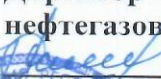


**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 2 от «21» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
  
А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 5/2 от «23» 08 2023 г.



**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной атте-  
стации обучающихся по учебной дисциплине  
ОУП.04 «Иностранный язык»  
по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов  
и газонефтехранилищ  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.04 «Иностранный язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2022 г. № 610.

Квалификация - техник.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

**Разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценка усвоенных обучающимися знаний и умений

	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Тема 1.1.</b> Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
2	<b>Тема 1.2.</b> Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
3	<b>Тема 1.3.</b> Побудительные предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
4	<b>Тема 1.4.</b> Указательные местоимения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
5	<b>Тема 1.5.</b> Множественное число имен существительных	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
6	<b>Тема 1.6.</b> Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
7	<b>Тема 1.7.</b> Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> .	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
8	<b>Тема 1.8.</b> Предлоги места, движения и направления.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
9	<b>Тема 2.1.</b> Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite.оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
10	<b>Тема 2.2.</b> Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. <i>Much, little, few, many</i> .	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
11	<b>Тема 2.3.</b> Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола <i>to be</i> . Притяжательный падеж имен существительных.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.

12	<b>Тема 2.4.</b> Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
13	<b>Тема 2.5.</b> Моя семья. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
14	<b>Тема 2.6.</b> Моя квартира. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
15	<b>Тема 2.7.</b> В библиотеке. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
16	<b>Тема 2.8.</b> Визит к больному другу. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно- отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
17	<b>Тема 2.9.</b> Письмо другу. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
18	<b>Тема 2.10.</b> Поездка в Москву. Согласование времен. Расчлененные вопросы.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
19	<b>Тема 2.11.</b> Еда. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
20	<b>Тема 2.12.</b> Путешествие. Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
21	<b>Тема 2.13.</b> Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
22	<b>Тема 2.14.</b> Погода и времена года. Степени сравнения наречий.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.

	Сравнительная конструкция as... as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения.	
23	<b>Тема 2.15.</b> Великобритания. Использование артикля с именами собственными.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
24	<b>Тема 2.16.</b> Лондон. Конструкция «сложное дополнение».	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.
25	<b>Тема 2.17.</b> Знаменитые английские писатели. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	Практические задания, тест, устный опрос, реферат, зачёт.

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

#### **говорение:**

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

#### **аудирование:**

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

#### **чтение:**

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **письменная речь:**

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.



Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Темы групповых и/или индивидуальных заданий

		точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Описание шкал оценочных средств и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Критерии оценки к зачёту

**«5» баллов** ставиться, если обучающийся: обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

**«4» балла** ставиться, если обучающийся: обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«3» балла** ставиться, если обучающийся: знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«2» балла** ставиться, если обучающийся: обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

#### Критерии оценки решения заданий:

**5 «отлично»** – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомио-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

**4 «хорошо»** – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов.

**3 «удовлетворительно»** – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

**2 «неудовлетворительно»** – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

## Критерии и шкала оценивания уровней освоения знаний и умений при освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Уровень освоения знаний, умений и навыков	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **4. Оценочные материалы для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where are from?
4. Where were you born?
5. What is the date of your birth?
6. What is your address?
7. Is your family large?
8. What are your parents' jobs?
9. Have you got a sister or a brother?
10. Are you married?
11. Who is your best friend?
12. What's your best friend's job?
13. What colour is your friend's car?
14. What's your size?
15. You have got a flat, haven't you?
16. Is your flat comfortable?
17. How many rooms are there in your flat?
18. Is there much furniture in you flat?
19. Is the kitchen large or small?
20. What's the name of your district?
21. Is your district new or old?
22. Is there an underground in your district?
23. Do you like your district?
24. What day of the week is it?
25. What date is it?
26. What was the weather like in your city yesterday?
27. What's the climate like in your country?
28. How can you get to the Academy?
29. What are winters like in your country?
30. What's the temperature today?
31. Where were you on holiday last summer?
32. Where were you last weekend?

33. What's your favourite season?
34. What time do you usually get up?
35. What do you usually have for breakfast?
36. You study at the University, don't you?
37. Where does your mother (wife) work?
38. Do you have lunch at home or at the Institute?
39. When do you usually go to bed?
40. Can you speak English?
41. Do you speak English fluently?

### Тесты для самоконтроля

**1. Выберите правильный вариант предлога: *She has been waiting ... the bus for two hours.***

- a) - up
- b) - for
- c) - on

**2. Найдите антоним к предлогу: «In»**

- a) - with
- b) - between
- c) - out

**3. Выберите правильный вариант предлога: *Will you meet me ... the airport ?***

- a) at
- b) in
- c) under

**4. Выберите правильный вариант предлога: *The lesson starts ... five minutes. Hurry...***

- a) at/on
- b) in/up
- c) after/for

**5. Выберите правильный вариант предлога: *Let's go to the cinema ... Sunday***

- a) on
- b) at
- c) in

6. Употребите нужную форму глагола to be *There ... not much furniture is this room.*

- a) is
- b) are
- c) am

7. Употребите нужную форму глагола to be *Where ... the money? I put it into the drawer.*

- a) are
- b) is
- c) was

8. Употребите нужную форму глагола to be *Mathematics ... his favorite subject.*

- a) is
- b) are
- c) was

9. Употребите нужную форму глагола to be *Women ... always right.*

- a) are
- b) is
- c) was

10. Употребите нужную форму глагола to be *My teeth ... not white, I'm afraid.*

- a) are
- b) is
- c) was

11. Подберите нужную форму смыслового глагола *Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday.*

- a) didn't went
- b) don't go
- c) didn't go

12. Подберите нужную форму смыслового глагола *When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis?*

