

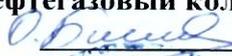
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 1 от «06» апреля 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»

 **О.А. Бекеров**

Приказ № 2-А от «07» апреля 2021г.



**Рабочая программа учебного предмета  
ПД.03 «Обществознание» по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: заочная**

Программа учебного предмета ПД.03 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года, № 508 (с изменениями от 13.07.2021)

Квалификация - юрист

**Организация-разработчик:** ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ПД.03 «Обществознание»

### 1.1. Цели и задачи учебного предмета:

**Целью** изучения предмета является:

сформировать у обучающихся представления об обществознании как специфической области знания, о всесторонней дисциплине, изучающей все сферы жизнедеятельности человека, общества, государства, культуры, религии в их неразрывном взаимодействии; постичь биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

### **Задачи изучения учебного предмета:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ПД.03 Обществознание входит в общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные.**

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем,

разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2. 1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><i>163</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b><i>12</i></b>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>6</i>
-лабораторные занятия	
-практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b><i>151</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Содержание учебного предмета ПД.03 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1 Начало философских и психологических знаний о человеке</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1 2 3		Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.
			<b>Самостоятельная работа</b> Проблемы познаваемости мира. Мироззрения. Типы Мироззрения
<b>Тема 1.2. Свобода как условие реализации личности</b>	<b>Практическое занятие</b> Многообразие мира общения Толерантность. Поиск взаимопонимания. Причины и истоки агрессивного поведения Человек в учебной и трудовой деятельности	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Общество как сложная система</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариативность общественного развития.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4 Особенности современного мира</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1 2		Процессы глобализации. Антиглобализм его причины и появление Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>			
<b>Тема 2.1 Духовная культура</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>2</b>	
	1		Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

<b>личности и общества</b>	2 3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Практическое занятие</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль образования в жизни современного человека и общества Система образования в РФ. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления		<b>3</b>
<b>Тема 2.3 Место общества в системе наук.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Место общества в системе наук.	
<b>Тема 2.4 Мораль, искусство как элементы духовной культуры</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2	Мораль. Основные принципы и нормы морали Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	
		<b>Самостоятельная работа</b> Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	<b>8</b>
<b>Тема 2.5 Религия как феномен культуры</b>	<b>Практическое занятие</b> Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения в РФ Искусство и его роль в жизни людей		<b>3</b>
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>			
<b>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2 3	Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
		<b>Самостоятельная работа</b> 1 Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе 2 Социальный статус и престиж.	

<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Практическое занятие</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Дивиантное поведение. Профилактика негативных форм дивиантного поведения молодежи. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		<b>3</b>
<b>Тема. 3.3. Социальный конфликт</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.4. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Позитивное и деструктивное в конфликте	
	2	Пути разрешения социальных конфликтов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Этнические общности		<b>7</b>
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>			
<b>Тема 4.1 Семья как малая социальная группа</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Семья и брак. Проблемы неполных семей.	
	2	Современная демографическая ситуация в РФ	
<b>Тема 4.2. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Типы общественной власти. Политическая система и ее структура.	
	2	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства	
	3	Формы государства.	
	<b>Практическое занятие</b> Типология политических режимов. Особенности Демократии. Правовое государство, понятия и признаки.		<b>3</b>
<b>Тема 4.3 Участники политического режима</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Личность и государство. Политический статус личности.	
	2	Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>

<b>Участники политического режима</b>	1 2	Гражданское общество и государство Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ	
<b>Тема 4.5. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2	Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в РФ.	
<b>Тема 4.6. Политические партии и движения</b>	<b>Практическое занятие</b> Политические партии и движения. Современные системы: Консерватизм, либерализм, социал-демократия, либерализм. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		<b>3</b>
<b>Тема 4.7. Политическая организация общества</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2 3	Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества	
<b>Тема 4.8. Политическая элита и политическое лидерство</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2	Лидерство в политике Политическая элита	
<b>Тема 4.9. Демократия</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2	Что такое демократия Принципы демократии	
<b>Тема 4.10. Личность, общество и политика</b>	<b>Практическое занятие</b> Политическое сознание Политическая социализации Политическая идеология		<b>3</b>
<b>Тема 4.11. Геополитика</b>	<b>Практическое занятие</b> Геополитика- новая сфера политических исследований Геополитическая система на современном этапе		<b>3</b>
<b>Тема 4.12. Избирательные системы</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1 2	Выборы как основной инструмент демократии Избирательное право.	

	3	Избирательные системы	
<b>Раздел 5. Экономика</b>			
<b>Тема 5.1 Экономика и экономическая наука</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Экономика как наука и хозяйство.	
	2	Главные вопросы экономики	
<b>Тема 5.2 Экономические системы</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>
	Факторы производства Типы экономических систем: традиционная, централизованная, и рыночная экономика.		
<b>Тема 5.3 Экономика семьи</b>	<b>Практическое занятие</b> Реальный и номинальный доход. Сбережения		<b>3</b>
<b>Тема 5.4 Спрос и его факторы</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>2</b>
	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Факторы спроса.	
<b>Тема 5.5 Рынок</b>	<b>Практическое занятие</b> Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие		<b>3</b>
<b>Тема 5.6 Собственность и договорные отношения</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Собственность и имущественные отношения	
	2	Формы собственности	
<b>Тема 5.7 Договор и виды договоров.</b>	<b>Практическое занятие</b> Формы собственности Договор Виды договоров		<b>3</b>
<b>Тема 5.8 Основные рыночные структуры</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Совершенная и несовершенная конкуренция.	
	2	Роль фирмы в экономике	
	3	Издержки, выручка, прибыль	

