

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету
БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Махачкала-2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение. Язык и общество.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
2	Тема 1.2. Виды речевой деятельности.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
3	Тема 1.3. Функциональные стили речи.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
4	Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
5	Тема 2.2. Фразеология.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы

		вопросы
6	Тема 3.1. Фонетические единицы.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
7	Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
8	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
9	Тема 4.2. Способы словообразования	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
10	Тема 5.1. Морфологические нормы	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
11	Тема 5.2. Орфографические нормы.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
12	Тема 5.3. Слова категории состояния	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
13	Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
14	Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометие.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
15	Тема 7.1. Словосочетание. Простое предложение.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
16	Тема 7.2. Сложносочиненное предложение	Тестовые задания,

		практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
17	Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
18	Тема 7.4. Сложное бессоюзное предложение.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы
19	Тема 7.5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Тестовые задания, практические задания, устный опрос, рефераты, контрольные вопросы

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую из различных источников справочной литературы.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач по теме или разделу учебного материала	Комплект практических заданий по вариантам
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам/разделам предмета
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а	Темы рефератов

		также собственные взгляды на нее.	
5	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела предмета.	Контрольные вопросы

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности результатов освоения, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности результатов освоения, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности результатов освоения, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности результатов освоения, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по предмету.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету.

Критерии и шкала оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и

		практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, метапредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания №1

1. В каких словах пропущена безударная гласная Е?

- A. соч(?)тать
- B. ч(?)столюбие
- C. соед(?)нение
- D. в(?)трина

2. Определите предложения, в которых допущены лексические ошибки (неправильные случаи словоупотребления).

- A. Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
- B. Мы испытываем летаргию по прошлому.
- C. Наши успехи в экономике привели к заметному прогрессу и в других областях.
- D. Крылов представляет в своих произведениях добро и зло.

3. В каких словах есть суффикс –ЕЦ-?

- A. борец
- B. немец
- C. глянec
- D. перец

4. Найдите слова по схеме: *приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание – постфикс*

- A. задержавшийся
- B. заволновалась
- C. унесшийся
- D. умывшись

5. В каких примерах неправильно указано лексическое значение?

- A. послушник – ребёнок, беспрекословно подчиняющийся взрослым
- B. апелляция – удаление волос
- C. закоснелый – консервативный, реакционный
- D. абитуриент – человек, окончивший школу

6. Укажите многозначные слова.

- A. звезда
- B. язык
- C. снеговик
- D. ладонь

7. В каких словах пропущена согласная?

- A. ак(?)омпанемент
- B. интел(?)ект
- C. ал(?)юминий
- D. ровес(?)ник

8. В каких словах нарушены словообразовательные нормы?

- A. подчерк
- B. приурачивать
- C. повиновение
- D. ограниченность

9. В каких словосочетаниях нарушены нормы сочетаемости?

- A. пополнять свой кругозор
- B. он преклонил голову ей на плечо

- C. внимательно слушать рассказ друга
- D. очень скучаю по близким

10. В каких словах на месте пропуска пишется **Ъ**?

- A. необ...явленная война
- B. транс...европейский
- C. четырёх...этажный
- D. лис...я нора

14. Укажите группу(ы) слов, которые являются омонимами

- A. лечу людей, лечу на Север
- B. мелкая изморось, пушистая изморозь
- C. метель, пурга
- D. хвост самолёта, заячий хвост

15. В каких примерах неправильно указано лексическое значение слова?