- a) did/play
- b) do/play
- c) did/played

13. Употребите нужную форму сравнения прилагательного *This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London.*

- a) the better
- b) the good

c) the best

**14. Употребите нужную форму сравнения прилагательного *Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria.***

- a) the most beautiful
- b) the beautiful lest
- c) more beautiful than

**15. Составьте вопрос в Present Perfect \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food?**

- a) Have / eat
- b) Have / ate
- c) Have / eaten

**16. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным. *I don't know these girls. Do you know ....?***

- a) them
- b) they
- c) their

**17. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным. *I don't know this woman. Do you know ....?***

- a) her
- b) she
- c) him

**18. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным..... *invited her to stay with us in our house.***

- a) us
- b) our
- c) - we

**19. Выберите английские эквиваленты для предложений: *Как поживают ваши родители?***

- a) Are your parents well?
- b) Where are your parents?
- c) - How are your parents?

**20. Выберите английские эквиваленты для предложений: *Сколько лет вашей дочери?***

- a) How old is your daughter?
- b) How is your daughter?
- c) How many daughters have you?

**21. Выберите правильное местоимение: *I like that camera. I am going to buy .....***

- a) - her
- b) - it
- c) - its

**22. Исключите «лишнее» слово :**

- a) Softwear
- b) hardware
- c) warm wear

**23. Назовите глагол *to see* в Past Simple:**

- a) - see
- b) - saw
- c) - sees

**24. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:  
(Где) *is your computer?***

- a) Why?
- b) Where?
- c) What?

**25. Выберите синоним к слову *Large***

- a) big
- b) - small
- c) - little

**26. Выберите антоним к слову *Good***

- a) - Nice
- b) - bad
- c) - big

**27. Выберите вспомогательный глагол в предложении: *What are you doing?- I... reading a book.***

- a) - was
- b) - shall
- c) - am

**28. Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:**

*I like skiing in the forest.*

- a) - do
- b) - does
- c) - has



**29. Выберите английские эквиваленты для слова, стоящего в скобках:**  
*The meeting (началось) at 5 o'clock.*

- a) begin
- b) began
- c) was beginning

**30. Выберите русские эквиваленты: *My room is larger then your flat.***

- a) - Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
- b) - Моя комната больше, чем ваша квартира.
- c) - Ваша квартира больше моей комнаты.

**31. С каким словом может сочетаться слово *air***

- a) Fresh
- b) Green
- c) big

**32. Назовите глагол *to come* в Past Simple:**

- a) comes
- b) came
- c) come

**33. Выберите 2 – ю форму глагола *to take***

- a) taken
- b) took
- c) taking

**34. Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол: ... *you speak English?***

- a) does
- b) are
- c) do

**35. Назовите глагол *to go* в Past Simple:**

- a) went
- b) gone
- c) goes

**36. Выберите модальные глаголы: *I am sorry. I am late. ... I come in?***

- a) must
- b) can
- c) may

**37. Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы: *I usually have dinner at home.***

- a) is
- b) do
- c) does

**38. Найдите синоним к слову *to tell***

- a) to describe
- b) to speak
- c) to ask

**39. Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?**

- a) - take
- b) - took
- c) - takes

**40. Выберите русский эквивалент: *Куда ты идёшь?***

- a) Where are you going?
- b) Where do you go?
- c) Where can you go now?

**41. Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?  
*Russian is our official language.***

- a) - He
- b) - She
- c) - It

**42. Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?  
*My computer is new.***

- a) she
- b) they
- c) - it

**43. Подберите антоним (противоположное по значению) к слову: *short***

- a) - long
- b) - fine
- c) - black

**44. Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?**

- a) Sleep
- b) Go
- c) saw

**45. Выберите вспомогательный глагол: *...he meet us at the station tomorrow?***

- a) does

- b) is
- c) will

**46. Дайте краткий ответ на вопрос *Do you study English?***

- a) Yes, it is.
- b) Yes, I do.
- c) Yes, I am.

**47. Выберите правильный артикль: *Close...window, please.***

- a) a
- b) the
- c) an

**48. Назовите инфинитив глагола *gave***

- a) to go
- b) to give
- c) to be

**49. Выберите правильную форму глагола: *The report ...ready by Monday.***

- a) will be
- b) would be
- c) had been

**50. Какой правильный перевод предложения: *The text is read by the students.***

- a) - Текст переводят студенты.
- b) - Текст перевели студенты.
- c) - Текст будет переведён студентами.

**51. Назовите столицу Англии:**

- a) Washington
- b) New York
- c) London

**52. Назовите столицу США:**

- a) Washington
- b) New York
- c) - London

**53. Какой официальный язык в Великобритании?**

- a) - английский
- b) - немецкий
- c) - французский

**54. Исключите «лишнее» слово:**

- a) Face
- b) head
- c) table

**55. Выберите правильную форму недостающей части сказуемого: *She is often ...in the library.***

- a) saw
- b) seen
- c) sees

**56. Употребите правильный предлог: *I don't go to the college...Sunday.***

- a) - in
- b) - to
- c) - on

**57. Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы? *It rained hard yesterday.***

- a) does
- b) did
- c) was

**58. Назовите инфинитив глагола *went***

- a) to go
- b) to see
- c) to have

**59. Выберите правильную форму недостающей части сказуемого: *When...you born?***

- a) - were
- b) - did
- c) - had

**60. Выберите глагольную форму для перевода на английский язык: *Мы сдаём экзамены два раза в год.***

- a) take
- b) have been taken
- c) are taking

**61. Выберите глагольную форму для перевода на английский язык: *Сейчас я пишу курсовую работу.***

- a) write
- b) am writing
- c) have been writing

62. Замените подчёркнутое слово местоимением: Nick is a first-year student.

