыденное сознание как его этап;

г) является более высокой стадией познания.

8. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

а) неопозитивизм;

б) прагматизм;

в) герменевтика;

г) гносеология.

9. Конфуцианство на первое место ставит:

а) личности;

б) общества;

в) природы.

10. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

а) через устранение жажды желаний;

б) через трудолюбие;

в) через молитвы.

11. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;
- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

12. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;
- в) любовь к гармонии.

13. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

14. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

15. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

16. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

17. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

18. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

19. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

20. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

21. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

22. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;
- в) индивидуальное существование;
- г) божественный замысел.

23. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1)общее, 2) единичное, 3) особенное:

- а) экономика;
- б) тяжелая промышленность;
- в) завод тяжелых подъемных машин;

24. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

- а) ОНО;
- б) Я;
- в) Сверх- Я;
- г) совокупность всех этих начал.

25. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

26. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;
- е) представление.

27. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений.

28. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

29. Что верно?

- 5) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 6) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 7) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 8) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

30. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

31. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

32. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества

- а) власть, государство, избирательное право;
- б) производство материальных благ, финансы, торговля;
- в) классы, нации, первичные коллективы;
- г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

33. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

34. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

35. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

36. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX
- г) второй половине XX века.

37. Основоположником какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

38. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;

- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
- в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

39 Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

40. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр,

А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

Вариант №4

1. Конфуцианство на первое место ставит:

- а) личности;
- б) общества;
- в) природы.

2. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

- а) через устранение жажды желаний;
- б) через трудолюбие;
- в) через молитвы.

3. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;
- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

4. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;

в) любовь к гармонии.

5. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

6. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

7. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

8. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

9. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

10. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

11. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
 - 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды
 - 3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом
- а) экологическая проблема
 - б) ликвидация неграмотности
 - в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

12. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
- в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
- г) все перечисленное выше.

13. “Философия жизни” относится к:

- а) неклассической философии;
- б) классической философии;
- в) восточной философии.

14. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

- а) расизм;
- б) национализм;
- в) апартеид.

15. Научное познание:

- а) заменяет обыденное познание;
- б) является формой обыденного сознания;
- в) продолжает обыденное сознание как его этап;
- г) является более высокой стадией познания.

16. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

- а) неопозитивизм;
- б) прагматизм;
- в) герменевтика;
- г) гносеология.

17. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

18. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

19. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

20. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX

г) второй половине XX века.

21. Основоположником какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

22. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;
- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
- в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

23. Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

24. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

25. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

26. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;

у) представление.

27. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений.

28. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

29. Что верно?

- 9) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 10) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 11) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 12) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

30. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

31. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

32. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества

33. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

34. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

35. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

36. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

37. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

38. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;

в) индивидуальное существование:

г) божественный замысел.

39. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1) общее, 2) единичное, 3) особенное:

а) экономика;

б) тяжелая промышленность;

в) завод тяжелых подъемных машин;

40. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

а) ОНО;

б) Я;

в) Сверх-Я;

г) совокупность всех этих начал.

4.3. Вопросы, предлагаемые для подготовки к дифференцированному зачету ОФО и экзамену ЗФО:

1. Предмет философии, ее основные функции, место и роль в жизни общества
2. Мирозрение, его сущность и структура, виды мирозрения
3. Периодизация мирового исторического процесса, важнейшие типы философствования
4. Философия древнего востока (Индия, Китай)
5. Натурфилософия в Древней Греции (Фалес, Гераклит, Демокрит и др.)
6. Сократ и софисты
7. Основные идеи учения Платона, его учение об идеальном государстве
8. Философия Аристотеля, его основные идеи
9. Философские взгляды периода эллинизма (стоики, киники, эпикурейцы и др.)
10. Философия средних веков. Теоцентризм, патристика и схоластика
11. Философия эпохи Возрождения, ее главные идеи и особенности
12. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта как методы научного познания

13. Философские взгляды французских просветителей
14. Немецкая классическая философия, особенности и главные проблемы
15. Субъективный идеализм И. Канта и его этика
16. Основные идеи философии Г. Гегеля
17. Марксистское понимание общества и истории
18. Особенности русской философии
19. Славянофилы и западники
20. Русская религиозная философия (В. Соловьев и др.)
21. Русская материалистическая философия XIX века
22. Основные направления западноевропейской XX века
23. Проблема бытия в истории философии. Формы проявления бытия
24. Категория «материя», ее свойства и атрибуты
25. Движение и его сущность. Движение и развитие. Формы движения материи
26. Пространство и время, их философская характеристика
27. Диалектика как теория развития. Законы диалектики
28. Диалектика и метафизика, особенности и отличия
29. Основные Категории диалектики
30. Философское понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира
31. Сущность, природа и социальная обусловленность сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Сознание и язык
32. Сознание и бессознательное
33. Познание, его понятие и сущность. Важнейшие проблемы гносеологии. Рациональное и чувственное познание. Понятие истины в философии
34. Научное и ненаучное познание. Особенности научного познания, методы научного познания
35. Человек как главная философская проблема. Сущность и природа человека. Теории происхождения человека
36. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек в современном

