

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании методического совета  
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01. Основы философии по специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения  
на базе основного общего образования  
форма обучения: заочная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

**Махачкала 2022**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 11.05.2014г № 508 (с изменениями от 13.07.2021).

Квалификация: юрист.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
2	<b>Тема 1.2.</b> Философия и мировоззрение	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
3	<b>Тема 1.3.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
4	<b>Тема 1.4</b> Философия Возрождения и Нового времени	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
5	<b>Тема 1.5</b> Современная философия	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
6	<b>Тема 1.6.</b> Особенности Русской философии. Русская идея.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
7	<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и её внутреннее строений	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые зада-

			чи и задания
8	<b>Тема 2.2</b> Учение о бытии	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
9	<b>Тема 2.3.</b> Материя, способ и формы её существования	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
10	<b>Тема 2.4</b> Сознание и его природа. Общественное сознание	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
	<b>Тема 2.5.</b> Гносеология – учение о познании.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
	<b>Тема 3.1.</b> Общество: типы, формы, социальная структура	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
	<b>Тема 3.2.</b> Проблемы человека в философии. Философия как учение о целостности личности. Смысл жизни	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
	<b>Тема 3.3</b> Человек и культура. Философское понимание культуры	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания

	<b>Тема 3.4.</b> Этика и философия. Общезначимость этики. Этические проблемы человека и общества.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
	<b>Тема 3.5.</b> Глобальные проблемы современности	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания
	<b>Тема 3.6.</b> Место философии в духовной культуре и её значение	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты, сообщения, разноуровневые задачи и задания

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины.	Контрольные вопросы
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Разноуровневые задачи и задания	Задачи, позволяющие оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде получен-	Темы рефератов

		ных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.	Темы сообщений

### **3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

#### **Критерии оценки экзамена:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

#### **Критерии оценки контрольных вопросов:**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

- Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

### **Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:**

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с разноуровневыми задачами и заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения разноуровневых задач и заданий по формированию компетенций.

- Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении разноуровневых задач и заданий владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении разноуровневых задач и заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### **Критерии оценки сообщений:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### **Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### **Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результат освоения компетенции</b>
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической дея-

		тельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Тестовые задания**

##### **Вариант № 1**

1. Центральное учение Античной философии было о...
  - а) Космосе
  - б) Хаосе
  - в) Небе
  - г) Земле
2. Кто из представителей Античности был основателем диалектики и что это значит?
  - а) Парменид – учение о двойственности мира
  - б) Сократ – учение о природе
  - в) Платон – учение о космосе
  - г) Гераклит – учение о развитии и всеобщей связи.
3. Платон, как последователь Сократа, был склонен к его высказыванию «Познай самого себя» и считал главным изучение:
  - а) Космоса
  - б) Природы
  - в) Человека
  - г) Общества
4. Для средневековой христианской философии были характерны...
  - а) дуализм, рационализм и космоцентризм
  - б) антропоцентризм, материализм и механицизм
  - в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;
  - г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика
5. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?
  - а) патристика, креационизм
  - б) креационизм, теоцентризм
  - в) патристика, схоластика
  - г) схоластика, теоцентризм
6. Пантеизм - это философское течение, которое:
  - а) верит в существование бога природы Пана

- б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир
  - в) признает природу в качестве основания бытия
  - г) утверждает, что мир и все тела являются материальными
7. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.
    - а) Социально-политическая утопия
    - б) Натурфилософия
    - в) Механицизм
    - г) Гуманизм
  8. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?
    - а) эгоизм
    - б) идеализм
    - в) гуманизм
    - г) дуализм
  9. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?
    - а) Томмазо Кампанелла
    - б) Гуго Гроций
    - в) Томас Мор
    - г) Никколо Макиавелли
  10. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:
    - а) И. Кант
    - б) Т. Гоббс
    - в) Ф. Бэконом
    - г) Р. Декартом
  11. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»?
    - а) Джон Локк
    - б) Рене Декарт
    - в) Томас Гоббс
    - г) Френсис Бэкон
  12. Что входит в понимание категорического императива Канта?
    - а) требование полезности действий
    - б) требование постоянного самообразования
    - в) требование соблюдения долга
    - г) требование безоговорочной веры в Бога
  13. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?
    - а) абсолютная идентичность
    - б) абсолютное бессознательное
    - в) абсолютная идея
    - г) абсолютное божество
  14. Сторонником формационной трактовки истории человечества является:
    - а) Тойнби;
    - б) Шпенглер;
    - в) Маркс;
    - г) Конт;
    - д) Данилевский
  15. Основная черта, характеризующая русскую философию
    - а) Религиозность
    - б) Научность
    - в) Эмпиризм
    - г) Природоцентризм
  16. Кто являются представителями славянофилов русской философии XIX в.