- a) she
- b) it
- c) he

63. Назовите глагол *to have* в Past Simple:

- a) - had
- b) - has
- c) - his

64. Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово? Mr. Brown is a teacher.

- a) he
- b) she
- c) we

65. Дополните предложение: *Moscow is the capital of ...*

- a) the USA
- b) the UK
- c) Russia

66. Вставьте подходящее по смыслу слово: ... *the capital of the UK*

- a) - London
- b) - Iskitim
- c) - Odessa

67. Для предложения выберите правильный перевод: *Памятник находится в центре города.*

- a) There is a monument in the centre of the town.
- b) The monument is in the centre of the town.
- c) There are some monuments in the centre of the town.

68. Какой из данных глаголов «неправильный»:

- a) cleaned
- b) went
- c) finished

69. Выберите правильный артикль: *She is ...young woman.*

- a) - a
- b) - an
- c) - the

**70. Какой из данных глаголов «правильный»:**

- a) gone
- b) seen
- c) translated

**71. Закончите предложение: *The USA is a large...***

- a) town
- b) city
- c) country

**72. Укажите краткий ответ на вопрос *Do you live in Novosibirsk?***

- a) No, I am not.
- b) No, I don't.
- c) - No, I haven't.

**73. Уберите «лишнее» слово:**

- a) - table
- b) - desk
- c) - rain

**74. Какой вспомогательный глагол надо употребить в вопросе к предложению:**

*I went to the cinema yesterday.*

- a) - do
- b) - did
- c) - is

**75. Какой ответ неправильный? *Do you study English?***

- a) I study English.
- b) I am study English.
- c) I don't study English.

**76. Какими словами можно заменить модальный глагол *Can***

- a) to be able to
- b) to have to
- c) - to be to

**77. Назовите английский глагол, обозначающий долженствование:**

- a) - may
- b) - can
- c) - must

**78. Подберите слово- синоним к прилагательному: *thin***

- a) - толстый

- b) - худой
- c) - полный

**79. Дайте точный перевод предложения: *She is writing a letter.***

- a) - Она пишет письма
- b) - Она пишет письмо
- c) - Она написала письмо

**80. Определите видо - временную форму подчёркнутого глагола:  
*The water is becoming too hot.***

- a) Present Indefinite
- b) Present Perfect
- c) Present Continuous

**81. Назовите глагол *to make* во второй форме:**

- a) - makes
- b) - make
- c) - made

**82. Исключите существительное во множественном числе:**

- a) - man
- b) - men
- c) - child

**83. Подтвердите правильное утверждение:**

- a) January is the first month of the year.
- b) September is the first month of the year.
- c) March is the third month of summer.

**84. Дайте краткий ответ на вопрос: *Do you often see your friends?***

- a) Yes, I do.
- b) Yes, I Will.
- c) Yes, I am.

**85. Выберите правильный артикль: *There are ... students in the class-room.***

- a) - a
- b) - an
- c) - the

**86. Назовите перевод вопросительного слова *When?***

- a) - когда
- b) - где
- c) - куда

**87. Ответьте на вопрос: *Is your family large?***

- a) No, it isn't.
- b) No, it hasn't.
- c) No, it won't.

**88. Отметьте существительное в единственном числе.**

- a) - foot
- b) - children
- c) - women

**89. Найдите нестандартный глагол:**

- a) to swim
- b) to clean
- c) to finish

**90. Закончите предложение: *England is a country of ...***

- a) - lakes
- b) - forests
- c) - traditions

## **Темы рефератов**

1. Outstanding Lawyer.
2. Political System of Great Britain / USA / Russia.
3. Political System of Great Britain / USA / Russia.
4. Court System of Great Britain / USA / Russia.
5. Court System in the Russian Federation.
6. The US Government.
7. International Crimes.
8. Types of Legal Professions in GB.
9. Types of Legal Professions in the USA.
10. Types of Legal Professions in the RF.

## **Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)**

**1. Прочтите, переведите текст и выполните задания после текста.**

Let me introduce myself. My name is Mike. I am seventeen years old. First of all, I want to tell you a few words about my family. My family is not large. There are four



of us in the family: a father, a mother, a sister and me. My mother is a doctor. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair. My mother is forty-four but she looks much younger. She is tall and slim. My father is an engineer. He is a broad - shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. My father goes in for sports. He is fond of football. My mother's hobby is listening to the classical music. My parents are hard-working people. My mother keeps the house and takes care of me, my sister and father. My younger sister is a schoolgirl.

As for me, I am a first-year student of Krasnodar College of Architecture and Building. I entered this College because I want to become an architect. I think that it is not so difficult to study here if a student never misses classes and always tries to be ready for academic subjects. I have a hobby. I am fond of playing computer games and I like to play the guitar. I have a lot of relatives and friends. We are deeply attached to each other and we get on very well.

## **2. Подберите английские эквиваленты из текста:**

профессия, врач, архитектор, симпатичная, высокий, стройный, выглядеть моложе, широкоплечий, светлые волосы, заниматься спортом, увлекаться чем-либо, хобби, трудолюбивый, вести домашнее хозяйство, заботится о ком-либо, поступать куда-либо, родственники, быть глубоко привязанным, прекрасно уживаться с кем-либо.

## **3. Переведите следующие словосочетания из текста:**

To be fond of smth. (to be of doing smth.), to go in for sports, to keep the house, to take care of somebody, to get on well.