- A. абонент – документ, удостоверяющий право владельца на регулярное обслуживание, пользование чем-либо
- B. невежа – необразованный, малосведущий человек
- C. комплимент- лестное мнение, похвала
- D. архаичный- представляющий собой пережиток прошлого, старинный

Тестовые задания №2

1. Установите соответствие: найдите слово по его лексическому значению

- | | |
|---|---------------|
| 1. боязливый, недоверчивый человек | а. понятный |
| 2. ясный, вразумительный, доступный пониманию | б. угодный |
| 3. деталь, изготовленная в качестве резерва | в. опасливый |
| 4. хозяин, имеющий на всякий случай все необходимое | г. запасливый |

- A. 1-в
- B. 2-а
- C. 4-б
- D. 3-г

ANSWER: A, B

2. Установите **соответствие**; найдите слово по его лексическому значению:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1- аршин | а-голова |
| 2- чело | б-губы |
| 3- ланиты | в- чистая половина избы |
| 4- горница | г- русская мера длины |

3. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **антонимичную** пару.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1- не разлей вода | а-голод не тётка |
| 2- кот заплакал | б-куры не клюют |
| 3- дать маху | в-как кошка с собакой |
| 4- ждать у моря погоды | г-как бельмо на глазу |

4. Установите соответствие; подберите к данным фразеологизмам **синонимичную** пару.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1- тёртый калач | а-хоть глаз выколи |
| 2- ни зги не видно | б-не в бровь, а в глаз |
| 3- сулить золотые горы | в-два сапога пара |
| 4- ждать у моря погоды | г-стреляный воробей |

Практические задания

1. Какое утверждение является неверным?

- а) - Морфема — значимая часть слова.
- б) - Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- в) - Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- г) - Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- а) - отец, отчество
- б) - доля, долина
- в) - известие, весточка
- г) - созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- а) берёза
- б) назад
- в) (нет) мест
- г) облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- а) - страна
- б) - оттуда
- в) - (ночь) темна

d) - прочитала

5. Укажите слово без приставки.

- a) - вырубить
- b) - высота
- c) - удивление
- d) - покатался

6. Какое утверждение является неверным?

- a) - Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- b) - Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- c) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- d) - Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) - бесполезный, польза
- b) - речной, речь
- c) - тропинка, тропка
- d) - зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) - крыша
- b) - читаю
- c) - (из-за) туч
- d) - Вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) - (будь) добра
- b) - издавна
- c) - отправила
- d) - бабушка

10. Укажите слово без приставки.

- a) угомонился
- b) ураган
- c) побережье
- d) утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

- a) в приставке
- b) в суффиксе

- c) в окончании
- d) в основе

12. Какие слова в ряду не являются однокоренными

- a) хитрец, хитрый
- b) дождевой, дождливый
- c) вечер, вечность
- d) насмешить, смешно

13. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вверх
- b) гремела
- c) (нет) слов
- d) комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) пошла
- b) девочка
- c) давно
- d) (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

- a) слепить (игрушку)
- b) слепой
- c) сносить
- d) спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

- a) приставка
- b) корень
- c) суффикс
- d) орфограмма

17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) гость, угощать
- b) гордиться, гордый
- c) заряд, нарядиться
- d) спасатель, спасение

18. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вниз
- b) решаю
- c) на берегу
- d) (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) наступила
- b) у друга
- c) (светит) ярко
- d) (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

- a) скупить (вещи)
- b) скучает
- c) стакан
- d) скульпит

21. Какое утверждение является неверным?

- a) Суффикс — значимая часть слова.
- b) Неизменяемые слова состоят только из основы.
- c) Слог — значимая часть слова.
- d) При изменении окончания изменяется только форма слова.

22. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) гористый
- b) горец
- c) горе
- d) пригорок

23. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) девочка **умна**
- b) аккуратно **написала**
- c) приехал **вчера**
- d) большая **ветка**

24. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- a) принесут
- b) шахматист
- c) посадит
- d) блещет

25. Выберите верный ответ.

-ишь является окончанием

- a) существительного женского рода 3-го склонения
- b) глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- c) глагола II спряжения, употреблённого в единственном

числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
d) глагола в неопределённой форме

26. Какое утверждение является неверным?

- a) Окончание — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- b) Об изменяемых словах надо говорить «имеет окончание ...», о неизменяемых — «оканчивается на ...».
- c) Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражено звуками.
- d) Нулевое окончание не имеет грамматического значения.

27. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) бережок
- b) бережливый
- c) набережная
- d) берег

28. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) ночь **тиха**
- b) **выбежала** из дома
- c) уедет **сегодня**
- d) осветило **лес**

29. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- a) пишут
- b) орешник
- c) колышет
- d) зацепит

30. Выберите верный ответ.

-**ешь** является окончанием

- a) существительного женского рода 3-го склонения
- b) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- c) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

31. Какое утверждение является неверным?

- a) При изменении формы слова его лексическое значение остаётся тем же самым.
- b) Морфемика изучает слово с точки зрения его

морфологических признаков.

- c) Суффикс — значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова.
- d) Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.

32. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) море
- b) уморить
- c) морской
- d) приморский

33. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) отправимся **завтра**
- b) побелила **стены**
- c) шапка **велика**
- d) грозная **туча**

34. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- a) вяжет
- b) дворик
- c) сыроватенький
- d) парашютистка

35. Выберите верный ответ.

- **ть** является окончанием глагола в

- a) будущем времени
- b) настоящем времени
- c) прошедшем времени
- d) неопределённой форме
- e) всё неверно

36. Какое утверждение является неверным?

- a) В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- b) Морфема, в отличие от звуков и слогов, является значимой частью слова.
- c) Морфемика — раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова.
- d) Окончание — значимая часть слова, которая образует однокоренные слова.

37. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) ворона

- b) вороний
- c) воронка
- d) проворонить

38. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) выглянуло из-за туч
- b) горячее молоко
- c) лиса хитра
- d) свернул направо

39. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- a) рыжеватый
- b) золотой
- c) велосипедистка
- d) бежишь

40. Выберите верный ответ.

- е т является окончанием

- a) существительного 2-го склонения
- b) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, в 3-м лице
- c) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

41. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- a) ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать
- b) ..жечь, ра..цвёл, ра..разиться, ..густить
- c) бе..жалостный, ..дуть, и..чез, бе..следно
- d) ..жать, бе..шумно, ..делал, ра..сказ

42. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква а?

- a) сл..гаемое
- b) ул..жить
- c) прил..жение
- d) предл..жить

43. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква о?

- a) р..стение
- b) выр..щенный
- c) р..сток

d) разр..стись

44. В каком слове неверно выделен корень?

- a) **прибрежный**
- b) **летний**
- c) **исследовать**
- d) **серебристый**

Устный опрос

Тема 1.1. Введение. Язык и общество:

1. Исследуйте влияние социокультурных факторов на развитие языка вашего народа.
2. Дайте примеры языковых изменений, вызванных изменениями в обществе.
3. Сравните языковые особенности различных социальных групп в вашем обществе.

Тема 1.2. Виды речевой деятельности:

4. Проведите анализ устной и письменной речи в различных сферах деятельности (образование, бизнес, медицина и т. д.).
5. Составьте план учебного урока, нацеленного на развитие навыков публичного выступления.

Тема 1.3. Функциональные стили речи:

6. Определите функциональные стили речи и проведите анализ их основных характеристик.
7. Напишите тексты разных функциональных стилей (официальный, деловой, разговорный) на выбранную вами тему.

Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов:

8. Проанализируйте лексическое значение слова из разных контекстов его использования.
9. Исследуйте процесс изменения грамматического значения слова при смене частей речи.

Тема 2.2. Фразеология:

10. Составьте список фразеологизмов, использованных в современной литературе, и определите их значение.
11. Проведите анализ фразеологических единиц в разговорной и деловой речи.

Тема 3.1. Фонетические единицы:

12. Изучите различные фонетические особенности произношения звуков в разных диалектах языка.

