

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета БД.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Введение.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
2	Раздел 1. Основной модуль Тема 1.1. Знакомство	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
3	Тема 1.2. Внешность человека	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
4	Тема 1.3. Словесный портрет (родственника или друга)	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
5	Тема 1.4. Черты характера.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
6	Тема 1.5. Личностные качества	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
7	Тема 1.6. Чувства. Эмоции.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
8	Тема 1.7. Межличностные отношения	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
9	Тема 1.8. Классификация межличностных отношений.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
10	Тема 1.9. Дружба.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
11	Тема 1.10. Любовь	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
12	Тема 1.11. Семья. Повседневная жизнь.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
13	Тема 1.12. Условия жизни проживания.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
14	Тема 1.13. Праздники в России.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
15	Тема 1.14. Праздники в Великобритании и США.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
16	Тема 1.15. Досуг	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
17	Тема 1.16. Мой рабочий день	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
18	Тема 1.17. Образование	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
19	Тема 1.18. Образование в Великобритании и США	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
20	Тема 1.19. Профессия. Карьера	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
21	Тема 1.20. Национальные отношения.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
22	Тема 1.21. Культура межнациональных отношений.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
23	Тема 1.22. Понятие Родины	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
24	Тема 1.23. Малая Родина.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы

25	Тема 1.24. Человек и окружающая среда. Экология	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
26	Тема 1.25. Загрязнение Мирового океана.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
27	Тема 1.26. Человек. Здоровье. Спорт.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
28	Тема 1.27. Олимпийские игры.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
29	Тема 1.28. Литература	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
30	Тема 1.29. Литература разных народов.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
31	Тема 1.30. Музыка.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
32	Тема 1.31. Музыка. Выдающиеся представители. Музыкального искусства	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
33	Тема 1.32. Изобразительное искусство	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
34	Тема 1.33. Известные виды изобразительного искусства.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
35	Тема 1.34. Киноискусство	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
36	Тема 1.35 Кинофестивали и кинопремии.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
37	Тема 1.36. Средства массовой информации	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
38	Тема 1.37. Путешествие по России и за рубежом	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде получен-	Темы рефератов

		ных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела предмета.	Контрольные вопросы

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету.

Критерии и шкала оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного

		материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, метапредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант предлога: *She has been waiting ... the bus for two hours.*

- a) - up
- b) - for
- c) - on

2. Найдите антоним к предлогу: «In»

- a) - with
- b) - between
- c) - out

3. Выберите правильный вариант предлога:

Will you meet me ... the airport ?

- a) at
- b) in
- c) under

4. Выберите правильный вариант предлога: *The lesson starts ... five minutes. Hurry...*

- a) at/on
- b) in/up

c) after/for

5. Выберите правильный вариант предлога: *Let's go to the cinema ... Sunday*

- a) on
- b) at
- c) in

6. Употребите нужную форму глагола to be *There ... not much furniture is this room.*

- a) is
- b) are
- c) am

7. Употребите нужную форму глагола to be *Where ... the money? I put it into the drawer.*

- a) are
- b) is
- c) was

8. Употребите нужную форму глагола to be *Mathematics ... his favorite subject.*

- a) is
- b) are
- c) was

9. Употребите нужную форму глагола to be *Women ... always right.*

- a) are
- b) is
- c) was

10. Употребите нужную форму глагола to be *My teeth ... not white, I'm afraid.*

- a) are
- b) is
- c) was

11. Подберите нужную форму смыслового глагола *Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.*

- a) didn't went
- b) don't go
- c) didn't go

12. Подберите нужную форму смыслового глагола *When _____ you last _____ tennis?*

- a) did/play
- b) do/play
- c) did/played

13. Употребите нужную форму сравнения прилагательного
This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

- a) the better
- b) the good
- c) the best

14. Употребите нужную форму сравнения прилагательного
Vienna is _____ city in Austria.