мире

37. Основополагающие категории человеческого бытия. Концепции смысла жизни
38. Бытие человека в окружающем мире (свобода, ответственность, творчество, смерть и бессмертие, дружба, любовь, добро и др.)
39. Сущность ценностного отношения человека к миру. Ценности человека и человечества
40. Человек и природа. Современное общество и природа, особенности их взаимоотношений
41. Человек и техника. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техногенный мир, его созидательное и разрушительное воздействие на природу, общество и человека
42. Философия и религия. Эволюция религии (ранние формы религии). Роль и значение религии в жизни человека и общества
43. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) и их роль в современном обществе
44. Философские концепции исторического развития
45. Общество как социум. Философия о сущности и признаках общества
46. Общая характеристика политической сферы общества. Государство, его роль в жизни общества
47. Культура и цивилизация
48. Запад-Восток – Россия в диалоге культур
49. Духовная жизнь общества. Основные характеристики. Общественное сознание
50. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

Тематические вопросы для устного опроса

Тема: Происхождение философии. Философия как наука.

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия –

исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.

Тема: Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.

Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема: Специфика философского знания и его функции.

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

Тема: Философия Древнего Востока.

Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема: Развитие античной философии.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

Тема: Развитие античной и римской философии.

Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема: Философия эпохи Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема: Философия Возрождения, Нового времени.

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.

Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема: Русская философия.

Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.

П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли.

Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема: Философия XX века.

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.

Тема: Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема: Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.

Категория «бытие» и ее роль в философии.

Фундаментальный характер философской категории «материя».

Первичность материи как объекта отражения.

Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Тема: Человек как объект философского осмысления.

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного.

Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального.

Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема: Сознание, его происхождение и сущность.

Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

Тема: Познание как объект философского анализа.

Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.

Тема: Сущность процесса познания.

Этапы познания. Субъект и объект познания.

Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.

Практика как критерий истины.

Анализ форм и методов научного познания.

Тема: Общество как саморазвивающаяся система.

Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.

Структура общества. Соотношение общества и индивида.

Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.

Тема: Многообразие связей общества и окружающего мира.

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.

Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.

Философские аспекты будущего цивилизации.

Изучение глобальных проблем современности.

Тема: Проблема личности в философии

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.

Социализация личности. Автономность и целостность личности.

Структура и составные элементы личности. Физическая личность.

Социальная личность. Духовная личность.

Социальные типы личности. Деграция личности.

Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Тема: Философия и медицина: общие проблемы и ценности.

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.

Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.

Тема: Взаимосвязь философии с современной медициной.

Взаимосвязь социального, психологического и соматического.

Социально-психологические аспекты ятрогении.

Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.

Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Тема: Мировоззренческие основы философии.

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.

Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Темы для рефератов.

4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).
12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Украинская философия сердца: от Сковороды к Юркевичу.
23. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
24. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.

26. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
29. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
30. Религия как исторический тип мировоззрения.
31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория “врожденных идей”), интуитивизм, иррационализм). Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и заблуждение. Наука и ценность).
36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).
38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).
60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).
39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии.

Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекообразующая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

41. Понятие человека в истории философии.

42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

Темы для сообщений:

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии.
3. Методы и функции философии.
4. Философия Древней Греции.
5. Сократ и сократические школы.
6. Идеализм Платона.
7. Аристотель и его учения.
8. Особенности средневековой философии.
9. Учение Августина Блаженного.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери).
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм Рене Декарта.
15. Учение о монадах Г. Лейбница.
16. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
17. Предпосылки расцвета немецкой культуры.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
22. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
23. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер).

24. Психоанализ З. Фрейда.
25. Общая характеристика русской философии.
26. Историческая философия П. Чаадаева.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русский космизм (В.И.Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский).
29. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия.
30. Понятие материи.
31. Движение - свойство материи.
32. Способность материи к самоорганизации.
33. Пространство и время - формы бытия материи.
34. Понятие диалектики.
35. Структура диалектики и ее функции.
36. Принципы диалектики.
37. Природа, сущность и предназначение человека.
38. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
39. Смысл человеческого бытия.
40. Общество и его структура.
41. Гражданское общество и государство.
42. Общественные отношения.
43. Сложность проблем сознания для философии.
44. Подходы к проблеме сознания.
45. Вопросы происхождения сознания.
46. Сущность и смысл познания.
47. Виды познания.
48. Единство чувственного и рационального.
49. Истина и заблуждение.
50. Структура научного познания, его уровни и формы.
51. Взаимодействие философии и науки.
52. Мировая ситуация XXI века.
53. Проблема предотвращения термоядерной войны.
54. Экологические, социально-экономические проблемы мира.
55. Философия и истина.
56. Философия как учение о целостности личности.
57. Будущее философии.