- а) А.С. Хомяков
  - б) К.С. Аксаков
  - в) А.И. Герцен
  - г) И.В. Киреевский
  - д) Т.Н. Грановский
  - е) В.Г. Белинский
  - ё) Н.Я. Данилевский
17. Какой принцип является основополагающим в философии В.Соловьева?
- а) принцип материализма
  - б) принцип развития
  - в) принцип системности
  - г) принцип всеединства
18. Соотнесите течения западноевропейской философии с их основными понятиями.
- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| а) Ницшеанство     | 1) бессознательное    |
| б) Психоанализ     | 2) выживание          |
| в) Герменевтика    | 3) понимание          |
| г) Экзистенциализм | 4) идея сверхчеловека |
19. Жизнь есть абсурд, согласно:
- а) Ницше;
  - б) Дильтею;
  - в) Камю;
  - г) Фрейдю;
  - д) Сартру.

### **Вариант № 2**

1. Что является основным предметом философии?
- А) Биология
  - В) Религия
  - С) Математика
  - Д) Бытие
2. Какой термин используется в философии для обозначения истины, не зависящей от чувственного опыта?
- А) Эмпирия
  - В) Рациональность
  - С) Абсолют
  - Д) Интуиция
3. Какой термин обозначает учение о постижении знания и пределов познания?
- А) Онтология
  - В) Эпистемология
  - С) Этика
  - Д) Логика

4. Какая социальная структура характеризуется главенством небольшого государственного аппарата?
  - A) Феодализм
  - B) Анархизм
  - C) Демократия
  - D) Теократия
  
5. Какой тип общественной формации характеризуется стремлением к всеобщему равенству?
  - A) Капитализм
  - B) Социализм
  - C) Феодализм
  - D) Коммунизм
  
6. Что представляет собой философия как учение о целостности личности?
  - A) Учение о Я
  - B) Философия сознания
  - C) Этика
  - D) Характерология
  
7. Какая проблема является ключевой для философии?
  - A) Теория цвета
  - B) Проблема бытия
  - C) Эмоциональная интеллигентность
  - D) Экономическая эффективность
  
8. Что представляет собой учение о познании в философии?
  - A) Социализм
  - B) Гносеология
  - C) Эконометрика
  - D) Теория множеств
  
9. Какой термин характеризует учение о природе материи и ее формах существования?
  - A) Метафизика
  - B) Эстетика
  - C) Экзистенциализм
  - D) Онтология
  
10. Что из перечисленного описывает общественное сознание?
  - A) Сознание каждого индивида

- B) Сумма индивидуальных сознаний
  - C) Сознание группы людей
  - D) Функциональная психика
11. Что означает термин "гносеология"?
- A) Учение о личности
  - B) Учение о познании
  - C) Учение о государстве
  - D) Учение о преступности
12. Какое понятие характеризует формы взаимодействия человека и культуры?
- A) Синтез
  - B) Комфорт
  - C) Культурология
  - D) Креационизм
13. Что представляет собой этика?
- A) Учение о справедливости
  - B) Учение о красоте
  - C) Учение о добродетели
  - D) Учение о морали
14. Какие проблемы рассматривает философия в контексте глобальных проблем современности?
- A) Загрязнение окружающей среды
  - B) Финансовые кризисы
  - C) Землетрясения
  - D) Экспансия кинематографа
15. Каково значение философии в духовной культуре?
- A) Развлечение
  - B) Фундаментальная наука
  - C) Спорт
  - D) Дополнительный способ обучения  
одолжай
16. Каковы основные понятия философии?
- A) Законы механики
  - B) Мифы и легенды
  - C) Понятия бытия и познания
  - D) Типы химических реакций

