

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 1 от « 06 » апреля 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»

**О.А. Бекеров**

Приказ № 2-А от « 07 » апреля 2021г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

на базе основного общего образования

форма обучения: очная, заочная

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник.

**Организация-разработчик:** ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

**Разработчик:** ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                | 31 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 33 |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

### 1.1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - формирование у обучающихся знаний в области иностранного языка.

### **Задачи изучения дисциплины:**

освоить основные навыки общения на иностранном языке, перевода со словарем, общего понимания содержания текста.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины для специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация нефтепроводов и газонефтехранилищ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности                         | Объем часов             |        |
|--|-------------------------|--------|
|  | очно                    | заочно |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 196                     | 196    |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168                     | 40     |
| в том числе:                                     |                         |        |
| лабораторные работы                              | <i>Не предусмотрены</i> |        |
| практические занятия                             | 153                     | 40     |
| контрольные работы                               | 15                      |        |
| курсовая работа (проект)                         |                         |        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 28                      | 156    |
| в том числе:                                     | 5                       |        |
| <i>работа со словарями и справочниками</i>       |                         |        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <i>поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой темы</i>   | 7 |  |
| <i>подготовка мини-проекта;</i>   | 9 |  |
| <i>составление плана ответа;<br/>анализ текста</i>  | 7 |  |
| <i>Итоговая аттестация в форме III семестр – ИСО, V семестр – зачет, IV, VI, VIII семестры – дифференцированный зачет</i> |   |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Тема 1.<br>Нефтегазовая промышленность                               | Введение: О формах и процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине                          |             |                  |
| Профессионально-ориентированная сфера                                | Содержание учебного материала   | 10          |                  |
|  | 1 Страны, их местонахождение, компании, профессии:<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика аудирования | 2           | 1                |
|  | 2 «Профессия – техник»:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы                                     | 2           | 2                |
|  | 3 Служебные обязанности.<br>Мини-проект «Нефтегазовые компании России»  | 3           | 2                |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения   | 4 Глагол to be<br>Употребление артиклей<br>Числительные   |             |                  |
|  | 5 Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе № 1  | 2           | 3                |
|  | 6 Контрольная работа № 1  | 1           | 3                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарями и справочниками; подготовка докладов                                   | 4           |                  |
| Тема 2.<br>Сектор добычи углеводородов в нефтегазовой промышленности |   | 12          |                  |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
| Профессионально-ориентированная сфера                                     | Содержание учебного материала  |  |    |   |
|   | 1  | Процесс добычи углеводородов -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Работа с текстом          | 2  | 1 |
|   | 2  | «Профессия – оператор по испытанию скважин»:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы | 2  | 2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения        | 3  | Служебные обязанности.<br>Мини-проект «Нефтегазовые месторождения России»  | 2  | 2 |
|   | 4  | Настоящее простое время: вопросительные предложения<br>Большие числа: практика аудирования                       | 2  | 2 |
|   | 5  | Защита мини-проекта  | 3  | 3 |
|   | 6  | Подготовка к контрольной работе № 2<br>Контрольная работа № 2  | 1  | 3 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся -<br>составление плана ответа; анализ текста; подготовка мини-проекта |  | 5  |   |
| Тема 3.<br>Сектор переработки углеводородов в нефтегазовой промышленности |  |  | 10 |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                                     | Содержание учебного материала  |  |    |   |
|   | 1  | Процесс переработки углеводородов -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Работа с текстом     | 2  | 1 |
|   | 2  | «Профессия – оператор»:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы                      | 2  | 2 |



