

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 2 от «21» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 5/2 от «23» 08 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП.09 «История» по специальности  
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов  
и газонефтехранилищ  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная, заочная**

Программа учебной дисциплины ОУП.09 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 26 июля 2022 года № 610.

Квалификация - техник.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

**Разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....                                  | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины.....                                     | 5  |
| 3. | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....                       | 10 |
| 4. | Основные показатели результатов освоения учебной дисциплины.....                   | 16 |
| 5. | Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными<br>Возможностями..... | 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.09 История

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.09 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При изучении данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование у студентов целостного представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
- развитие у студентов умений анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать специализации обучающихся, формированию гражданственности, усвоению общечеловеческих, культурных и моральных ценностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

**знать:**

— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

— периодизацию всемирной и отечественной истории;

— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

— основные исторические термины и даты.

**уметь:**

— анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.09 История**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 78                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 78                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 70                 |
| практические занятия   | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                            | Объем часов  | Уровень освоения |     |
|--|--|--|------------------|-----|
| <b>I семестр</b>   |  |  |                  |     |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>  |  |  |                  |     |
| <b>Тема 1.1.<br/>Введение.<br/>Древнейшая стадия истории человечества.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |                  |     |
|  | <b>1</b>   | Значение изучения истории. Основные исторические методы исследования. Концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Предмет истории. Научные категории. Исторические движения. Историческое время. Историческое пространство. Исторический факт.  | 2                | 1-2 |
|  | <b>2</b>   | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.  |                  |     |
|  | <b>3</b>   | Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.   |                  |     |
|  | <b>4</b>   | Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства  |                  |     |
|  | <b>5</b>   | Археологические памятники палеолита на территории России.  |                  |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений по темам: «Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей», «Природные сообщества». |  |  | 3                |     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Цивилизации древнего мира.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2                | 1-2 |
|  | <b>1</b>   | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. |                  |     |
| <b>2</b>   | Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское |  |                  |     |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
|   |   | царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  |   |     |
|   | 3   | Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.  |   |     |
|   | 4   | Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферативных сообщений: «Объединение Китая», «Империи Цинь и Хань», «Великая греческая колонизация и ее последствия», «Развитие демократии в Афинах», «Спарта и ее роль в истории Древней Греции», «Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней», «От республики к империи», «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи» |  |   | 3   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Цивилизации<br/>Запада и Востока в<br/>Средние века.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 2 | 1-2 |
|   | 1   | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского  |   |     |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | населения в различных королевствах. Синтез поздне-римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.   |  |  |
|  | 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  |  |  |
|  | 3 | Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. |  |  |
|  | 4 | Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.                      |  |  |
|  | 5 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.  |  |  |
|  | 6 | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во   |  |  |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
|  | Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. |  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Подготовить конспект.   |  | 3 |     |
| <b>Раздел 2. От древней Руси к Российскому государству</b>                                       |  |  |   |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Происхождение восточных славян.<br/>Образование древнерусского государства.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |   |     |
|  | 2  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.   |   |     |
|  | 3  | Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   |   |     |
|  | 4  | Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.  |   |     |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
|  |  | Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.   |   |     |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Подготовить конспект.   | 1 | 3   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Монгольские завоевания и его последствия.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.  |   |     |
|  | 2  | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  |   |     |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферативных сообщений: «Отношения между Москвой и Ордой», «Войны с Ливонским орденом и Швецией».   |   | 3   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Начало возвышения Москвы.</b><br><b>Образование единого русского государства.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>      |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  |   |     |
|  | 2  | Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.   |   |     |
|  | 3  | Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  |   | 3   |

