

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.02. История по специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

Махачкала 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 11.05.2014г № 508 (с изменениями от 13.07.2021).

Квалификация – юрист.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые задачи и задания
2	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые задачи и задания
3	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые задачи и задания
4	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые

			задачи и задания
5	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. Политические ориентиры России	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые задачи и задания
6	Тема 2.4. Развитие культуры в России. Россия и западная культура ценностей	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые задачи и задания
7	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы, устный опрос, разноуровневые задачи и задания

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам, разделам дисциплины
3	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала,	Контрольные вопросы

		правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины.	
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Задачи, позволяющие оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки	Комплект разноуровневых задач и заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам изученного материала, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестовых заданий:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки контрольных вопросов:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

- Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с разноуровневыми задачами и заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения разноуровневых задач и заданий по формированию компетенций.

- Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении разноуровневых задач и заданий владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении разноуровневых задач и заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который

не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
зачтено	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при при-

		менении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тестовые задания

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

Ответ:

2. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

Ответ:

3. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

Ответ:

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Ответ:

5. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) XIV в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) присоединение Новгорода к Московскому государству
- 2) Куликовская битва
- 3) денежная реформа Елены Глинской
- 4) набег хана Тохтамыша на Москву
- 5) начало правления в Москве Ивана Калиты
- 6) стояние на реке Угре

Ответ:

6. Что из перечисленного относится к событиям в истории России (явлениям, процессам) периода «военного коммунизма»? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало советско-польской войны
- 2) провозглашение республики в России
- 3) создание продотрядов
- 4) издание декрета о введении рабочего контроля на предприятиях
- 5) издание Декрета о земле
- 6) введение трудовой повинности

Ответ:

7. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода раздробленности Древнерусского государства? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение первого письменного договора Руси с Византией
- 2) первое упоминание Москвы в летописи
- 3) создание «Повести временных лет»
- 4) поход новгород-северского князя Игоря на половцев
- 5) создание первой редакции Русской Правды
- 6) княжение Андрея Боголюбского во Владимире

Ответ:

8. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) периода холодной войны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание договора СНВ III
- 2) создание НАТО
- 3) создание Совета экономической взаимопомощи
- 4) подписание «пакта Молотова — Риббентропа»
- 5) вступление СССР в Лигу Наций
- 6) Берлинский кризис

Ответ:

9. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории Древнерусского государства? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на реке Сити
- 2) издание Судебника Ивана III
- 3) набег хана Едигея на Русь
- 4) разгром печенегов под Киевом
- 5) поход князя Олега на Византию
- 6) начало составления Русской Правды

Ответ:

10. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Третьеиюньский переворот»

- 2) начало промышленного переворота в России
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин в России
- 4) третий раздел Речи Посполитой
- 5) восстание Черниговского полка
- 6) дарование конституции Царству Польскому

Ответ:

11. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) истории России XVII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Дворянского и Купеческого банков
- 2) регентство царевны Софьи
- 3) правление Ивана VI Антоновича
- 4) Соловецкое восстание
- 5) упразднение гетманства на Украине
- 6) издание Торгового устава

Ответ:

12. Что из перечисленного относится к революционным событиям февраля — сентября 1917 г.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) подписание Николаем II манифеста об отречении
- 3) учреждение Государственной думы
- 4) создание солдатских комитетов в армии
- 5) провозглашение России республикой
- 6) выход России из Первой мировой войны

Ответ:

13. Что из перечисленного относится к периоду правления царя Алексея Михайловича? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) подписание Андрусовского перемирия
- 2) окончательная отмена местничества
- 3) раскол в Русской православной церкви
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) восстание под предводительством И. И. Болотникова

Ответ:

14. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1953-1964 гг.? Выберите три события и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание Коминформа
- 2) исключение СССР из Лиги Наций
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли
- 4) вывод советских войск из Австрии
- 5) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском

б) первый визит руководителя СССР в США

Ответ:

15. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение отходничества
- 2) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве
- 3) широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности
- 4) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
- 5) начало железнодорожного строительства
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

16. Какие из перечисленных положений характеризуют взгляды славянофилов?

Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) крестьянская община, «выдержавшая вековой гнёт государства и помещиков», — ячейка будущего социалистического общества
- 2) монархия — проявление суверенитета народа, его свободной воли
- 3) Россия — европейская страна, отставшая в развитии от западноевропейских держав
- 4) крестьянская община — образец общегосударственного устройства, организатор жизни крестьян в соответствии с христианскими заповедями
- 5) раскол в обществе, отделение в культурном отношении «служилого класса» от народа — следствие реформ Петра I
- 6) революция — дело интеллигентского меньшинства, а не народа

Ответ:

17. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Веймарской республикой
- 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
- 4) начало Гражданской войны в Испании
- 5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский сговор»)
- 6) создание Организации Объединённых Наций

Ответ:

18. Какие из перечисленных положений относятся к событиям Смутного времени? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение опричнины

- 2) царствование Лжедмитрия I
- 3) заключение Андрусовского перемирия
- 4) восстание под предводительством И. И. Болотникова
- 5) принятие Соборного уложения
- 6) поход на Москву народного ополчения под предводительством К. Минина и Д. Пожарского

Ответ:

19. Что из перечисленного характеризует Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) слабые вечевые традиции
- 2) независимость боярства, стремящегося к ограничению княжеской власти
- 3) посадник — центральная фигура управления
- 4) верховная собственность великого князя на землю
- 5) непрочные позиции боярской знати
- 6) призвание князя на престол по договору

Ответ:

20. Что из перечисленного относится к характерным чертам народного движения под предводительством Емельяна Пугачёва? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) провозглашение руководителем движения освобождения крестьян от крепостной неволи
- 2) исключительно крестьянский состав повстанческого войска
- 3) проявление самозванчества
- 4) материальная поддержка движения со стороны иностранных государств
- 5) участие в движении горнозаводских рабочих
- 6) отсутствие поддержки движения со стороны нерусских народов Урала и Поволжья

Ответ:

Контрольные вопросы

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и раскол Европы.
3. Берлинский кризис. Создание двух германских государств.
4. «Холодная война» в Азии. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг.
5. «Холодная война» в Азии. Война в Корее и ее последствия.
6. Создание Совета Экономической Взаимопомощи.
7. Организация Североатлантического договора.
8. Послевоенное восстановление экономики СССР.
9. Идеология и политика в конце 1940 – 1950 гг. новый виток репрессий.
10. СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.

11. Противоречивая политика Н.С. Хрущева.
12. США после Второй мировой войны.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Охарактеризуйте реформы А. Косыгина конца 60-х начала 70-х гг.
16. СССР и Суэцкий кризис 1956г.
17. Карибский кризис и его последствия.
18. США в 1960 - 1970 годах.
19. Экономическое чудо Германии.
20. Начальный этап европейской интеграции.
21. Япония после Второй мировой войны.
22. «Застой» и его суть. Почему он стал возможен.
23. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
24. Война во Вьетнаме. Кризис доверия в США.
25. Предпосылки перехода к политике разрядки.
26. Охарактеризуйте Движение неприсоединения.
27. СССР в середине 40-х – середине 50-х годов XX века. Апогей сталинизма.
28. Политические альтернативы после смерти Сталина.
29. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
30. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
31. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
32. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
33. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 1990-е годы.
34. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах.
35. Конфликт в международных отношениях в СССР в 1980 –1990 гг.
36. Политические реформы в России в 1990-е годы.
37. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
38. Конституция России 1993 года.
39. Неоконсервативная идеология.
40. Национальная политика и -международные отношения в российской Федерации в 1990-е годы.
41. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура в
42. 1990-е годы.
43. Внешняя политика Российского государства в 1990-е годы.
44. Политика Разрядки и ее перспективы.
45. Кризис разрядки: причины и последствия.
46. Основные направления развития науки техники во второй половине 20 века.
47. Информационное общество: основные черты.

48. Интеграционные процессы и глобализация.
49. Демократические революции в странах Восточной Европы.
50. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
51. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв.
52. Восточная Европа после социализма.
53. США на рубеже XX – XXI вв.
54. Россия и международные отношения начала XXI века.
55. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
56. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
57. Дайте характеристику одному из наиболее значительных государственных деятелей второй половины XX – начала XXI в.
58. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
59. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.

Рефераты

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Смена власти и смена курса в октябре 1964 года.
7. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
10. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
11. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
12. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
13. Перестройка в СССР и её последствия.
14. Распад СССР: закономерность или случайность?
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях
19. Международный терроризм как социально- политическое явление.
20. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.