- a) the most beautiful
- b) the beautiful lest
- c) more beautiful than

15. Составьте вопрос в Present Perfect _____ *you ever* _____ *Mexican food?*

- a) Have / eat
- b) Have / ate
- c) Have / eaten

16. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don't know these girls. Do you know?

- a) them
- b) they
- c) their

17. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don't know this woman. Do you know?

- a) her
- b) she
- c) him

18. Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.....
invited her to stay with us in our house.

- a) us
- b) our
- c) - we

19. Выберите английские эквиваленты для предложений: *Как поживают ваши родители?*

- a) Are your parents well?
- b) Where are your parents?
- c) - How are your parents?

20. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Сколько лет вашей дочери?

- a) How old is your daughter?
- b) How is your daughter?
- c) How many daughters have you?

21. Выберите правильное местоимение: *I like that camera. I am going to buy*

- a) - her
- b) - it
- c) - its

22. Исключите «лишнее» слово :

- a) Softwear
- b) hardware
- c) warm wear

23. Назовите глагол *to see* в Past Simple:

- a) - see
- b) - saw
- c) - sees

**24. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:
(Где) *is your computer?***

- a) Why?
- b) Where?
- c) What?

25. Выберите синоним к слову *Large*

- a) big
- b) - small
- c) - little

26. Выберите антоним к слову *Good*

- a) - Nice
- b) - bad
- c) - big

27. Выберите вспомогательный глагол в предложении: *What are you doing?- I... reading a book.*

- a) - was
- b) - shall
- c) - am

28. Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:

I like skiing in the forest.

- a) - do
- b) - does
- c) - has

29. Выберите английские эквиваленты для слова, стоящего в скобках:

The meeting (началось) at 5 o'clock.

- a) begin
- b) began
- c) was beginning

30. Выберите русские эквиваленты: *My room is larger than your flat.*

- a) - Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
- b) - Моя комната больше, чем ваша квартира.
- c) - Ваша квартира больше моей комнаты.

31. С каким словом может сочетаться слово *air*

- a) Fresh
- b) Green
- c) big

32. Назовите глагол *to come* в Past Simple:

- a) comes
- b) came
- c) come

33. Выберите 2 – ю форму глагола *to take*

- a) taken
- b) took
- c) taking

34. Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол: ... *you speak English?*

- a) does
- b) are
- c) do

35. Назовите глагол *to go* в Past Simple:

- a) went
- b) gone

c) goes

36. Выберите модальные глаголы: *I am sorry. I am late. ... I come in?*

- a) must
- b) can
- c) may

37. Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы: *I usually have dinner at home.*

- a) is
- b) do
- c) does

38. Найдите синоним к слову *to tell*

- a) to describe
- b) to speak
- c) to ask

39. Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

- a) - take
- b) - took
- c) - takes

40. Выберите русский эквивалент: *Куда ты идёшь?*

- a) Where are you going?
- b) Where do you go?
- c) Where can you go now?

41. Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

Russian is our official language.

- a) - He
- b) - She
- c) - It

42. Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

My computer is new.

- a) she
- b) they
- c) - it

43. Подберите антоним (противоположное по значению) к слову: *short*

- a) - long
- b) - fine
- c) - black

- 44. Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?**
- a) Sleep
 - b) Go
 - c) saw
- 45. Выберите вспомогательный глагол: ...*he meet us at the station tomorrow?***
- a) does
 - b) is
 - c) will
- 46. Дайте краткий ответ на вопрос *Do you study English?***
- a) Yes, it is.
 - b) Yes, I do.
 - c) Yes, I am.
- 47. Выберите правильный артикль: *Close...window, please.***
- a) a
 - b) the
 - c) an
- 48. Назовите инфинитив глагола *gave***
- a) to go
 - b) to give
 - c) to be
- 49. Выберите правильную форму глагола: *The report ...ready by Monday.***
- a) will be
 - b) would be
 - c) had been
- 50. Какой правильный перевод предложения: *The text is read by the students.***
- a) - Текст переводят студенты.
 - b) - Текст перевели студенты.
 - c) - Текст будет переведён студентами.
- 51. Назовите столицу Англии:**
- a) Washington
 - b) New York
 - c) London
- 52. Назовите столицу США:**

- a) Washington
- b) New York
- c) - London

53. Какой официальный язык в Великобритании?

