

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОП.07 Семейное право по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Семейное право разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 11.05.2014г № 508 (с изменениями от 13.07.2021).

Классификация: юрист

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.07 Семейное право.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Формируемые в ходе освоения дисциплины общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В ходе освоения дисциплины осуществляется подготовка к последующему освоению профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие положения семейного права и семейного законодательства Тема 1.1. Понятие и предмет семейного права	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
2	Тема 1.2. Источники семейного права	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
3	Тема 1.3. Семейные правоотношения	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
4	Раздел 2. Брак: понятие, условия и порядок его заключения и прекращения Тема 2.1. Понятие брака. Условия и порядок его заключения	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
5	Тема 2.2. Принципы признания брака в Российской Федерации	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
6	Тема 2.3. Брачный договор	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы

7	Тема 2.4. Недействительность брака. Прекращение брака	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
8	Тема 2.5. Последствия признания брака недействительным. Расторжение брака.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
9	Раздел 3. Права и обязанности супругов Тема 3.1. Права и обязанности супругов	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
10	Тема 3.2. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Правовой режим	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
11	Тема 3.3. Права и обязанности бывших супругов	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
12	Раздел 4. Права и обязанности родителей и детей Тема 4.1. Права и обязанности родителей	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
13	Тема 4.2. Права и обязанности детей	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
14	Тема 4.3. Законодательство регулирующие отношения родителей и детей.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
15	Раздел 5. Алиментные обязательства членов семьи Тема 5.1. Понятие алиментов по семейному законодательству	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
16	Тема 5.2. Алиментные обязательства родителей и детей	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
17	Тема 5.3.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7;	Тестовые задания,

	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
18	Раздел 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Тема 6.1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
19	Тема 6.2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
20	Тема 6.3. Усыновление. Удочерение	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
21	Тема 6.4. Правовые последствия усыновления или удочерения.	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
22	Тема 6.5. Опека и попечительство. Правовые последствия установления опеки и попечительства	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы
23	Тема 6.6. Приемная семья	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 8; ОК 9, ОК 11, ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.2.	Тестовые задания, устный опрос, практические задачи, контрольные вопросы

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного	Вопросы по те-

		материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	мам/разделам дисциплины
3	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач по теме или разделу учебного материала	Комплект практических заданий по вариантам
4	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины.	Контрольные вопросы

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу.

		ратуру, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тестовые задания Вариант-1

1. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?
 - А) да,
 - Б) нет;
 - В) да, если они состоят в гражданском браке.

2. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...
 - А) пятнадцать лет;
 - Б) шестнадцать лет;
 - В) восемнадцать лет.

3. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?
 - А) да;
 - Б) нет.

4. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня
 - А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
 - Б) вступления решения суда в законную силу.

5. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
 - А) трех месяцев со дня заключения брака;
 - Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
 - В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

6. Признание брака недействительным производится...
 - А) органами ЗАГСа;
 - Б) судом.

7. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если это предусмотрено брачным договором.

8. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, но только в исключительных случаях.

9. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

- А) подписания договора;
- Б) нотариального удостоверения договора;
- В) государственной регистрации заключения брака.

10. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если указывать конкретные виды имущества.

Вариант-2

1. В чем ведении находится семейное законодательство...

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

2. Порядок и форма предоставления родителями содержания своим несовершеннолетним детям определяется...

- А) судом
- Б) родителями самостоятельно
- В) органом опеки и попечительства

3. Соглашение об уплате алиментов заключается ...

- А) в письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению
- Б) в простой письменной форме
- В) в судебном порядке
- Г) в письменной форме и подлежит обязательному согласованию с органом опеки и попечительства

4. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- А) четырнадцати лет;
- Б) шестнадцати лет;

В) восемнадцати лет.

5. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

А) нет;

Б) да.

6. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

А) судом;

Б) ЗАГСом;

В) сначала судом, а потом ЗАГСом.

7. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

А) не допускается;

Б) допускается;

В) допускается, но только в части иностранных граждан.

8. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

А) да;

Б) нет;

В) только если они находятся между собой в родственных связях.

9. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

А) двадцати шести лет;

Б) двадцати лет;

В) шестнадцати лет;

Г) десяти лет.