Устный опрос

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?
9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
15. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
16. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
17. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
18. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
19. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
20. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
21. Что такое политика гласности?
22. Как распался СССР?
23. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
24. Что такое «шоковая терапия»?
25. Для чего осуществлялась приватизация?
26. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
27. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
28. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Разноуровневые задачи и задания

1. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите исторического деятеля, к которому относится эта характеристика. «Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ... без учения, без наставлений, руковод-

ствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...»

1. Иван III
2. Иван IV
3. Иван Калита
4. Иван Красный

Ответ:

2. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя князя» о котором идёт речь. «Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех князей и доставлять её в Орду (он) получил... когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить её рублем».

1. Даниил Александрович
2. Иван Калита
3. Иван III
4. Иван IV

Ответ:

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите краткое название комплекса мер, о которых идёт речь. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию. «...Мы в ходе дискуссии на съезде углубили своё понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твёрдому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».

Ответ:

5. Прочтите отрывок из письма советского политического деятеля — автора одного из планов объединения советских республик в 1922 г. — и напишите его фамилию. «Если мы теперь же не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т. е. если мы теперь же не заменим формальную (фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстаивать фактическое единство советских республик».

Ответ:

6. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите императора, о котором говорится в отрывке. «Император... не готовился и не желал царствовать. Принуждённый царствовать, он шёл к неожиданному и нежеланному престолу сквозь ряды мятежных войск... Смута 14 декабря рассматривалась как тяжкое нарушение воинской дисциплины, происшедшее от ложного направления умов. Посему упрочение дисциплины и надёжное воспитание умов должны были стать ближайшими и важнейшими внутренними задачами царствования... Время этого императора — эпоха крайнего самодержавия русской самодержавной власти...».

1. Николай I
2. Александр III
3. Николай II
4. Александр II

Ответ:

7. Прочтите отрывок из мемуаров императора и укажите название представителей общественного движения, о которых в нем говорится. «Единообразие допросов особенного ничего не представляло: те же признания, те же обстоятельства, более или менее полные. Но было несколько, весьма замечательных, о которых упомяну. Каховский говорил смело, резко, положительно и совершенно откровенно. Причину заговора, относя к нестерпимым будто притеснениям и неправосудию, старался причиной им представлять покойного императора. Никита Муравьев был образец закоснелого злодея. Одаренный необыкновенным умом, получивший отличное образование, но на заграничный лад, он был во своих мыслях дерзок и самонадеян до сумасшествия, но вместе скрытен и необыкновенно тверд. Тяжело раненный в голову, когда был взят с оружием в руках, его привезли закованного».

1. декабристы
2. славянофилы
3. петрашевцы
4. народники

Ответ:

8. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь. «В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем

сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

Ответ:

9. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

Ответ:

10. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью 21 управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: 1991г

11. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь. «Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

12. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию: «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

13. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая

впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представители одного из направлений русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., признававшие необходимость развития России по западноевропейскому пути.

Ответ:

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

В России в начале XX в. земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность (без переноса усадьбы).

Ответ:

16. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счёт местного населения в течение периода службы.

Ответ:

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству. Термин чаще применяется в более узком смысле — как сотрудничество с оккупантами.

Ответ:

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая ситуация, сложившаяся в России в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Ответ:

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Ответ:

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностные лица в Российской империи, осуществлявшие административно-судебную власть над крестьянами, а также представителями других податных сословий, жившими в сельской местности. Данная должность была учреждена согласно Положению, утверждённому императором Александром III в 1889 г.

Ответ:

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права.

Ответ:

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества.

Ответ:

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы.

Ответ:

24. Напишите пропущенное слово.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

Ответ:

25. Напишите пропущенное слово.

Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название _____ кризис.

Ответ:

26. Напишите пропущенное слово.

Территория, выделенная монарху в особое правление, а также политика террора и репрессий, которая проводилась в период правления Ивана IV, получили одно название — «_____».

Ответ:

27. Напишите пропущенное слово.

В начале XIX в. учреждаются _____ — органы центрального управления, в основе деятельности которых лежал принцип единоначалия.

Ответ:

28. Напишите пропущенное слово.

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____».

Ответ:

29. Напишите пропущенное слово.

В ходе судебной реформы 1864 г. с целью разгрузить главный суд от дел, связанных с мелкими правонарушениями и гражданскими исками, был создан _____ суд.

Ответ:

30. Напишите пропущенное слово.

Процесс, заключающийся в восстановлении в правах, восстановлении утраченного доброго имени, отмене необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за отсутствия состава преступления в отношении

жертв сталинских репрессий, который начался в СССР после смерти И. В. Сталина, называется _____.