- a) - английский
- b) - немецкий
- c) - французский

54. Исключите «лишнее» слово:

- a) Face
- b) head
- c) table

55. Выберите правильную форму недостающей части сказуемого: *She is often ...in the library.*

- a) saw
- b) seen
- c) sees

56. Употребите правильный предлог: *I don't go to the college...Sunday.*

- a) - in
- b) - to
- c) - on

57. Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы? *It rained hard yesterday.*

- a) does
- b) did
- c) was

58. Назовите инфинитив глагола *went*

- a) to go
- b) to see
- c) to have

59. Выберите правильную форму недостающей части сказуемого: *When...you born?*

- a) - were
- b) - did
- c) - had

60. Выберите глагольную форму для перевода на английский язык: *Мы сдаём экзамены два раза в год.*

- a) take
- b) have been taken
- c) are taking

61. Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:
Сейчас я пишу курсовую работу.

- a) write
- b) am writing
- c) have been writing

62. Замените подчёркнутое слово местоимением: Nick is a first-year student.

- a) she
- b) it
- c) he

63. Назовите глагол *to have* в Past Simple:

- a) - had
- b) - has
- c) - his

64. Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово? Mr. Brown is a teacher.

- a) he
- b) she
- c) we

65. Дополните предложение: *Moscow is the capital of ...*

- a) the USA
- b) the UK
- c) Russia

66. Вставьте подходящее по смыслу слово: ... *the capital of the UK*

- a) - London
- b) - Iskitim
- c) - Odessa

67. Для предложения выберите правильный перевод: *Памятник находится в центре города.*

- a) There is a monument in the centre of the town.
- b) The monument is in the centre of the town.
- c) There are some monuments in the centre of the town.

68. Какой из данных глаголов «неправильный»:

- a) cleaned
- b) went
- c) finished

69. Выберите правильный артикль: *She is ...young woman.*

- a) - a
- b) - an
- c) - the

70. Какой из данных глаголов «правильный»:

- a) gone
- b) seen
- c) translated

71. Закончите предложение: *The USA is a large...*

- a) town
- b) city
- c) country

72. Укажите краткий ответ на вопрос *Do you live in Novosibirsk?*

- a) No, I am not.
- b) No, I don't.
- c) - No, I haven't.

73. Уберите «лишнее» слово:

- a) - table
- b) - desk
- c) - rain

74. Какой вспомогательный глагол надо употребить в вопросе к предложению:

I went to the cinema yesterday.

- a) - do
- b) - did
- c) - is

75. Какой ответ неправильный? *Do you study English?*

- a) I study English.
- b) I am study English.
- c) I don't study English.

76. Какими словами можно заменить модальный глагол *Can*

- a) to be able to
- b) to have to

c) - to be to

77. Назовите английский глагол, обозначающий долженствование:

- a) - may
- b) - can
- c) - must

78. Подберите слово- синоним к прилагательному: *thin*

- a) - толстый
- b) - худой
- c) - полный

79. Дайте точный перевод предложения: *She is writing a letter.*

- a) - Она пишет письма
- b) - Она пишет письмо
- c) - Она написала письмо

**80. Определите видо - временную форму подчёркнутого глагола:
*The water is becoming too hot.***

- a) Present Indefinite
- b) Present Perfect
- c) Present Continuous

81. Назовите глагол *to make* во второй форме:

- a) - makes
- b) - make
- c) - made

82. Исключите существительное во множественном числе:

- a) - man
- b) - men
- c) - child

83. Подтвердите правильное утверждение:

- a) January is the first month of the year.
- b) September is the first month of the year.
- c) March is the third month of summer.

84. Дайте краткий ответ на вопрос: *Do you often see your friends?*

- a) Yes, I do.
- b) Yes, I Will.
- c) Yes, I am.