|  |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
|  | Подготовка реферативных сообщений: «Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты и его сыновей», «Роль Ивана III в образовании централизованного государства»  |   |   |     |
| <b>Раздел 3. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b> |  |   |   |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Россия в правлении<br/>Ивана Грозного.</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.  |   |     |
|  | 2  | Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия |   |     |
|  | 3  | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка докладов: «Русь в правление Ивана Грозного. Период реформ», «Опричнина Ивана Грозного», «Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков», «Русская православная церковь в XVI в.» |   |   | 3   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Смутное время<br/>начала XVII в.</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия.  |   |     |
|  | 2  | Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.   |   |     |
|  | 3  | Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.   |   |     |
|  | 4  | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.  |   |     |
|  | 5  | Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Подготовить сообщения.  |   |   | 3   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Экономическое и<br/>социальное</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.  |   |     |
|  | 2  | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений,  |   |     |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| <b>развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>                              |   | развитие мелкотоварного 12 производства, возникновение мануфактур.   |   |     |
|   | <b>3</b>  | Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.  |   |     |
|   | <b>4</b>  | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.   |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события – народные движения в XVII в. Ответ обосновать.<br>Подготовка доклада «Социальная структура российского общества в XVII в.» |  |   | 3   |
| <b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в</b>                            |   |  |   |     |
| <b>Тема 4.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>  | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).  |   |     |
|   | <b>2</b>  | Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами<br>Подготовить конспект.  |  |   | 3   |
| <b>Тема 4.2. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>  | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. |   |     |
|   | <b>2</b>  | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщений: «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в   |  |   | 3   |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
|  | разных странах Европы»  |   |   |     |
| <b>Тема 4.5.<br/>Международные<br/>Отношения в<br/>XVII— XVIII<br/>веках.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 | 1-2 |
|  | 1   | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.   |   |     |
|  | 2   | Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.<br>Подготовить конспект. |   |   | 3   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Война за<br/>независимость<br/>и образование<br/>США.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 | 1-2 |
|  | 1   | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.  |   |     |
|  | 2   | Декларация независимости США.   |   |     |
|  | 3   | Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  |   |     |
|  | 4   | Конституция США. Билль о правах.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.<br>Подготовить конспект. |   |   | 3   |
| <b>Раздел 5. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи.</b>  |   |   |   |     |
| <b>Тема 5.3.<br/>Внутренняя и<br/>внешняя политика<br/>России в середине и<br/>второй половине<br/>XVIII века.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 | 1-2 |
|  | 1   | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.   |   |     |
|  | 2   | Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.   |   |     |
|  | 3   | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.           |   |     |
|  | 4   | Внутренняя политика Павла I, его свержение.   |   |     |

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
|   | 5   | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами<br>Подготовка презентации по теме «Эпоха правления Екатерины Великой» |  |   | 3   |
| <b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации.</b>  |   |  |   |     |
| <b>Тема 6.1.<br/>Промышленный<br/>переворот и его<br/>последствия.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 2 | 1-2 |
|   | 1   | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.   |   |     |
|   | 2   | Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.   |   |     |
|   | 3   | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.  |   |     |
|   | 4   | Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.  |   |     |
|   | 5   | Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами<br>Подготовить конспект.. |   | -  | - |     |
| <b>Тема 6.3.<br/>Политическое<br/>развитие<br/>стран Европы и<br/>Америки в XIXв.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | 2 | 1-2 |
|   | 1   | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.  |   |     |
|   | 2   | Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.  |   |     |
|   | 3   | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.   |   |     |
| 4   | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.  |  |   |     |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
|  |   | Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.   |   |     |
|  | 5 | Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии   |   |     |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.<br>Подготовить конспект.   | - | -   |
| <b>Итоговое занятие</b>  |   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Рубежный контроль по пройденным темам. Подведение итогов семестра.  | 1 | 3   |
| <b>II семестр</b>  |   |   |   |     |
| <b>Раздел 7. Российская империя в XIX в</b>  |   |   |   |     |
| <b>Тема 7.1.<br/>Внутренняя и<br/>внешняя политика<br/>России в начале<br/>XIX века.</b> |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 1-2 |
|  | 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |   |     |
|  | 2 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.  |   |     |
|  | 3 | Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.  |   | 3   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.<br>Подготовить конспект.  |   |     |
| <b>Тема 7.2.<br/>Отечественная<br/>война 1812г.</b>                                      |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | 1-2 |
|  | 1 | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).  |   |     |
|  | 2 | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.  |   | 3   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.  |   |     |