|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
|  | 3  | Служебные обязанности.<br>Служебные телефонные звонки и сообщения  | 3  | 2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4  | Настоящее длительное время<br>Предлоги места   |    |   |
|  | 5  | Работа в малых группах - аутентичные тексты «Новости сектора переработки»<br>Подготовка к контрольной работе № 3           | 2  | 3 |
|  | 6  | Контрольная работа № 3   | 1  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся – составление плана текста; списка понятий; работа со словарями и справочниками |  | 5  |   |
| Тема 4.<br>Техника безопасности на производстве                    |  |  | 10 |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала  |  |    |   |
|  | 1  | Средства персональной защиты. Знаки безопасности - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика говорения | 2  | 1 |
|  | 2  | «Профессия – такелажник»:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы                                 | 2  | 2 |
|  | 3  | Техника безопасности на производстве:<br>Практика аудирования  | 2  | 2 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4   | Модальные глаголы<br>Единицы измерения  |             |                  |
|  | 5   | Лекция-визуализация (работа в парах) «Важные знаки безопасности»<br>Подготовка к контрольной работе № 4 | 3           | 3                |
|  | 6   | Контрольная работа № 4  | 1           | 3                |
| Тема 5.<br>Бурение   |   |   | 10          |                  |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала                                     |   |             |                  |
|  | 1   | Буровая бригада –<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика чтения               | 2           | 1                |
|  | 2   | Проблемы, решения, инструкции   | 2           | 2                |
|  | 3   | Мини-проект «Техника безопасности для буровых бригад»   | 2           | 2                |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4   | Степени сравнения прилагательных  |             |                  |
|  | 5   | Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе № 5  | 3           | 3                |
|  | 6   | Контрольная работа № 5  | 1           | 3                |
| Тема 6.<br>Трубы и трубопроводы                                    |   |   | 10          |                  |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала                                     |   |             |                  |
|  | 1   | Проверка и очистка труб –<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика чтения       | 2           | 1                |

|  |                               |   |           |   |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
|  | 2                             | «Профессия - сварщик»:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы            | 2         | 2 |
|  | 3                             | Служебные обязанности<br>Техника безопасности при сварке  | 2         | 2 |
| Грамматические нормы<br>профессионально-<br>ориентированной сферы<br>общения | 4                             | Исчисляемые и неисчисляемые существительные   |           |   |
|  | 5                             | Работа в малых группах «Описание системы трубопровода»<br>Подготовка к контрольной работе № 6         | 3         | 3 |
|  | 6                             | Контрольная работа № 6  | 1         | 3 |
| Тема 7.<br>Работа нефтяной<br>платформы                                      |                               |   | 10        |   |
| Профессионально-<br>ориентированная сфера                                    | Содержание учебного материала |   |           |   |
|  | 1                             | Работа нефтяной платформы –<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика чтения   | 2         | 1 |
|  | 2                             | «Профессия - техник по приборам»:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы | 2         | 2 |
|  | 3                             | Практика аудирования<br>Служебные обязанности   | 2         | 2 |
| Грамматические нормы<br>профессионально-<br>ориентированной сферы<br>общения | 4                             | Сравнительные предложения   |           |   |
|  | 5                             | Лекция-визуализация (работа в парах) «Электрические<br>цепи»<br>Подготовка к контрольной работе № 7   | 3         | 3 |
|  | 6                             | Контрольная работа № 7  | 1         | 3 |
|  |                               | <b>Всего на II курсе</b>  | <b>86</b> |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| Тема 8.<br>Природный газ   |  |   |    |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала  |   | 10 |   |
|  | 1  | Добыча и распределение газа:<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика аудирования | 2  | 1 |
|  | 2  | Изучающее чтение:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы                     | 2  | 2 |
|  | 3  | Газовое оборудование<br>Мини-проект «Биогаз – источник энергии»   | 4  | 2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4  | Глагол to be в прошедшем простом времени<br>Настоящее простое и прошедшее простое время                   |    |   |
|  | 5  | Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе №8   | 1  | 3 |
|  | 6  | Контрольная работа № 5  | 1  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся -<br>составление плана ответа; анализ текста; подготовка мини-проекта |   | 4  |   |
| Тема 9.<br>Нефть<br>и окружающая среда                             |  |   | 10 |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала  |   | 2  |   |
|  | 1  | Нефть и окружающая среда -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика говорения     |    | 1 |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  | 2  | «Профессия – специалист по технике безопасности и охране окружающей среды»:<br>отработка профессиональной лексики<br>Практика аудирования | 2  | 2 |
|  | 3  | Изучающее чтение:<br>отработка профессиональной лексики, работа с текстом,<br>вопросы<br>Мини-проект «Защита окружающей среды»            | 3  | 2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4  | Прошедшее простое время   |    | 2 |
|  | 5  | Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе № 9  | 2  | 3 |
|  | 6  | Контрольная работа № 9  | 1  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся –<br>составление глоссария; работа со словарями |   | 5  |   |
| Тема 10.<br>Мастерские   |  |   | 10 |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала  |   |    |   |
|  | 1  | Правила работы в мастерских -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Изучающее чтение                                    | 2  | 1 |
|  | 2  | Электрические инструменты и их назначение:<br>отработка профессиональной лексики  | 2  | 2 |
|  | 3  | Работа в малых группах «Несчастные случаи в мастерской»:<br>настоящее завершённое время   | 2  | 2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4  | Настоящее завершённое время   |    |   |
|  | 5  | Отчет о несчастных случаях в мастерской<br>Подготовка к контрольной работе № 10   | 3  | 3 |
|  | 6  | Контрольная работа № 10   | 1  | 3 |
| Тема 11.   |  |   | 10 |   |