85. Выберите правильный артикль: There are ... students in the classroom.

- a) - a
- b) - an
- c) - the

86. Назовите перевод вопросительного слова *When*?

- a) - когда
- b) - где
- c) - куда

87. Ответьте на вопрос: *Is your family large*?

- a) No, it isn't.
- b) No, it hasn't.
- c) No, it won't.

88. Отметьте существительное в единственном числе.

- a) - foot
- b) - children
- c) - women

89. Найдите нестандартный глагол:

- a) to swim
- b) to clean
- c) to finish

90. Закончите предложение: *England is a country of ...*

- a) - lakes
- b) - forests
- c) - traditions

Реферат

1. Outstanding Lawyer.
2. Political System of Great Britain / USA / Russia.
3. Political System of Great Britain / USA / Russia.
4. Court System of Great Britain / USA / Russia.
5. Court System in the Russian Federation.
6. The US Government.
7. International Crimes.
8. Types of Legal Professions in GB.

9. Types of Legal Professions in the USA.
10. Types of Legal Professions in the RF.

Контрольные вопросы

1. Прочтите, переведите текст и выполните задания после текста.

Let me introduce myself. My name is Mike. I am seventeen years old. First of all, I want to tell you a few words about my family. My family is not large. There are four of us in the family: a father, a mother, a sister and me. My mother is a doctor. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair. My mother is forty-four but she looks much younger. She is tall and slim. My father is an engineer. He is a broad - shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. My father goes in for sports. He is fond of football. My mother's hobby is listening to the classical music. My parents are hard-working people. My mother keeps the house and takes care of me, my sister and father. My younger sister is a schoolgirl.

As for me, I am a first-year student of Krasnodar College of Architecture and Building. I entered this College because I want to become an architect. I think that it is not so difficult to study here if a student never misses classes and always tries to be ready for academic subjects. I have a hobby. I am fond of playing computer games and I like to play the guitar. I have a lot of relatives and friends. We are deeply attached to each other and we get on very well.

2. Подберите английские эквиваленты из текста:

профессия, врач, архитектор, симпатичная, высокий, стройный, выглядеть моложе, широкоплечий, светлые волосы, заниматься спортом, увлекаться чем-либо, хобби, трудолюбивый, вести домашнее хозяйство, заботится о ком-либо, поступать куда-либо, родственники, быть глубоко привязанным, прекрасно уживаться с кем-либо.

3. Переведите следующие словосочетания из текста:

To be fond of smth. (to be of doing smth.), to go in for sports, to keep the house, to take care of somebody, to get on well.

4. Ответьте на вопросы по тексту:

- 1) What is your name?
- 2) How old are you?
- 3) Is your family large? How many are you in the family?
- 4) What are your parents? Where do they work?
- 5) Do you spend a lot of time with your family?
- 6) Where do you study?
- 7) Have you got any brothers or sisters?

- 8) Who runs the house in your family?
- 9) Why did you enter the college?
- 10) Have you got a hobby? Name it.
- 11) Have you got friends and relatives?
- 12) Can you describe your parents

5. Прочтите и переведите текст, пользуясь словарем. N.V. NIKITIN

Nikolai Vasilyevich Nikitin was an outstanding Soviet scientist, merited Builder of the RSFSR, a Lenin and USSR State prize winner, Doctor of Technical Sciences.

He was born on December 15th, 1907 in the town of Tobolsk. In 1930 he graduated from the building faculty of the Tomsk Institute of Technology.

The scope of his interests was extremely wide, and embraced unknown fields of building. The foundations of the Palace of Soviets, a unique building, were laid according to his design.

During the post-war years N. V. Nikitin disclosed the diversity of his talent that of a brilliant constructor.

Nikolai Vasilyevich Nikitin was an outstanding engineer, a creator of new building constructions, a recognized authority in the field of multistory building, a talented organizer of constructional designing, the author of world-known unique structures.