|   |                                       |   |   |     |
|---|---------------------------------------|---|---|-----|
|   | Подготовить конспект.                 |   |   |     |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Движение декабристов.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | 1                                     | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.   |   |     |
|   | 2                                     | Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.   |   |     |
|   | 3                                     | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Выполнение тестовых заданий. |                                       |   | 3 |     |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Внутренняя политика Николая I.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2 | 1-2 |
|   | 1                                     | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.   |   |     |
|   | 2                                     | России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.  |   |     |
|   | 3                                     | Социально-экономическое развитие Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).                     |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Составление таблицы          |                                       |   | 3 |     |
| <b>Тема 7.5.</b><br><b>Общественное движение в первой четверти XIX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2 | 1   |
|   | 1                                     | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). |   |     |
|   | 2                                     | Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).  |   |     |
|   | 3                                     | Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |                                       |   | 3 |     |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
|  | Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.<br>Подготовка сообщений по теме.   |   |   |     |
| <b>Тема 7.6.</b><br><b>Внешняя политика России в первой половине XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 | 1-2 |
|  | 1   | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос.  |   |     |
|  | 2   | Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами.<br>Подготовить конспект.                        |   |   | 3   |
| <b>Тема 7.7.</b><br><b>Реформы 60 - 70-х годов XIX века.</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 | 1-2 |
|  | 1   | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.  |   |     |
|  | 2   | Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. |   |     |
|  | 3   | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.  |   |     |
|  | 4   | Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.   |   |     |
|  | 5   | «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме, заполнить таблицу |   |   | 3   |
| <b>Тема 7.8.</b><br><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 | 1-2 |
|  | 1   | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.   |   |     |
|  | 2   | Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».   |   |     |
|  | 3   | Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.   |   |     |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
|  | 4  | Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Подготовить конспект. |  |   | 3   |
| <b>Тема 7.9.</b><br><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство        |   |     |
|  | 2  | Завершение промышленного переворота, его последствия.  |   |     |
|  | 3  | Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.  |   |     |
|  | 4  | Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства  |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |  | 3 |     |
| <b>Тема 7.10.</b><br><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. |   |     |
|  | 2  | Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.  |   |     |
|  | 3  | Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке.  |   |     |
|  | 4  | Россия в международных отношениях конца XIX века   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |  | 3 |     |
| <b>Раздел 8. От Новой истории к Новейшей.</b>  |  |  |   |     |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Мир в начале XX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.   |   |     |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
|  | 2  | Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.   |   |     |
|  | 3  | Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.  |   |     |
|  | 4  | Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |   | 3   |
| <b>Тема 8.2.<br/>Революция 1905-1907 годов в России.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).                      |   |     |
|  | 2  | Усиление рабочего и крестьянского движения.  |   |     |
|  | 3  | Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 - 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   |   |     |
|  | 4  | Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. |   |     |
|  | 5  | Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |   | 3   |

|  |                                       |   |   |     |
|--|---------------------------------------|---|---|-----|
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Первая мировая война 1914 -1918 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2 | 1-2 |
|  | 1                                     | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).   |   |     |
|  | 2                                     | Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.  |   |     |
|  | 3                                     | Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.  |   |     |
|  | 4                                     | Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Подготовка конспект.        |                                       |   | 3 |     |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Февральская революция в России.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2 | 1-2 |
|  | 1                                     | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.  |   |     |
|  | 2                                     | Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. |   |     |
|  | 3                                     | Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |                                       |   | 3 |     |
| <b>Тема 8.5.</b><br><b>Октябрьская революция в России и ее</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2 | 1-2 |
|  | 1                                     | События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров.  |   |     |
|  | 2                                     | Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский  |   |     |