17. Что характеризует философию и мировоззрение?
- A) Вера в сверхъестественное
  - B) Подход к оценке культурных ценностей
  - C) Отношение к техническому прогрессу
  - D) Формирование академических стандартов
18. Какие идеи были характерны для философии Древнего мира и средневековой философии?
- A) Научная рациональность
  - B) Мифологическое мышление
  - C) Индустриализация
  - D) Модернизация общества
19. Чему посвящена философия Возрождения и Нового времени?
- A) Просвещению и развитию науки
  - B) Религиозным догмам
  - C) Социальному равенству
  - D) Национальным конфликтам
20. Что характеризует современную философию?
- A) Уход в сторону мистицизма
  - B) Участие в политических движениях
  - C) Основана на классических идеях
  - D) Активно исследует новые технологии
21. Какие тенденции присутствуют в русской философии?
- A) Глобализация
  - B) Славянофильство и западничество
  - C) Колониальное мышление
  - D) Идеи о пантеоне славянских богов
22. С какими методами связана философия?
- A) Анализ искусства
  - B) Логика и рассуждения
  - C) Химические эксперименты
  - D) Медицинские исследования
23. Что описывает учение о бытии?
- A) Истина и ложь
  - B) Материалы и технологии

- C) Сущность и существование
  - D) Личность и индивидуум
24. Существуют ли различные формы существования материи?
- A) Да, только одна
  - B) Нет, только одна форма
  - C) Да, существуют разные формы
  - D) Нет, материя не существует
25. Каков характер сознания и его природы?
- A) Познание происходит автоматически
  - B) Сознание формируется в обществе
  - C) Сознание не поддаётся объяснению
  - D) Сознание может исследоваться и пониматься
26. Какую роль играет гносеология в философии?
- A) Описание моральных принципов
  - B) Рассмотрение процессов познания
  - C) Изучение культурных традиций
  - D) Поддержка политических позиций
27. Какие типы общества существуют?
- A) Только развитые страны
  - B) Только военные организации
  - C) Различные по социальным структурам
  - D) Исключительно несвязанные социумы
28. Чем определяется смысл жизни, согласно философии?
- A) Моральными нормами
  - B) Личным восприятием жизни
  - C) Целями и стремлениями индивида
  - D) Объективными фактами
29. Каково философское понимание культуры?
- A) Культура как набор художественных произведений
  - B) Культура как накопленный опыт и ценности общества
  - C) Культура как празднование многоженства
  - D) Культура как финансовая система

30. Что такое этика и какие у неё проблемы?
- А) Этика - учение о развитии морали у детей
  - В) Этика - установление общезначимых норм поведения
  - С) Этика - поиск истины в религиозных текстах
  - Д) Этика - применение права в обществе
31. Какие основные глобальные проблемы современности существуют согласно философии?
- А) Эпидемии и пандемии
  - В) Экологические проблемы и вооруженные конфликты
  - С) Технологические достижения и космические исследования
  - Д) Трансформация искусства и развитие религии
32. Каково место философии в духовной культуре и почему она важна?
- А) Философия ведет к религиозному экстазу
  - В) Философия является бесполезной наукой
  - С) Философия помогает развивать критическое мышление и понимание мира
  - Д) Философия заменяет все другие науки

### **Контрольные вопросы**

1. Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.
2. Основные функции философии.
3. Основные школы древнего Китая.
4. Первая философия Индии.
5. Вопрос первоосновы мира в древней Греции.
6. Сократ, Платон, Аристотель.
7. Теоцентризм философии средневековья
8. Патристика Августина Блаженного.
9. Схоластика Фомы Аквинского.
10. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
11. Что такое философия?
12. Естественнонаучные взгляды Возрождения.
13. Социально-политические утопии Возрождения.
14. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и
15. метода
16. индукции.
17. Философия Р. Декарта. Принцип "cogito ergo sum", метод
18. дедукции.
19. Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.
20. Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.
21. Основные понятия и принципы в философии И.Канта.
22. «Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.
23. Диалектический материализм К. Маркса.
24. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
25. Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.
26. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.
27. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.

28. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
29. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.
30. Герменевтика. Г.Гадамер. Представление о герменевтическом круге.
31. Философия психоанализа.
32. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
33. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
34. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
35. Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
36. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное.
37. Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.
38. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
39. Философия истории. Концепции исторического развития общества.
40. Многообразие культур и цивилизаций.
41. Аксиология (теория ценностей).Классификация ценностей
42. Философская антропология. Антропогенез.
43. Философия религии: понятие веры.
44. Философия искусства: понятие гения и таланта.
45. Глобальные проблемы современности.