## **4. Ответьте на вопросы по тексту:**

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Is your family large? How many are you in the family?
- 4) What are your parents? Where do they work?
- 5) Do you spend a lot of time with your family?
- 6) Where do you study?
- 7) Have you got any brothers or sisters?
- 8) Who runs the house in your family?
- 9) Why did you enter the college?
- 10) Have you got a hobby? Name it.
- 11) Have you got friends and relatives?
- 12) Can you describe your parents

## **5. Прочтите и переведите текст, пользуясь словарем. N.V. NIKITIN**

Nikolai Vasilyevich Nikitin was an outstanding Soviet scientist, merited Builder of the RSFSR, a Lenin and USSR State prize winner, Doctor of Technical Sciences.

He was born on December 15th, 1907 in the town of Tobolsk. In 1930 he graduated from the building faculty of the Tomsk Institute of Technology.

The scope of his interests was extremely wide, and embraced unknown fields of building. The foundations of the Palace of Soviets, a unique building, were laid according to his design.

During the post-war years N. V. Nikitin disclosed the diversity of his talent that of a brilliant constructor.

Nikolai Vasilyevich Nikitin was an outstanding engineer, a creator of new building constructions, a recognized authority in the field of multistory building, a talented organizer of constructional designing, the author of world-known unique structures.

N. V. Nikitin was the creator of such structures as the Moscow University, the Palace of Culture and Sciences in Warsaw, the V. I. Lenin Central Stadium in Moscow, the first multistory building in Tashkent, the V. I. Lenin Memorial in Ulyanovsk, the Volgograd Monument to the Motherland and many others.

The above-mentioned structures have received recognition far beyond the borders of our country.

The Ostankino TV tower in Moscow, which is the tallest structure in the world, is considered to be the acme of N. V. Nikitin's creative work. Extremely complicated technical problems were solved while putting up this unique structure.

N. V. Nikitin carried out extensive scientific work as well. He was a recognized authority in the field of theoretical calculation of reinforced concrete constructions, the author of 70 printed works and 20 inventions.

For his outstanding creative achievements the honorary title of the Lenin and USSR State Prize Laureate were conferred upon N. V. Nikitin.

#### **6. Подберите русские эквиваленты к словам из текста:**

merited builder, prize winner, scope, embrace, unique, to be laid, disclose, diversity, constructor, creator, recognized authority, multistory, recognition, to be considered, extremely complicated, to be solved, extensive, theoretical calculation, reinforced concrete construction, printed work, invention, achievement.

#### **7. Переведите предложения на английский язык, используя текст:**

- 1) Особенностью его архитектурного стиля является то, что он проектировал сооружения в их связи с окружающей местностью.
- 2) Он был признанным авторитетом в области строительства многоэтажных сооружений.
- 3) Он создавал трехмерные композиции.
- 4) Чрезвычайно сложные технические проблемы были решены им при строительстве уникальных сооружений.
- 5) Он был инженером-практиком и несравненным дизайнером.
- 6) Он полностью преуспел как выдающийся художник и архитектор.
- 7) Масштаб его интересов был чрезвычайно широк и охватывал неизвестные области строительства.

8) Он был признанным авторитетом в области теоретических расчетов железобетонных сооружений.

**8. Ответьте на вопросы по тексту:**

- 1) What structures made by Nikitin do you know?
- 2) Why have Nikitin's structures received recognition far beyond Russia?
- 3) What kind of technical problems were solved while putting up the Ostankino TV tower in Moscow?
- 4) How do you think, why intelligent people say that Nikitin gave the world smth that would take its place with the greatest structures of the world?
- 5) Can we say that Nikitin was a well-known figure encyclopedically educated and brilliant practical engineers? Prove your opinion.

**9. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:**

- |                                                                 |                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1) .....you like to go for a drive this weekend?                | 1. was         |
| 2) You .... a dictionary to translate this text into Russian.   | 2. should      |
| 3) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once. | 3. will write  |
| 4)He ..... at school yesterday.                                 | 4. was written |
| 5) We .... a dictation at the lesson tomorrow.                  | 5. need        |
| 6) I ..... English words at this moment.                        | 6. is used     |
| 7) He usually ..... detective films in the evening.             | 7. am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one.                 | 8. would       |
| 9) This poem .....by Pushkin many years ago.                    | 9. watches     |

**10. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:**

- |                                                      |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it.   | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days ... .                     | b)already   |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson .... | c)ago       |

**11. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in

commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

**Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:**

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

### **Практические работы:**

**Практическая работа № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, объём часов: 2**

**ОР** 1-6, 13, 15,16,18,19,25-31 **ДР**  
1-5, 12, 18, 21

#### **Задания:**

**Ex. 1. Read the dialogues. Make up a similar dialogue to introduce yourself.**

Andy: Hi, Boris.

Boris: Hi, Andy. **This is Luisa.**

Andy: **Nice to meet you,** Luisa

Luisa: **Nice to meet you, too.**

Luisa: **Where are you from,** Andy?

Andy: **I'm from** the U.S.

Luisa: Where are you from in the U.S.?

Andy: I'm from New York. Where are you from?

Luisa: I'm from Argentina.

Andy: Where are you from in Argentina?

Luisa: I'm from Rizzario.

**Практическая работа № 2. Отношения поколений в семье, объём часов: 2**

**ОР** 11-15, 18, 19, 22 **ДР**  
3-7, 12, 19, 22

## Задания:

**Ex. 1. Translate the text from English into Russian. Mind the words in bold.**

### My family

I am Ivan Kirillov. Ivan is my **first name** and Kirillov is my **last name**. I am nineteen years old. I am **a second-year student**. I study Economics. **I want to tell you** about my family. My family is not big – there are only five people there. I have a father, mother, sister, and grandmother.