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| <b>последствия.</b>                                 |  | съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти.   |   |     |
|   | <b>3</b>   | Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.  |   |     |
|   | <b>4</b>   | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |   | 3   |
| <b>Тема 8.6. Гражданская война в России.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>   | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.  |   |     |
|   | <b>2</b>   | Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.   |   |     |
|   | <b>3</b>   | Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.  |   |     |
|   | <b>4</b>   | Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |   | 3   |
| <b>Раздел 9. Между двумя мировыми войнами.</b>      |  |  |   |     |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения 20-30-е г.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>   | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  |   |     |
|   | <b>2</b>   | Агрессия Японии на Дальнем Востоке.  |   |     |
|   | <b>3</b>   | Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство  |   |     |

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
|   |  | Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.  |   |     |
|   | 4  | Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.                       |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |   |   | 3   |
| <b>Тема 9.2.<br/>Новая экономическая политика в Советской России.<br/>Образование СССР.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | 1  | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.  |   |     |
|   | 2  | Переход к новой экономической политике.   |   |     |
|   | 3  | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.   |   |     |
|   | 4  | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |   |   |     |
| <b>Тема 9.3.<br/>Международные отношения в 30-40-е гг.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | 1  | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.   |   |     |
|   | 2  | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.  |   |     |
|   | 3  | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.   |   |     |
|   | 4  | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.   |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Подготовка конспекта.       |   |   |     |
| <b>Тема 9.4.<br/>Вторая мировая война</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | 1  | Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.   |   |     |

|  |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
|  | <b>2</b>   | Поражение Франции. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.   |   |     |
|  | <b>3</b>   | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |   |   | 3   |
| <b>Тема 9.5.<br/>Великая<br/>Отечественная<br/>война</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|  | <b>1</b>   | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.  |   |     |
|  | <b>2</b>   | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.   |   |     |
|  | <b>3</b>   | Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.  |   |     |
|  | <b>4</b>   | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  |   |     |
|  | <b>5</b>   | Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). |   |     |
|  | <b>6</b>   | Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.   |   |     |
|  | <b>7</b>   | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов, сообщений «Вторая мировая война: дискуссионные                                  |   |   | 3   |

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
|   | вопросы», «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны» |   |   |     |
| <b>Раздел 10. Мир во второй половине XX — начале XXI в</b>  |  |   |   |     |
| <b>Тема 10.1.</b><br><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>   | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции   |   |     |
|   | <b>2</b>   | Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».  |   |     |
|   | <b>3</b>   | Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме, заполнить таблицу |  |   | 3 |     |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Страны Восточной Европы во второй половине XXв.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>   | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». |   |     |
|   | <b>2</b>   | Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  |   |     |
|   | <b>3</b>   | Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.  |   |     |
|   | <b>4</b>   | Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.  |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме                    |  |   | 3 |     |
| <b>Тема 10.3.</b><br><b>Крушение</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | <b>1</b>   | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии,   |   |     |

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
| <b>колониальной системы.</b>   |  | Индонезии). Деколонизация Африки.  |   |     |
|  | 2  | Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.   |   |     |
|  | 3  | Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры».                     |   |     |
|  | 4  | Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |  |   | 3   |
| <b>Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.</b>   |  |  |   |     |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. |   |     |
|  | 2  | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.   |   |     |
|  | 3  | Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.        |   |     |
|  | 4  | Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.                          |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов, сообщений «Советский вариант модернизации: успехи и издержки», «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной», «Конец колониальной эпохи». |  | -  | - |     |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1950 - начале 1960-х годов.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2 | 1-2 |
|  | 1  | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.   |   |     |
|  | 2  | XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.  |   |     |
|  | 3  | Основные направления реформирования советской экономики и его  |   |     |