Ответ:

31. Напишите пропущенное слово.

Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался _____.

Ответ:

32. Напишите пропущенное слово.

Единственный всесоюзный _____ за всю историю существования СССР был проведён по вопросу о сохранении СССР 17 марта 1991 г.

Ответ:

33. Напишите пропущенное слово.

Событие российской истории, результатом которого стало отречение императора и образование Временного правительства, по времени произошедших событий называется _____ переворотом.

Ответ:

34. Запишите термин, о котором идёт речь.

Должностное лицо, назначавшееся из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками в период проведения Крестьянской реформы 1861 г.

Ответ:

35. Напишите пропущенное слово.

_____ пролетариата — форма организации власти рабочего класса, установленная путём социалистической революции.

Ответ:

36. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, которые налагаются на побеждённое государство в пользу государства-победителя.

Ответ:

37. Запишите термин, о котором идёт речь.

Место сбора дани в Древней Руси, установленное княгиней Ольгой.

Ответ:

38. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название приверженцев религиозных течений в русле русских православных традиций, которые не признают Никоновскую церковную реформу (1652 г.).

Ответ:

39. Запишите термин, о котором идёт речь.

Подушные переписи податного населения в России, введённые Петром I.

Ответ:

40. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс перевода вооружённых сил и экономики государства с военного положения на мирное. Характеризуется сокращением численности вооружённых сил, расформированием штабов, воинских частей, учреждений и органи-

заций, созданных в условиях военного времени, увольнением личного состава в запас и отставку.

Ответ:

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: контрольных вопросов, рефератов, разноуровневых задач и заданий, тестовых заданий и устного опроса.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, позволяющего оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных знаний и умений обучающегося. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку, составляет 15-20 мин.

Контрольные вопросы – средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Рефераты - представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку – до 60 мин.

Разноуровневые задачи и задания позволяют оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки. Количество вопросов в каждой задаче и задании - не менее 4. Отведенное время на подготовку – до 45 мин.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1.
Ответ: А, В, Г | 11.
Ответ: 2, 4, 6 |
| 2.
Ответ: А, Б, В | 12.
Ответ: 2, 4, 5 |
| 3.
Ответ: А, В, Г | 13.
Ответ: 1, 3, 5 |
| 4.
Ответ: Б, В | 14.
Ответ: 3, 4, 6 |
| 5.
Ответ: 2, 4, 5 | 15.
Ответ: 1, 4, 5 |
| 6.
Ответ: 1, 3, 6 | 16.
Ответ: 2, 4, 5 |
| 7.
Ответ: 2, 4, 6 | 17.
Ответ: 2, 4, 5 |
| 8.
Ответ: 2, 3, 6 | 18.
Ответ: 2, 4, 6 |
| 9.
Ответ: 4, 5, 6 | 19.
Ответ: 1, 4, 5 |
| 10.
Ответ: 2, 5, 6 | 20.
Ответ: 1, 3, 5 |

Ключи правильных ответов к разноуровневым задачам и заданиям

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1.
Ответ: 1 | 9.
Ответ: Горбачёв |
| 2.
Ответ: 2 | 10.
Ответ: 1991г |
| 3.
Ответ: НЭП | 11.
Ответ: Чернобыльская АЭС |
| 4.
Ответ: Горбачёв | 12.
Ответ: Горбачёв |
| 5.
Ответ: Сталин | 13.
Ответ: Брежнев |
| 6.
Ответ: 1 | 14.
Ответ: западники |
| 7.
Ответ: 1 | 15.
Ответ: отруб |
| 8.
Ответ: Берлинская | 16. |

Ответ: кормление

17.

Ответ: коллаборационизм

18.

Ответ: двоевластие

19.

Ответ: секуляризация

20.

Ответ: земские начальники

21.

Ответ: Судебник

22.

Ответ: ярлык

23.

Ответ: Негласный комитет

24.

Ответ: Брестский (БрестЛитовский)

25.

Ответ: Карибский

26.

Ответ: Опричнина

27.

Ответ: министерства

28.

Ответ: целины

29.

Ответ: мировой

30.

Ответ: реабилитацией

31.

Ответ: вира

32.

Ответ: референдум

33.

Ответ: Февральским

34.

Ответ: мировой посредник

35.

Ответ: диктатура

36.

Ответ: контрибуция

37.

Ответ: погост

38.

Ответ: старообрядцы

39.

Ответ: ревизии

40.

Ответ: демобилизация