First of all, **let me say** a few words about my parents. My father is forty-three. He is an engineer. He likes singing and when we have free time I play the guitar and we sing together. My mother is a good-looking woman with dark hair. She is forty-two but she looks much younger. She is a geography teacher and she works at school. She likes her job. Also, she is **very good at** cooking.

My parents have been married for 18 years. They **have a lot in common** but they **have different views on** music, books, and movies. For example, my father likes action films whereas my mother likes comedies; my father is **fond of** football but my mother doesn't like any sports.

My grandmother is **retired**. She lives with us and helps us **to run the house**. My sister's name is Alice. She is younger than me and she's **a schoolgirl**. I like playing with her.

We are a **friendly** family and we have a lot of **relatives**.

**Практическая работа № 3. Описание внешности и характера человека, объём часов: 2**

**ОР 7-10, 14, 21, 22 ДР**

2-6, 18, 22, 24

## Задания:

**Ex. 1. You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a café next Thursday.**

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

*Sample answer*

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

#### **Практическая работа № 4. Рабочий день, объём часов: 2 ОР**

16-20, 24, 27, 31, 36

ДР 4-8, 13, 18, 24

#### **Задания:**

**Ex. 1. Read the text. Translate the phrases in bold. Use them in sentences of your own and describe your working day.**

#### **My Working Day**

I am very **busy** on my **weekdays**. My working **day begins** early in the morning. My **studies start** at 8 o'clock, so I have **to get up** at 7 to be ready for it. I never **wake up** myself, my mother always wakes me up. Sometimes I **do my morning exercises**, then I rush to the bathroom. I **clean my teeth, wash my face**. Then I go back to my room, make my bed. I **switch on** my radio, **put on my clothes**, comb my hair, put on a little makeup. By that time my breakfast is ready (my mother cooks it for me).

At a quarter to eight I grab my bag and **rush** to college. Usually I have five or six clas-

ses a day, they **last** till 3 o'clock or later. After each period there is a break, so I can **talk to my friends** or **eat** my sandwich. After classes I go home. First of all, I need to **walk my dog**. Then I **have my dinner** and a little **rest**.

The instructors give us a lot of **homework**, so I start doing it at about 16.30 or 17.00. As a rule, **it takes me two or three hours** to do my home assignments. My parents **get home** at about six o'clock. We **watch** soap operas on TV, **have supper** together. We **discuss** the news, I tell them about the classes. After that, I **help** my mother to do some work about the house – wash dishes, clean the room, babysit my younger brother.

Twice a week in the evenings I **play** volleyball with my friends. When I do not go to play volleyball, I **stay home** and watch TV, **listen to the music**, **read** magazines, **go online**. Sometimes my friends call me and we **go for a walk**. At eleven o'clock, tired after a long day I **go to bed** and **fall asleep**.

### **Практическая работа № 5. Досуг. Хобби, объём часов: 2**

**ОР** 16-20, 24, 27, 31, 36 **ДР**  
4-8, 13, 18, 24

#### **Задания:**

**Ex. 1. Describe your ideal day off. Use the model.**

#### **My Ideal Day Off**

I would like to spend my ideal day off in... In  
the morning I would...

In the afternoon I would... In  
the evening I would...

### **Практическая работа № 6. Активный и пассивный отдых, объём часов: 2**

**ОР** 16-20, 24, 27, 31, 36 **ДР**  
4-8, 13, 18, 24

#### **Задания:**

**Ex. 1. Answer the questions in writing. Then interview each other.**

### **My Day – Questions**

1. When do you get up?
2. Do you do morning exercises?
3. When does your working day begin? 4. When do your classes start?
5. How long do your classes last?
6. What food do you eat at college/university/work? 7. What do you do during your breaks from work? 8. When do you have lunch?
9. What do you do after classes/work?
10. How much time does it take you to do your homework? 11. What do you do in the evenings/in your free time? 12. When do you usually go to bed?

**Практическая работа № 7. Особенности проживания в городе.**

**Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу, объём часов: 2**

**ОР 26-30, 32, 36 ДР**

6-11, 21, 23

**Задания:**

**Ex.1. Read and retell the text about city and village life.**

### **Cities or Villages?**

I would like to start with the advantages and disadvantages of the big city life. Living in a big city has a lot of advantages. There are a lot of theatres, concerts and other entertainment. In various shopping centres and galleries you can buy whatever you want. Many big international companies have their offices in big cities, so it is much easier to find a job there. Moreover, the public transport is developed quite well, so commuting to work isn't a problem. On the other hand, there are some disadvantages of living in a big city. Cities are very crowded. What is more, the traffic is heavy. And sometimes it is very difficult to get from place to place. It may take hours! Moreover, the other disadvantage is the lack of safety.

Life in the countryside is more peaceful and slower. What is more, it is less stressful. There isn't any time pressure and the traffic conditions are better. A lot of places you may reach on foot.



The city offers a lot: there are huge buildings, skyscrapers or some historic monuments. On the other hand, in the countryside there are a lot of breathtaking places such as forests, lakes or mountains. Moreover, people in the countryside are quite different from people living in the city: they are relaxed, friendly and family-oriented. People in the city are always in hurry, busy and out of time. In the country people enjoy lives and take pleasure in their daily activities.

To sum up I would like to say that both countryside and cities have some advantages and disadvantages.