5.Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах:

собеседования, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест - проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Приложение

Ключи к заданиям

Ответы по вариантам на задания контрольной №1 дисциплины «Основы философии»

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. 1б; 2в; 3а; 4д; 5г.

Вопрос 2. 1)а 2)б 3)в 4)а 5)а

Вопрос 4. 1б, в, д, ж;

2 а, г, е, з

Вопрос 5)

Религия господствовала во всех сферах жизни общества. Философия была зависима от религии, т.е. была под полным контролем, являлась «служанкой богословия».

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. 1в; 2а; 3г; 4д; 5б.

Вопрос 2. 1)в 2)б 3)г 4)а 5)а

Вопрос 3. 3; 4.

Вопрос 4. Античность - 2, 5, 7, 11;

Средневековье – 1,6,8,10;

Новое время – 3, 4, 9, 12

Вопрос 5.

Аристотель считал, что не два, а один мир существует, который необходимо изучать с помощью ЛОГОСА (науки).

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. 1б; 2г; 3а; 4д; 5в.

Вопрос 2. 1)а 2)б 3)г 4)б 5)в

Вопрос 3. а; в.

Вопрос 4. 1в,2д; 3г; 4е; 5б; 6а

Вопрос 5.

Наука окончательно порывает с религией. Философия ищет универсальные методы познания для всех наук. Вся надежда на знания, науки, прогресс, которые изменят жизнь к лучшему во всех сферах жизнедеятельности.

ВАРИАНТ 4

Вопрос 1. 1в; 2а; 3б; 4д; 5г.

Вопрос 2. 1)а 2)а 3)а 4)в 5)б

Вопрос 4. Эмпиризм - в; Рационализм – б; Сенсуализм – а

Вопрос 5.

1-ранняя классика: проблемы космоса, структуры бытия-Фалес, Гераклит, Пифагор и др.;

2-средняя классика: проблемы человека, его отношения к праву, государству, морали – Сократ и софисты;

3-высокая классика – проблемы систематизации, цельной философской картины мира Платон и Аристотель;

4-эллинистическая философия – проблемы этики, нравственности, поиски смысла и др. – стоики, киники, эпикурейцы и др.

Ответы на задания 2 контрольной работы Вариант 1

1а, 2г, 3в, 4г, 5б,6-1в2а3б,7б, 8в, 9-1б2в3а,10-1бвд,2аге 11в,12г(4),13в(3),14а,15в,16-1г2в3б4а,17б,8а,9б,20а

21в, 22в, 23-1а2в3б, 24г, 25б, 26а, 27в, 28а, 29бвгд, 30бгва 31гдвба,32в, 33авг,34в,35-1в2а3б, 36г,37а,38б,39г,40в

Вариант 2

1-1б2в3а, 2-1бвд,2аге, 3в, 4г(4), 5в(3), 6а, 7в, 8-1г2в3б4а, 9а, 10г 11в, 12г, 13б, 14-1в2а3б, 15б, 16в, 17авг, 8в, 19-1в2а3б, 20г 21а, 22б, 23г, 24в, 25б, 26а, 27в, 28а, 29бвгд, 30бгва

31Гдвба, 32в, 33в, 34а, 35б, 36а, 37в, 38в, 39-1а2в3б, 40Г

Вариант 3

1авг, 2в, 3-1в2а3б, 4Г, 5а, 6б, 7Г, 8в, 9б, 10а

11в, 12а, 13бвгд, 14бгва, 15гдвба, 16в, 17в, 8а, 19б, 20а
21в, 22в, 23-1а2в3б, 24г, 251б2в3б, 26-1бвд,2аге, 27в, 28г(4), 29бв(3), 30а31в, 32-
1г2в3б4а, 33а, 34г, 35в, 36г, 37б, 38-1в2а3б,
39б, 40в

Вариант 4

1б, 2а, 3в, 4а, 5бвгд, 6бгва, 7гдвба, 8в, 9авг, 10в
11-1в2а3б, 12г, 13а, 14б, 15г, 16в, 17а, 18г, 19в, 20г
21б, 221в2а3б, 23б, 24в, 25-1б2в3а, 26-1бвд,2аге, 27в, 28г(4), 29в(3), 30а
31в, 32гвба, 33в, 34а, 35б, 36а, 37в, 38в, 391а2в3б, 40г