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| Обслуживание и ремонт  |   |  |        |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала   |  |        |
|  | 1   | Обслуживание и ремонт - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика говорения        | 2<br>1 |
|  | 2   | Ознакомительное чтение:<br>Работа с аутентичным текстом  | 2<br>2 |
|  | 3   | «Профессия – электрик»:<br>отработка профессиональной лексики; текст, вопросы                          | 2<br>2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4   | Будущее время  | 2<br>2 |
|  | 5   | Работа в парах «Планирование рабочего дня»<br>Подготовка к контрольной работе № 11                     | 1<br>3 |
|  | 6   | Контрольная работа № 11  | 1<br>3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарями и справочниками; подготовка докладов |  | 5      |
| Тема 12.<br>Нефтеперерабатывающий завод                            |   | 10   |        |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала   |  |        |
|  | 1   | Нефтеперерабатывающий завод– Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Практика аудирования | 2<br>1 |
|  | 2   | «Профессия – техник»:<br>отработка профессиональной лексики; работа с текстом, вопросы                 | 4<br>2 |
|  | 3   | Мини-проект «Нефтеперерабатывающие заводы России»  |        |
| Грамматические нормы профессионально-                              | 4   | Пассивный залог  |        |
|  | 5   | Защита мини-проекта  | 3<br>3 |

|  |                               |   |    |   |
|--|-------------------------------|---|----|---|
| ориентированной сферы общения                                      |                               | Подготовка к контрольной работе № 12  |    |   |
|  | 6                             | Контрольная работа № 12   | 1  | 3 |
| Тема 13.<br>Несчастные случаи на производстве                      |                               |   | 10 |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала |   |    |   |
|  | 1                             | Несчастные случаи на производстве - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика чтения   | 2  | 1 |
|  | 2                             | «Профессия - инженер по охране труда»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы    | 2  | 2 |
|  | 3                             | Служебные обязанности   | 2  | 2 |
|  |                               | Оказание первой медицинской помощи: условные предложения  |    |   |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4                             | Прошедшее длительное время  | 2  | 2 |
|  | 5                             | Работа в парах «Отчет о несчастном случае»<br>Подготовка к контрольной работе № 13                      | 3  | 3 |
|  | 6                             | Контрольная работа № 13   | 1  | 3 |
| Тема 14.<br>Нефтепродукты в повседневной жизни                     |                               |   | 10 |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала |   |    |   |
|  | 1                             | Нефтепродукты в повседневной жизни – Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Поисковое чтение | 2  | 1 |
|  | 2                             | «Профессия - лаборант»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы                   | 2  | 2 |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | 3  | Служебные обязанности<br>Мини-проект «Нефтепродукты в повседневной жизни»  | 2         | 2 |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4  | Употребление союзов в предложении  |           | 2 |
|  | 5  | Защита мини-проекта «Нефтепродукты в повседневной жизни»<br>Подготовка к контрольной работе № 14   | 3         | 3 |
|  | 6  | Контрольная работа № 14  | 1         | 3 |
|  | <b>Всего на III курсе</b>  |  | <b>84</b> |   |
| Тема 15.<br>ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти             | Введение: О формах и процедуре текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине |  |           |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала  |  | 8         |   |
|  | 1  | ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Изучающее чтение «Нефть и могущество» | 2         | 1 |
|  | 2  | «Нефть и могущество» -<br>отработка профессиональной лексики по теме<br>Контроль понимания текста, вопросы                                 |           |   |
|  | 3  | «Нефть и могущество» -<br>Развитие умений устной и письменной речи   |           |   |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся                         |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  |   | Мини-проект  | 2           | 2                |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4   | Настоящее простое время:<br>действительный и страдательный залог<br>Артикли, множественное число существительных                       | 3           | 3                |
|  | 5   | Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе № 15  |             |                  |
|  | 6   | Контрольная работа № 15  | 1           | 3                |
| Тема 16.<br>Великий лидер  |   |  | 6           |                  |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала   |  |             |                  |
|  | 1   | «Великий лидер» -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Изучающее чтение «Основатель Объединенных Арабских Эмиратов» | 2           | 1                |
|  | 2   | «Основатель Объединенных Арабских Эмиратов» -<br>отработка профессиональной лексики<br>Контроль понимания текста, вопросы              |             |                  |
| 3  | «Основатель Объединенных Арабских Эмиратов» -<br>Развитие умений устной и письменной речи | 3  | 2           |                  |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4   | Прошедшее простое время:<br>действительный и страдательный залог<br>Степени сравнения прилагательных                                   | 1           | 3                |
|  | 5   | Контрольная работа № 16  |             |                  |
| Тема 17.<br>Расточительное использование ресурсов                  |   |  | 6           |                  |