**Практическая работа № 8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка, объём часов: 2**

**ОР 26-30, 32, 36 ДР**  
6-11, 21, 23

**Задания:**

**Ex. 1. You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.**

In your presentation, write about: 1)  
the name of the college  
2) where it is located (city, region) 3)  
how old it is  
4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms 5)  
write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

*Sample answer:*

I want to tell you about my college. This is a teacher-training college. It is in Kolomna, in the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive

whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

**Практическая работа № 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров, объём часов: 2**

**ОР** 1-6, 36, 40

**ДР** 8-13, 17, 22, 24

**Задания:**

**Ex. 1. You have received a text from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.**

In your message, write about: -

what the name of the shop is -

where the shop is

- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands) - if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

*Sample answer:*

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

**Практическая работа № 10. Совершение покупок в продуктовом магазине, объём часов: 2**

**ОР** 1-6, 36, 40

**ДР** 8-13, 17, 22, 24

**Задания:**

**Ex. 1. Read the dialogue at the shop. Make up and act out a similar dialogue with a partner.**

Mum: Hello?

Amy: Hi, Mum. It's Amy. Dad and I are here at the supermarket. We've got your list,

and we're doing the shopping, but we've got some questions.

Mum: No problem, Amy. What do you want to know?

Amy: We've got the crisps and biscuits for my school snacks, but Dad and I don't know what type of oil to buy.

Mum: Get olive oil. I always cook with olive oil because it's the healthiest type of oil.

Amy: Right, olive oil. Now, should we get orange juice or fizzy drinks?

Mum: Get both. We'll have orange juice for breakfast and fizzy drinks with dinner tonight.

Amy: Speaking of dinner ... you're making beef with baked beans, right?

Mum: Yes, that's right. Beef with baked beans is your dad's favorite meal. It will be ready in half an hour, so please hurry. And don't forget the carrots. I want carrots for the salad. In fact, get about half a kilo of carrots.

Amy: Right, carrots and peppers are on the list and Dad's getting them right now. What about dessert? What's for dessert?

Mum: Would you like fruit salad or watermelon?

Amy: Watermelon is a great idea! Uh, Mum, I love watermelon but I don't know how to choose a good one.

Mum: Ask your dad to show you. He knows how to choose a perfect watermelon.

Amy: Dad, can you help me choose a watermelon? Mum, we're getting the watermelon. We'll just pay and come right home.

Mum: Get some popcorn, too, so we can have popcorn and watch a film on TV after dinner.

Amy: OK. See you soon.

Mum: Bye!

**Практическая работа № 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви, объём часов: 2**

**ОР 1-6, 36, 40**

ДР 8-13, 17, 22, 24

**Задания:**

**Ex 3. Read the dialogue and make up a similar dialogue.**

### **Buying Clothes**

A: May I help you?

C: Yes, I'm looking for a pair of trousers. A:

What colour would you like?

C: Black.

A: And what size are you?

C: I'm not sure. Can you measure me?

A: [measures customer] You're a 34 inch waist. How about these? C:

What material are they?

A: Wool.

C: Do you have anything in cotton? A:

Yes, these.

C: Can I try them on?

A: Of course. The fitting room's over there.

C: [tries trousers] They're a little long. Do you have anything shorter? A:

These are shorter.

C: I'll take them.

**Practice:**

You want to buy some new shoes. Write a conversation and practice with friends.

**Практическая работа № 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни, объём часов: 2**

**ОР 7-10, 16, 27, 38, 40 ДР**

10-17, 22, 24

**Задания:**

**Ex. 1. Read the text. Translate the words in bold into Russian. Answer the questions after the text.**

## Different people, different sports

My name is Marco and I'm 17 years old. I'm Italian and my favourite sport is soccer. I **play soccer** twice a week at school and in the afternoon I **have** soccer **lessons** on Monday, Wednesday and Friday. On Saturdays afternoon I usually **have a match** with my team, **we are very good at** soccer and we often **win**. Of course I'm in the school **team** too! I have a lot of friends and on Sundays afternoon we play soccer in the park. My favourite team is Milan and I hope to be **a champion**, like Paolo Maldini.

My name is Tina and I'm American. I'm 16 years old and **I'm fond of** basketball. Here in the USA it is one of the **national sports**. Every family has a basket in the garden and you can see lots of boys and girls playing in the parks. I play basket every afternoon with my friends and on Sundays morning I play in the garden with my father and my brother. I'm in the school team and every month we have a match against other teams; we have **won 4 matches out of 6**. My favourite **player** is Michael Jordan.

I'm Simon and I live in England. I'm 18 years old and I **practice** cycling. I like this sport because I can practice it in the parks. In the summer I go cycling every day for three hours, usually in the morning. In winter it's difficult to go cycling because it often rains. I always **wear a helmet** to protect my head and drink a lot of water. My parents are also fond of cycling, so we often go on holiday by bike. Last year we went in Scotland by bicycle, it was fantastic!

1. How old is Marco and where is he from? 2.  
What is his favourite sport?
3. When does he go to soccer lessons? 4.  
Who is his favourite player?
5. Where is Tina from?
6. Which sport does she play?
7. When does she play basketball with her father? 8.  
Who is her favourite player?

**Практическая работа № 13. Еда полезная и вредная, объём часов: 2**

**ОР** 7-10, 16, 27, 38, 40 ДР  
10-17, 22, 24

## Задания:

Ex. 1. Read the text. Translate the words in bold into Russian. Answer the questions after the text.

### Healthy Lifestyle

The number of people who are **at risk** of serious **health problems** due to being **overweight** is increasing.

What is the reason for the growth in overweight people in society?

How can this be solved?

The World Health Organisation recently released a report that 1 in 3 11-year-olds is overweight or **obese**. One of the solutions to stop the growth in overweight people in society is to introduce **healthy lifestyle habits** from as early as possible.