10. Алименты на содержание троих и более несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере:

А) одной четвертой

Б) одной трети

В) половины заработка или иного дохода родителей

Вариант-3

1. Утверждение: Семейное право является отраслью права, регулирующей отношения, связанные с созданием, функционированием и прекращением семьи. В каких отношениях оно действует?

А) В отношениях между членами семьи;

Б) В отношениях между государством и семьей;

В) В отношениях между семьями других стран.

2. Кто может быть стороной в семейных правоотношениях?

А) Лица, состоящие в браке;

Б) Несовершеннолетние лица;

В) Наследники отношений.

3. Какие условия необходимы для заключения брака по российскому законодательству?
 - А) Совершеннолетие будущих супругов;
 - Б) Добровольное согласие на заключение брака;
 - В) Официальная регистрация брака.

4. Какие способы прекращения брака предусмотрены законом?
 - А) Развод;
 - Б) Аннулирование;
 - В) Смерть одного из супругов.

5. Какие права имеют супруги по отношению друг к другу?
 - А) Право на совместное имущество;
 - Б) Право на жилище;
 - В) Право на алименты.

6. Какие обязанности возлагаются на родителей по отношению к детям?
 - А) Обеспечение образования и воспитания;
 - Б) Предоставление материальной поддержки;
 - В) Защита интересов в суде.

7. Что означает алиментное обязательство?
 - А) Обязанность предоставлять материальную поддержку;
 - Б) Обязанность проводить алименты на праздники;
 - В) Обязанность опеки и попечительства.

8. Какие формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены законом?
 - А) Усыновление;
 - Б) Попечительство;
 - В) Интернатное содержание.

9. По каким основаниям может быть применено иностранное семейное право в России?
 - А) В случае национальной близости сторон;
 - Б) По взаимному соглашению сторон;
 - В) В случае, если это предусмотрено международными договорами России.

10. Какие нормы иностранного семейного права могут быть применены в семейных отношениях в России?
 - А) Нормы, которые не противоречат основам правопорядка Российской Федерации;
 - Б) Только нормы, установленные в международных соглашениях России;
 - В) Нормы любого иностранного права по желанию сторон.

11. Какие основные цели преследует семейное право?
 - А) Защита прав и интересов членов семьи;
 - Б) Ограничение прав государства в сфере семейных отношений;
 - В) Расширение прав супругов перед законом.

12. Какие обязанности налагаются на родителей или опекунов в отношении обеспечения прав и интересов детей по семейному праву?
- А) Обеспечение физического и психологического развития;
 - Б) Обязанность обучения детей основам семейного права;
 - В) Организация культурного досуга для детей.
13. Какие меры принимаются для защиты детей от нарушений их прав в рамках семейного права?
- А) Установление алиментных обязательств;
 - Б) Разъяснение детям их прав и свобод;
 - В) Отчуждение прав на ребенка.
14. Какие свободы и права предусмотрены для детей в рамках семейных отношений?
- А) Право на образование;
 - Б) Право на свободное выражение мнения;
 - В) Право на безусловное подчинение родителям.
15. Какое положение в семейном праве гарантирует равноправие супругов и равные права родителей и детей?
- А) Принцип недискриминации;
 - Б) Принцип предположения доброй воли;
 - В) Принцип абсолютного подчинения.
16. Какие ответственные действия предусмотрены для граждан, не исполняющих алиментные обязательства по семейному праву?
- А) Уголовная и административная ответственность;
 - Б) Возможность уклонения от обязательств;
 - В) Не применяются обязательные меры.
17. Какие возможности есть для семей расширенного типа (например, патриархальные семьи) в рамках семейного права?
- А) Приоритет прав отца;
 - Б) Увеличенное количество обязанностей;
 - В) Потребность в дополнительном разграничении прав и обязанностей.
18. Какие механизмы регулирования семейных отношений предусмотрены для семей, где родители не состоят в официальном браке?
- А) Установление отношений на основе общих принципов семейного права;
 - Б) Применение дополнительных мер государственного контроля;
 - В) Невозможно применение семейного права к таким отношениям.
19. Какие формы помощи предлагаются семьям, столкнувшимся с проблемами в сфере алиментов и обязанностей по семейному праву?
- А) Юридическая консультация;
 - Б) Финансовая поддержка от государства;
 - В) Усыновление детей другими родственниками.