|  |                               |   |   |   |   |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала |   |   |   |   |
|  | 1                             | «Расточительное использование ресурсов» -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Изучающее чтение    | 3 | 1 |   |
|  | 2                             | «Расточительное использование ресурсов» -<br>отработка профессиональной лексики<br>Контроль понимания текста, вопросы |   | 2 |   |
|  | 3                             | «Расточительное использование ресурсов» -<br>Развитие умений устной и письменной речи<br>Мини-проект                  | 2 | 2 |   |
| Грамматические нормы профессионально-ориентированной сферы общения | 4                             | Специальные вопросы   |   |   | 3 |
|  | 5                             | Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе № 17   |   |   |   |
|  | 6                             | Контрольная работа № 3  | 3 |   |   |
| Тема 18.<br>Будущее нефтегазовой промышленности                    |                               |   |   |   |   |
| Профессионально-ориентированная сфера                              | Содержание учебного материала |   | 6 |   |   |
|  | 1                             | «Будущее нефтегазовой промышленности» -<br>Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).<br>Изучающее чтение      | 2 | 1 |   |
|  | 2                             | «Будущее нефтегазовой промышленности» -<br>отработка профессиональной лексики<br>Контроль понимания текста, вопросы   |   |   |   |
|  | 3                             | «Будущее нефтегазовой промышленности» -<br>Развитие умений устной и письменной речи<br>Мини-проект                    | 2 | 2 |   |
| Грамматические нормы профессионально-                              | 4                             | Будущее простое время:<br>действительный и страдательный залог  |   |   |   |

|                               |                               |   |            |          |
|-------------------------------|-------------------------------|---|------------|----------|
| ориентированной сферы общения | 5                             | Защита мини-проекта<br>Подготовка к контрольной работе № 18 | <i>1</i>   | <i>3</i> |
|                               | 6                             | Контрольная работа № 18                                     | <i>1</i>   | <i>3</i> |
|                               | <b>Всего на IV курсе</b>      |   | <b>26</b>  |          |
|                               | <b>Всего по специальности</b> |   | <b>196</b> |          |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Комплект лицензионного программного обеспечения  |
|--|---|--|
| Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические и лабораторные занятия) | Шкаф для учебно-наглядных пособий.<br>Набор учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Стол для студентов<br>Стулья для студентов | Consultant+<br>Операционная система MSWindows S 10 -1,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний<br>INDIGO – для создания тестовых заданий<br>CLASSMARKER - для создания тестовых заданий<br>SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).         | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе  | Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.<br>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.  |

3

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основная литература

- 1 OIL AND GAS 1: Student's book. Oxford University Press, 2014. 135 с.
- 2 OIL AND GAS 2: Student's book. Oxford University Press, 2014. 135 с.