A **balanced diet** is the key to a healthy weight. Make sure that you eat a **variety** of foods. It is **vital** to eat from all five food groups. Try to buy fresh ingredients and **free-range** meats. Processed food often contains a lot of additives that are not as **nutritious** as fresh food. Make sure you include plenty of fruit and vegetables in your diet. Modern dietitians **strongly advise** to eat 5 **servings** of fruit and vegetables every day. Try to avoid **fattening** food and **cut down on** the amount of salt and sugar you eat.

Eat **moderate** portions and don't be tempted to order a larger meal when eating out. Restaurants often serve portions that are enough for two or three people. Children should be getting smaller portions than adults. Make sure you eat regularly and don't skip meals, this can help you to moderate **snacking** and control your **appetite**. If you have a **food allergy**, you don't need to completely **eliminate** your favourite foods. Do check the food labels properly and avoid any of the ingredients that can make your condition worse.

Regular physical activity is also a crucial part of a healthy life. Exercise keeps you feeling good and helps you maintain a healthy weight.

To summarise, following a healthy eating plan can help you prevent **obesity**. It is therefore **vital** important to include the right types of food in your eve-

ryday diet and to exercise daily.

*1. What healthy lifestyle habits do you have? 2. What do you do to avoid health problems? 3. How does your diet influence your health?*

#### **Практическая работа № 14. Почему и как люди путешествуют, объём часов: 2**

**ОР** 16-20, 25, 27, 35, 39 **ДР**

12-20, 22, 24

**Задания:**

**Ex. 1. Read and translate the interview about travelling. Do you agree with the main ideas of the interviewee?**

**Do you like travelling?**

Yes, definitely! I think seeing the world, from great historical monuments to white sandy beaches, is what life is all about. It's a very interesting way to learn about new cultures and explore new places.

**What is your favourite type of holiday?**

I really like going to the countryside, getting away from it all. Nothing relaxes me as much as wilderness... I am tired of tourist traps and usually go off the beaten track...

**What do you do on holidays?**

I prefer visiting various museums and places of interest. For instance, on my last vacation I was to Rome and I visited 12 museums. It was fantastic! Of course, sometimes I go shopping with my friends or relatives too... But I don't find it nearly as exciting...

**Are there many tourists visiting your country?**

Probably yes... My country has different tourist attractions in many cities, especially the capital... For example, my country has old-time religious traditions... That's why we have a lot of ancient cathedrals and churches that are interesting for both tourists and local citizens...

#### **Практическая работа № 15. Путешествие на поезде, самолете, объём часов: 2**

**ОР** 16-20, 25, 27, 35, 39

**ДР** 12-20, 22, 24

## **Задания:**

**Ex. 1. Read and retell the text. What is the best way of travelling abroad, in your opinion? Give your reasons.**

### **5 Best Ways to Travel Around Europe By**

Mike Clegg

Most countries throughout Europe have developed with tourism in mind, meaning you will find the infrastructure in place which helps both travellers and those living there. If you're wondering how to get from one city to the next, how to travel between European countries, or just how to see some of the rural areas then keep reading. Here you'll find some of the best ways to travel around Europe.

#### **1. Take a Bus**

A very cheap way to travel around Europe, including between cities, or across borders is using the bus. You'll find various bus companies available including Flixbus and Regiojet which offer very cheap and competitive fares.

This type of travel is good for medium distances, such as up to 12 hours, as for longer periods you'll probably get restless and tired of sitting. However, to really save money on your Europe trip then also consider taking an overnight bus which will allow you to save on a nights accommodation. When travelling overnight it's often easier to take longer routes as you'll hopefully be asleep for most of it.

#### **2. Catch a Train**

Europe has great transport connections and this includes the railway. You will find you can get around most of Europe this way. This method of transport will often be quicker than driving or a bus, but slower than flying.

For those wanting to visit many destinations in Europe then consider a Interrail (European residents) or eurail.com (non-European residents) pass. These can (depending on your option) provide unlimited travel which is great for multi-destination trips.

#### **3. Take a plane**

Often the fastest and easiest way to travel around Europe is by plane. In Europe, you'll find heaps of budget airlines which make travelling this way that much more affordable. The cost of these fares can even be as low as £10 if you manage to book early or catch a deal.



#### **4. Rent a car or camper**

Renting a car or camper can sometimes be the most expensive option, but will give you the freedom to explore the more rural areas in Europe.

A car or camper can also be a quick option as there can often be less waiting around. You'll also be able to pack it to the brim, taking as much luggage as you like. They are also great for families and groups.

Before renting a vehicle make sure your driving license would be valid in the countries you are visiting. You should also have a read on official sites on the road laws. Such as what is the speed limit, do you drive on the left or right, do pedestrians have the right of way etc.

#### **5. Go on a tour or cruise**

For those that would like a trip where you can sit back and leave the planning to others then consider booking a tour or cruise. Some of these tours might be within the mainland such as along rivers or using roads, whilst other tours might include travelling on a cruise ship along the Mediterranean or Baltic Sea.

#### **Which transport method is the cheapest in Europe?**

There are many variables involved in estimating what's cheapest. To work out the cheapest way to travel in Europe consider these things:

Do you have lots of luggage?

Are you travelling over the weekend? How many of you are there?

Are you travelling during peak season (i. e. summer/national holidays)? Are you limited by time?

#### **Which transport method is the quickest in Europe?**

Often the quickest way to travel in Europe (depending on the distance) is:

Flying Taking a train Driving Taking a bus

Considerations

#### **But you should also consider these things when deciding which method is quickest:**

The distance you are travelling

Check-in time at the airports, as well as passport control and collecting any baggage

Whether you could be subject to delays on the road How

many stops you may have en-route

How much waiting around will there be, such as on tours etc

**Практическая работа № 16. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), объём часов: 2**

**ОР** 27-31, 35, 39, 40 **ДР**

14-22, 24

**Задания:**

**Ex 1. Read and retell the text. Use word in bold to make sentences of your own.**

### **Great Britain**

**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on** the British Isles. The British Isles **consist of** two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousands small islands. Their **total area** is over 244 000 square kilometres. The United Kingdom is one of the world's smaller countries. Its **population** is over 57 million. About 80 percent of the population is **urban**.