13. Запишите звучание фонем в словах и проведите анализ их произношения.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы:

14. Сравните орфоэпические нормы в разных регионах страны и выявите различия в произношении.
15. Проведите урок по коррекции произношения для студентов с некорректной речью.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова:

16. Проанализируйте структуру слова на морфемный состав и раскройте значение каждой морфемы.
17. Напишите несколько слов, где особенно выражена роль приставки в образовании слов.

Тема 4.2. Способы словообразования:

18. Проведите анализ словообразовательных процессов по производным словам из общеупотребительных слов.
19. Составьте таблицу с различными типами словообразования (производные, сложные, краткие и т. д.) и приведите примеры.

Тема 5.1. Морфологические нормы:

20. Проанализируйте правила изменения форм слова в различных падежах, временах и лицах.
21. Составьте упражнения на определение морфологических форм слов в предложениях разного типа.

Рефераты

1. Звуковые законы в области согласных звуков.
2. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
3. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Произносительные нормы современного русского языка.
4. Особенности произношения иноязычных слов.
5. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
6. Принципы русской орфографии.
7. Современные орфографические словари и справочники.
8. Колебания в роде существительных.
9. Современные тенденции в склонении числительных.
10. Сопоставительная характеристика непроезводных и производных предлогов.

11. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
12. Синтаксическая организация разговорной речи.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

Контрольные вопросы

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и паронимазы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

- 27.Лексикография. Словари русского языка.
- 28.Общие правила правописания сложных слов.
- 29.Правописание Ы и И после приставок.
- 30.Плеоназм и тавтология.
- 31.Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
- 32.Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
- 33.Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
- 34.Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
- 35.Имя существительное (склонение, типы склонения).
- 36.Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
- 37.Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
- 38.Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
- 39.Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
- 40.Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
- 41.Русский язык в современном мире (значение, роль).
- 42.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
- 43.Происхождение русского языка.
- 44.Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
- 45.Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
- 46.Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
- 47.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
- 48.Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
- 49.Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
- 50.Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
- 51.Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
- 52.Правописание приставок на -З и -С.
- 53.Омофоны, омоформы, омографы.
- 54.Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
- 55.Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы;

- архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
 57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
 58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
 59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
 60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
 61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемиа.

6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

Экзамен является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в устной или письменной форме преподавателем, которые вели данную дисциплину в течение учебного года (семестра). На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Практические задания - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела предмета. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В	А, В

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №2

1	2	3	4
1- в 2- а	4- в 1-г	1-в 2-б	1- г 2- а

Ключи правильных ответов к ответам на практические задания

1. а) - Морфема — значимая часть слова.
2. d) - созвездие, звезда.
3. с) - (нет) мест.
4. b) - оттуда.
5. b) - высота.
6. с) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
7. с) - тропинка, тропка.
8. с) - (из-за) туч.
9. а) - (будь) добра.
10. b) - ураган.
11. а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
12. с) - вечер, вечность.
13. b) - гремела.
14. а) - пошла.
15. b) - высота.
16. d) - Орфограмма.
17. а) - гость, угощать.
18. с) - на берегу.

- 19.d) - (платье) красиво.
- 20.a) - скупить (вещи).
- 21.c) - Слог — значимая часть слова.
- 22.d) - приморский.
- 23.b) - аккуратно написала.
- 24.a) - принесут.
- 25.c) - глагола II спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице.
- 26.d) - Нулевое окончание не имеет грамматического значения.
- 27.c) - воронка.
- 28.c) - уедет сегодня.
- 29.c) - сыроватенький.
- 30.b) - глагола I спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице.
- 31.a) - При изменении формы слова его лексическое значение остается тем же самым.
- 32.d) - приморский.
- 33.b) - побелила стены.
- 34.b) - шахматист.
- 35.b) - глагола I спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем времени, во 2-м лице.
- 36.a) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
- 37.c) - воронка.
- 38.a) - выглянуло из-за туч.
- 39.a) - рыжеватый.
- 40.e) - всё неверно.
- 41.a) - ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать.
- 42.a) - сл..гаемое.
- 43.a) - р..стение.
- 44.c) - исследовать.