### **Рефераты**

1. Становление философии из мифологии
2. Философия: наука или искусство?
3. Основные идеи философии Возрождения.
4. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.
5. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на выбор).
6. Исторический материализм К.Маркса.
7. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Проблема свободы в экзистенциализме.
9. Герменевтика как философское направление.
10. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
11. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
12. Теории предназначения и человеческого существования.
13. Проблема времени и вечности для человека.
14. Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.
15. Попытки классифицировать человека.
16. Свобода и ответственность как условие существования личности.

### **Сообщения**

1. Учение Платона об идеях и материи.
2. Этика Аристотеля.
3. Соотношение веры и разума в эпоху Средневековой философии.
4. Борьба между «номинализмом» и «реализмом».
5. Философия всеединства В.С. Соловьёва: Бог как олицетворение всеединства.
6. Понимание свободы, человека и духа в философии Н.А. Бердяева.
7. Ноосферный анализ общества (В.И.Вернадский).
8. Пространство и время в современной научной картине мира.
9. Роль философии и науки в формировании картины мира.
10. Модели исторического процесса. Каковы пути единой мировой истории?

11. Национальное и общечеловеческое в культуре.
12. Культурно-исторические типы.
13. Многообразие культур.
14. Значение веры в соотношении философии и религии.
15. Понятие «творца» в соотношении философии искусства.
16. Понятие «гения» в соотношении философии искусства.

### **Разноуровневые задачи и задания**

1. Составление своего собственного философского трактата на выбранную тему.
2. Обсуждение и анализ одного из диалогов Сократа с учениками, с последующим рассмотрением философских понятий.
3. Исследование концепции "Познай самого себя" и применение ее к анализу собственной личности.
4. Групповая дебатная игра на тему социальных формаций: капитализм vs коммунизм.
5. Составление коллажа или презентации на тему значимости философии в современном мире.
6. Презентация о важности гносеологии в понимании процесса познания человеком мира.
7. Групповой проект о значении культуры в формировании личности и общества.
8. Исследование философии в искусстве: анализ философских тем в литературе, кино или живописи.
9. Ролевая игра с применением этических принципов: принятие сложных решений и их обсуждение.
10. Создание креативного видеоролика, иллюстрирующего ключевые проблемы философии.
11. Проект по исследованию основ философского мышления различных культур и эпох.
12. Дебаты на тему различных теорий бытия: метафизика vs онтология.
13. Исследование и презентация о влиянии философских учений на политические и общественные процессы.
14. Игра-квест, где участники должны решить философские загадки и задания.
15. Творческое задание: создание философской линии одежды, иллюстрирующей ключевые концепции.
16. Сценарий и постановка философского театрального спектакля на основе классических произведений.
17. Изучение и анализ философских текстов в оригинальных языках, с последующим написанием аналитического обзора.
18. Создание интерактивного семинара по философской теме с использованием онлайн-платформ и инновационных методов.
19. Разработка игры-головоломки, где решение задач требует применения логического мышления и понимания философских концепций.

20. Проведение философского круглого стола на актуальную тему с привлечением специалистов и студентов.

## **5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: контрольных вопросов; рефератов, сообщений, разноуровневых задач и заданий и тестовых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, позволяющего оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

**Экзамен** является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в устной или письменной форме преподавателем, которые вели данную дисциплину в течение учебного года (семестра). На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.

**Контрольные вопросы** – средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

**Рефераты** - представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

**Сообщения** представляет собой публичное выступление по результатам освоения учебной дисциплины или исследовательской работы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Регламент выступления - 7 минут. В оценивании результата принимают участие преподаватель и обучающиеся академической группы.

**Тестовые задания** - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку – до 60 мин.

**Разноуровневые задачи и задания** позволяют оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки. Количество вопросов в каждой задаче и задании - не менее 4. Отведенное время на подготовку – до 45 мин.

*Приложение*

### **Ключи правильных ответов**

#### **Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

вариант № 1:

Задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Правильные ответы	а	г	б	в	в	б	а	в	в	в
Задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	
Правильные ответы	б	в	в	а	а	а,г,ё	г	А-4 Б-1 В-3 Г-2	г	

**Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

**вариант № 2:**

Задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Правильные ответы	d	c	b	a	d	c	b	b	d	c
Задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
Правильные ответы	b	c	b	a	b	c	b	b	c	d
Задания	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Правильные ответы	b	b	c	c	d	b	c	c	b	b
Задания	<b>31</b>	<b>32</b>								
Правильные ответы	b	c								