|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
|   |  | результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.  |   |     |
|   | 4  | Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Используя учебник, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы подготовить сообщение по теме |   | - | -   |
| <b>Тема 11.3.<br/>СССР в годы перестройки.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 1-2 |
|   | 1  | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.   |   |     |
|   | 2  | Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.  |   |     |
|   | 3  | Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках..  |   |     |
|   | 4  | Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР |   |     |
|   | 5  | Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  |   |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с учебником, учебно-методическим материалом и Интернет-ресурсами. Составление таблицы.        |   | - | -   |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в</b> |  |   |   |     |
| <b>Тема. 12.1.<br/>Россия в конце XX - начале XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 | 2   |
|   | 1  | Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  |   |     |
|   | 2  | Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.   |   |     |
|   | 3  | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,  |   |     |

|                                 |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|
|                                 |   | стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.   |   |   |
|                                 | 4   | Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. |   |   |
|                                 | 5   | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.  |   |   |
|                                 | 6   | Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года.  |   |   |
|                                 | 7   | Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.   |   |   |
|                                 | 8   | Решение задач борьбы с терроризмом.  |   |   |
|                                 | 9   | Российская Федерация в системе современных международных отношений.  |   |   |
|                                 | 10  | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  |   |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка электронных презентаций: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности», «Россия на рубеже XX— XXI веков». |  | - | - |
| <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Контроль пройденного материала   |  | 2 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Комплект лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические и лабораторные занятия) | Шкаф для учебно-наглядных пособий.<br>Набор учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов | Consultant+<br>Операционная система MSWindows S 10 -1,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний<br>INDIGO – для создания тестовых заданий<br>CLASSMARKER - для создания тестовых заданий<br>SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).         | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе   | Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.<br>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.  |

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Валяев, Я. В. Хрестоматия по истории для студентов факультета СПО: 2019-08-27 / Я. В. Валяев. — Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. — 120 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123354> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Всеобщая история, конец XIX - начало XXI в. 11 кл. / Н. В. Загладин. – 16-е изд. – Москва: Русское слово, 2014. – 416 с., [8] л. ил., карт.: табл., схем. – Хронология: с. 408–413. – Библиогр.: с. 414. – ISBN 978-5-00007-466-4.

#### **Дополнительная литература**

1. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левашева, Ю. А. История: методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

1. Балязин В. Петр Великий и его наследники: - М.: Олма Медиа Групп, 2011 – 224 с.
2. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2012–224 с.
3. Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма Медиа Групп, 2011– 224 с.
- 4.Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. – М., АСТ «Астрель», 2013 – 306 с.
6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2012 – 463 с.
7. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2011 – 352 с.
8. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2011 – 400 с.
9. Корнева Т.А. история России. XX- XX1века. Поурочное планирование.- Волгоград: Учитель, 2012 – 267 с.
10. Муромов И.А. 100 великих автнюрисов /Автор- сост. Муромов И.А./- М.; Вече, 2012 – 357 с.
- 11.Непомнящий Н.И., Низовский А.Ю. 100 великих кладов.- М., Вече, 2012– 430 с.

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Лань» включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе российские журналы в соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 (с изменениями от 01.09.2022).

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

Портал «Большая российская энциклопедия» <https://bigenc.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

База данных ИВИС <https://eivis.ru>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://collection.edu.ru/collection>

### 3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### *Методические указания для подготовки к лекционным занятиям*

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и

развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);

- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения, используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poononic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);     | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- тестовый контроль;   |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- тестовый контроль;   |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;  | - выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов;<br>- защита индивидуального проекта;                              |
| <b>Знания:</b>  |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- тестовый контроль;<br>- проверка и оценка рефератов;           |
| периодизацию всемирной и отечественной истории;   | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- тестовый контроль;<br>- проверка и оценка рефератов;           |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;   | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- тестовый контроль;<br>- проверка и оценка докладов, рефератов; |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- тестовый контроль;<br>- проверка и оценка докладов, рефератов; |
| основные исторические термины и даты.   | - индивидуальный устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br><br>- тестовый контроль  |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.