## Дополнительная литература

1 Английский язык. Все неправильные глаголы [Электронный ресурс]: справочник / С.Л. Могилевский. М.: Проспект, 2015. 32 с. URL: <https://www.book.ru/book/900103/view/6> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

2 Булатов А.И. Англо-русский и русско-английский нефтегазопромысловый словарь. 2-е изд., испр. и доп. М.: ООО Недра-Бизнесцентр, 2004. 835 с.

3 Голубев А.П. и др. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: КноРус, 2016. 400 с. URL: <https://www.book.ru/book/917092/view> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

4 Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: КноРус, 2017. 288 с. URL: <https://www.book.ru/book/921677/view> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

5 Кузьмицкая Н.И., Коваленко И.Д., Рельян Н.А. Основы нефтегазового дела на английском языке. OIL AND GAS ENGINEERING BASIC COURSE [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. 92 с. URL: <http://e.lanbook.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

6 Радовель В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. М.: РИО; ИНФРА-М, 2017. 284 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=794676> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

7 Халилова Л.А. English for students of economics [Электронный ресурс]: учебник англ. яз. для студентов эконом. специальностей. 3-е изд., доп. и перераб. М.: Форум, 2015. 384 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501146> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

8 Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. Английский язык для

экономистов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. URL: <http://www.iprbookshop.ru> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

9 HughesJ. Teacher's book / Elementary. Oxford University Press, 2014.

10 HughesJ., Wilden S. Class DVD worksheets. Oxford University Press, 2014.

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Лань» включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе российские журналы в соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

#### **1. Math.ru/lib**

Книги, видеолекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных, материалы для уроков, официальные документы и другое.

Адрес ресурса: <https://math.ru/lib>

2. Лаборатория геофизического мониторинга [Геофизической обсерватории "Борок"— филиала Института физики Земли им. О.Ю.Шмидта РАН.] Адрес ресурса: <http://geobrk.adm.yar.ru/>

3. Сайт для геологов Адрес ресурса: <http://www.geohit.ru/>

4. Электротехника. Сайт об электротехнике Адрес ресурса: <https://electrono.ru>

5. Проглаб

Адрес ресурса: <https://proglib.io>

6. Electrical 4U

Разделы сайта: «Машины постоянного тока», «Трансформаторы», «Электротехника», «Справочник»

Адрес ресурса: <https://www.electrical4u.com/>

7. Экопромпроект

Адрес ресурса: <https://www.eco-nn.ru/library/index.html>

8. Ростехнадзор

Адрес ресурса: <http://www.gosnadzor.ru/>

9. Министерство природных ресурсов и экологии РФ

Адрес ресурса: <http://www.mnr.gov.ru/>

10. STPLAN.RU — Экономика и управление

Адрес ресурса: <http://www.stplan.ru/>

11. Организация экономического сотрудничества и развития

Адрес ресурса: <http://www.oecd.org/>

12. История.ру

Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>

13. Всё о философии

Адрес ресурса: <http://www.filosofa.net/>

14. Нефтегаз.ру

Адрес ресурса: <https://neftegaz.ru/>

15. «Геологическая библиотека» — интернет-портал специализированной литературы

Адрес ресурса: <http://www.geokniga.org/maps/1296>

16. Электронная библиотека «Горное дело»

Адрес ресурса: <http://www.bibl.gorobr.ru/>

17. «ГОРНОПРОМЫШЛЕННИК» — международный отраслевой ресурс Адрес ресурса: <http://www.gornoprom.ru/>

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и

практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы:

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.



## *Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям*

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются

знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план(простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;

- изучение и анализ выбранных источников;

- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;

- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;

- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу,

конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);

- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-

эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мини-проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели результата<br>обучения   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | -оценка защиты сообщений, презентаций;<br>-работа с текстами (письменные ответы на вопросы; письменное составление словаря текста);<br>- аудирование: понимание основных идей и общего;<br>- ролевое представление диалога |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;   | анализ и оценка перевода текста (полнота передачи информации, стилистическое оформление)<br>-подготовка устного резюме (summary) текста,   |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | - рассказ (на основе материала или личного опыта);<br>-письменное изложение содержания текста в краткой форме  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | - устный опрос;<br>- контрольная работа;<br>- диктант;<br>- мини-проект.   |

#### 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение



профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза

установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.