<b>Тема 5.9</b> <b>Роль государства в экономике</b>	<b>Практическое занятие</b> Основные функции государства в экономике		<b>3</b>
<b>Тема 5.10</b> <b>Менеджмент и маркетинг.</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Основы менеджмента.	
2	Основы маркетинга		
<b>Тема 5.11</b> <b>ВВП, его структура и динамика.</b>	<b>Практическое занятие</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие Экономические циклы		<b>3</b>
<b>Тема 5.12</b> <b>Спрос на труд и его факторы .</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Предложение труда.	
2	Факторы предложения труда.		
<b>Тема 5.13</b> <b>Банковская система</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Деньги.	
	2	Роль центрального банка	
3	Основные операции коммерческих банков		
<b>Тема 5.14</b> <b>Инфляция</b>	<b>Практическое занятие</b> Инфляция. Виды причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.		<b>2</b>
<b>Тема 5.15</b> <b>Основные проблемы экономики России</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Становление современной рыночной экономики России	
<b>Тема 5.16</b> <b>Элементы международной экономики</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Особенности современной экономики России. Ее государственная политика в области международной торговли	
<b>Раздел 6 Право</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Цели и задачи изучения права в</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Право в системе социальных норм	

современном обществе	2	Система права: основные институты, отрасли права.	
<b>Тема 6.2</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Практическое занятие</b> Нормативно правовые акты и их характеристика. Виды противоправных проступков Юридическая ответственность		<b>2</b>
<b>Тема 6.3</b> <b>Основы конституционного права РФ</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Основы конституционного строя РФ	
	2	Система государственных органов РФ	
	3	Местное самоуправление	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Правоохранительные органы	
	2	Судебная система РФ	
<b>Тема 6.4</b> <b>Гражданство в РФ</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Понятие гражданства	
	2	Основные конституционные права и обязанности граждан РФ	
<b>Тема 6.5</b> <b>Основные гражданские права</b>	<b>Практическое занятие</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица Гражданско- правовые договоры		<b>2</b>
<b>Тема 6.6.</b> <b>Имущественные права</b>	<b>Практическое занятие</b> Право собственности Основания приобретения права собственности: купля-продажа, наследование, дарение		<b>2</b>
<b>Тема 6.7</b> <b>Личные неимущественные права</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Личные неимущественные права	
	2	Защита прав потребителей	
<b>Тема 6.8</b> <b>Семейное право</b>	<b>Лекционное занятие</b>		<b>1</b>
	1	Семейное право и семейные правоотношения	

<b>Тема 6.9 Правовое регулирование образования</b>	<b>Практическое занятие</b> Правовое регулирование образования	<b>2</b>
<b>Тема 6.10 Трудовое право</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>1</b>
	1 Трудовое право 2 Трудовые правоотношения	
<b>Тема 6.11 Режим труда и отдыха</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>1</b>
	1 Режим труда и отдыха	
<b>Тема 6.12 Оплата труда</b>	<b>Практическое занятие</b> Система оплаты труда	<b>2</b>
<b>Тема 6.13. Административное право</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>1</b>
	1 Административное право и административные правоотношения	
	2 Административные проступки 3 Административная ответственность	
<b>Тема 6.14. Уголовное право</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>1</b>
	1 Уголовное право 2 Состав преступления	
	<b>Самостоятельная работа</b> Уголовная ответственность	<b>8</b>
<b>Тема 6.15. Международное право</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>1</b>
	1 Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	<b>Практическое занятие</b> Место и роль человека в системе общественных отношений Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы Механизм правового регулирования	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего</b>		<b>163</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета организация располагает следующими специальными помещениями.

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения: для проведения лекционных, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оборудование: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет и обеспечения доступа к электронно-информационной образовательной сети организации.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)

Операционная система (Windows)

Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)

Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office)

Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET)

Информационно-справочные системы (Консультант)

Программа создания тестов MyTest, INDIGO

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная учебная литература**

1. Ильинич В.И. Обществознание студента и жизнь/ В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 2021.
2. Ильинич В.И. Обществознание студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2021.
3. Волков В.Ю. Обществознание: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2020.

##### **3.2.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бишаева, А.А. Обществознание: учебник/ А.А. Бишаева. – Феникс.– 2021.

2. Федорченко А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2021.

3. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы. - М., 2022.

4. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2021.

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. <https://go.11klasov.net/17061-obschestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven-nikitin-af-gribanova-gi-martjanov-ds.html>

2. Обществознание. Практикум. 10 класс: профильный уровень - Боголюбов Л.Н. и др. <https://go.11klasov.net/17050-testy-po-obschestvoznaniyu-k-uchebniku-kravchenko-ai-pevcovoj-ea-6-klass-hromova-is.html>

3. Практикум по обществознанию Важенин А.Г. <https://go.11klasov.net/>

### **3.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

Портал «Большая российская энциклопедия» <https://bigenc.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

База данных ИВИС <https://eivis.ru>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://collection.edu.ru/collection>

### **3.4. Методические издания**

1. Сулейманов Д.Н. Методика подготовки и проведения лекций, семинаров и практических занятий: Методические рекомендации. – М.: Российский новый университет, Налоговый институт, 2017. – 36 с.

2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие под общ. Ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. Федер. Ун-т.- М.: Флинта, 2017.- 78 с.

3. Лагушкина В.П., Морозов С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, 2017.-25 с.

#### **3.4.1. Методические указания для обучающихся по видам учебной деятельности, определенных учебным планом**

##### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного

законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные результаты освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели результатов обучения</b>
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук;</li> <li>- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели результатов обучения
<p>общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>- о методах познания социальных явлений и процессов;</p>
<p><b>Умения</b></p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;</p> <p>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.