N. V. Nikitin was the creator of such structures as the Moscow University, the Palace of Culture and Sciences in Warsaw, the V. I. Lenin Central Stadium in Moscow, the first multistory building in Tashkent, the V. I. Lenin Memorial in Ulyanovsk, the Volgograd Monument to the Motherland and many others.

The above-mentioned structures have received recognition far beyond the borders of our country.

The Ostankino TV tower in Moscow, which is the tallest structure in the world, is considered to be the acme of N. V. Nikitin's creative work. Extremely complicated technical problems were solved while putting up this unique structure.

N. V. Nikitin carried out extensive scientific work as well. He was a recognized authority in the field of theoretical calculation of reinforced concrete constructions, the author of 70 printed works and 20 inventions.

For his outstanding creative achievements the honorary title of the Lenin and USSR State Prize Laureate were conferred upon N. V. Nikitin.

6. Подберите русские эквиваленты к словам из текста:

merited builder, prize winner, scope, embrace, unique, to be laid, disclose, diversity, constructor, creator, recognized authority, multistory, recognition, to be considered, extremely complicated, to be solved, extensive, theoretical calculation, reinforced concrete construction, printed work, invention, achievement.

7. Переведите предложения на английский язык, используя текст:

- 1) Особенностью его архитектурного стиля является то, что он проектировал сооружения в их связи с окружающей местностью.
- 2) Он был признанным авторитетом в области строительства многоэтажных сооружений.
- 3) Он создавал трехмерные композиции.
- 4) Чрезвычайно сложные технические проблемы были решены им при строительстве уникальных сооружений.
- 5) Он был инженером-практиком и несравненным дизайнером.
- 6) Он полностью преуспел как выдающийся художник и архитектор.
- 7) Масштаб его интересов был чрезвычайно широк и охватывал неизвестные области строительства.
- 8) Он был признанным авторитетом в области теоретических расчетов железобетонных сооружений.

8. Ответьте на вопросы по тексту:

- 1) What structures made by Nikitin do you know?
- 2) Why have Nikitin's structures received recognition far beyond Russia?
- 3) What kind of technical problems were solved while putting up the Ostankino TV tower in Moscow?
- 4) How do you think, why intelligent people say that Nikitin gave the world smth that would take its place with the greatest structures of the world?
- 5) Can we say that Nikitin was a well-known figure encyclopedically educated and brilliant practical engineers? Prove your opinion.

9. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- | | |
|---|----------------|
| 1)you like to go for a drive this weekend? | 1. was |
| 2) You a dictionary to translate this text into Russian. | 2. should |
| 3) If you have a toothache you go to the dentist at once. | 3. will write |
| 4)He at school yesterday. | 4. was written |
| 5) We a dictation at the lesson tomorrow. | 5. need |
| 6) I English words at this moment. | 6. is used |
| 7) He usually detective films in the evening. | 7. am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one. | 8. would |
| 9) This poemby Pushkin many years ago. | 9. watches |

10. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- | | |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it. | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days | b)already |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson | c)ago |

11. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по предмету и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела предмета. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

1-b 2-с 3-а 4-а 5-а 6-а 7-b 8-а 9-а 10-а 11-с 12-с 13-с 14-а 15-а 16-а 17-а 18-а
19-с 20-а 21-b 22-с 23-b 24-b 25-а 26-b 27-с 28-а 29-b 30-b 31-а 32-b 33-b 34-с
35-а 36-а 37-с 38-а 39-b 40-а 41-с 42-с 43-а 44-b 45-с 46-b 47-с 48-b 49-а 50-а
51-с 52-а 53-а 54-b 55-b 56-с 57-с 58-с 59-а 60-а 61-b 62-с 63-b 64-с 65-с 66-а
67-а 68-с 69-а 70-с 71-с 72-b 73-с 74-b 75-b 76-а 77-с 78-b 79-b 80-с 81-с 82-а
83-а 84-а 85-а 86-а 87-а 88-а 89-b 90-с.