The United Kingdom **is made up of** four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not **include** Northern Ireland. But in everyday speech «Great Britain» is used in the meaning of the «United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland». The capital of the UK is London.

The British Isles **are separated from** the Continent **by** the North Sea, the English Channel and the Strait of Dover. The western coast of Great Britain **is washed by** the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The **surface** of the British Isles **varies** very much. The north of Scotland is **mountainous** and is called Highlands. The south, which has beautiful **valleys** and **plains**, is called Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are a vast plain. Mountains are not very high. Ben Nevis in Scotland is the highest mountain (1343 m).

There are a lot of rivers in Great Britain, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The moun-

tains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream **influence** the climate of the British Isles. It is **mild** the whole year round.

The UK is a **highly developed industrial country**. It **produces** and **exports machinery, electronics, textile**. One of the **chief industries** of the country is **shipbuilding**.

The UK is a **constitutional monarchy** with a parliament and **the Queen** as **Head of State**.

**Практическая работа № 17. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, объём часов: 2**

**ОР** 27-31, 35, 39, 40 ДР

14-22, 24

**Задания:**

**Ex 1. Read and retell the text. Use word in bold to make sentences of your own.**

## **THE UNITED STATES OF AMERICA**

After its 200th birthday the United States of America still **holds the leading position** in the western world. What makes the USA the leader is its economic, political and military dominance over other countries.

The United States are **situated in** the central part of the North American Continent between the two oceans: the Atlantic Ocean to the East and the Pacific Ocean to the West. They **border** Canada and Mexico.

The country **consists of** three separate parts. They are the Hawaiian Islands, Alaska and the major part of the USA.

There are many big cities and towns in the USA: New York, San Francisco, Washington, Chicago, Los Angeles are the biggest of them.

The United States of America is a **parliamentary republic**. The **government** is divided into three **branches: legislative** (the US Congress), **executive** (the President and his Administration) and **judicial** (the US Supreme Court).

There are two main **political parties** in the USA: **the Democratic** (symbolized by a donkey) and **the Republican** (its symbol is an elephant).

The US President is both **head of state** and government. He is **elected** for a four-year

term. **Presidential elections** are held every leap year on the first Tuesday after first Monday in November.

Each of the fifty **states** of the USA has a constitution patterned after the federal Constitution.

The Presidency means not only a man: it also means an institution – the executive branch of the government.

**Практическая работа № 18. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности), объём часов: 2**

**ОР 27-31, 35, 39, 40 ДР**

14-22, 24

**Задания:**

**Ex. 1. Read and retell the text about London. Use this text as a model to prepare a short oral presentation about any city in the UK or the USA that is of interest to you.**

## **LONDON**

London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Thames. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business center of the country. It contains almost all important English banks and offices.

The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and docks. The narrow streets and poor houses of the East End present a contrast to the homes of the rich people in the West End.

There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain.

Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of the British government.

The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum.

London is famous for its green parks. Hyde Park is the most popular of them. It is the greatest park in London as well.

London is the center of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

**Практическая работа № 19. Географическое положение, климат, население, объём часов: 2**

**ОР** 1-6, 12, 17, 28, 37, 40 **ДР**

1, 5, 10, 16-24

**Задания:**

**Ex. 1. Read the text. Work in groups and retell the text to each other.**

### **The Russian Federation**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the Northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland.

There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from

Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The largest lakes are Lake Peipus, Lake Khanka, Lake Ladoga, Lake Onega. The world's deepest lake (1,600 metres) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

**Практическая работа № 20. Москва – столица России.  
Достопримечательности Москвы, объём часов: 2**

**ОР** 1-6, 12, 17, 28, 37, 40 ДР  
1, 5, 10, 16-24

**Задания:**

**Ex 1. Read the texts and say what place it is.**

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

**ANSWER KEY**

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

**5.Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в ходе текущего

и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

### **Рекомендации по проведению дифференцированного зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.



5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.

6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### **экзамен**

#### **Рекомендации по проведению зачёта**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к эзачёту, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачёте, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачёте следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту сдачи зачёта, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачёту.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

**Цель практической работы:** Совершенствование навыков устной и письменной речи, навыков монологического и диалогического говорения, навыков чтения с разными стратегиями, навыков аудирования с разными стратегиями, навыков перевода текстов общей и профессиональной направленности.

Приложение 1

#### *Ключи к заданиям*

ключ к тестовым заданиям:

1-b 2-c 3-a 4-a 5-a 6-a 7-b 8-a 9-a 10-a 11-c 12-c 13-c 14-a 15-a 16-a 17-a 18-a 19-c  
20-a 21-b 22-c 23-b 24-b 25-a 26-b 27-c 28-a 29-b 30-b 31-a 32-b 33-b 34-c 35-a 36-  
a 37-c 38-a 39-b 40-a 41-c 42-c 43-a 44-b 45-c 46-b 47-c 48-b 49-a 50-a 51-c 52-a

53-a 54-b 55-b 56-c 57-c 58-c 59-a 60-a 61-b 62-c 63-b 64-c 65-c 66-a 67-a 68-c 69-  
a 70-c 71-c 72-b 73-c 74-b 75-b 76-a 77-c 78-b 79-b 80-c 81-c 82-a 83-a 84-a 85-a  
86-a 87-a 88-a 89-b 90-c.