20. В каких случаях допускается обращение к специалистам по семейному праву для разрешения конфликтов или вопросов семейного характера?
- А) При разводе;
 - Б) При оформлении усыновления;
 - В) При наследовании имущества.

Устный опрос

1. Какие основные аспекты регулирует семейное право?
2. Какие правовые отношения возникают между членами семьи согласно семейному праву?
3. Какие требования необходимо соблюсти для заключения брака согласно российскому законодательству?
4. Какие причины прекращения брака предусмотрены законом?
5. Какие права и обязанности имеют супруги в отношении друг друга?
6. Какие обязанности всегда ложатся на родителей в отношении их детей?
7. Что означает алиментное обязательство, и какие последствия может несение такого обязательства иметь?
8. Какие варианты форм воспитания детей, лишившихся попечения родителей, предусмотрены законодательством?
9. По каким причинам может понадобиться применение иностранного семейного права в России?
10. Каким образом могут быть применены нормы иностранного семейного права в рамках семейных отношений в России?
11. Какую цель преследует семейное право и как оно способствует защите прав и интересов членов семьи?
12. Какие обязанности ложатся на родителей или опекунов для обеспечения прав и интересов детей согласно семейному праву?
13. Какие меры предпринимаются для защиты детей от нарушений их прав в рамках семейного права?
14. Какие свободы и права гарантированы для детей в контексте семейных отношений?
15. Как семейное право обеспечивает равноправие супругов и равные права родителей и детей?
16. Какие меры предусмотрены для случаев, когда граждане не исполняют алиментные обязательства?
17. Какие варианты правового жизненного уклада сулит расширенный тип семьи в рамках семейного права?
18. Какие механизмы регулирования семейных отношений предусмотрены для семей, где родители не заключили официальный брак?
19. Какие виды поддержки могут быть предоставлены семьям, столкнувшимся с проблемами в сфере алиментов и обязанностей по семейному праву?
20. В каких ситуациях рекомендуется обратиться к специалистам по семейному праву для разрешения вопросов и конфликтов семейного характера?

Практические задания

1. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

2. С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

3. Органом ЗАГСа был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган ЗАГСа поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2002г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом ЗАГСа все-таки направил в соответствующий орган ЗАГСа г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом ЗАГСа по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган ЗАГСа. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом ЗАГСа принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ошибку допустил заведующий органом загса?
2. Как следовало действовать при данных обстоятельствах?

3. Каковы правовые основания проведения органом ЗАГС проверок с целью выявления препятствий к заключению брака?
4. С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

4. В марте 2006 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГС о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГС, что было расценено должностными лицами органа ЗАГС в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2006 года органом ЗАГС был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой?
2. Когда прекращается брак, расторгнутый в суде?
3. Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации?
4. С какого времени применяются положения ст.25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке?
5. Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

5. Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 240 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

1. Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества.
2. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

6. В июне 2007 года гражданка Золотова вступила в брак с гражданином Гордеевым, после чего супруги стали проживать совместно в приватизированной квартире Золотовой. Вместе с ними находились двое детей Золотовой от первого брака. Осенью 2008 года первый муж Золотовой, брак с которым был расторгнут в 2005 году в установленном законом порядке, сообщил ей о том, что Гордеев в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением. В этой связи Золотов выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Гордеева.

Золотова согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Гордеевым в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что может порекомендовать Золотовой в этой ситуации адвокат?
2. Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака Золотовой с Гордеевым недействительным?

7. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев. Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

8. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

1. Как решить дело?
2. Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

9. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

1. Законны ли разъяснения органов опеки?
2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

10. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

1. Законны ли действия органов ЗАГСа?
2. Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

11. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

12. Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

13. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 300 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
4. Как должен быть разрешен спор?

14. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

15. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

1. Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?
2. Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

16. В суд обратилась Александра с иском к детям Александра от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александрой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александра в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александра наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

17. Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2005 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку решению народного суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?
3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

18. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?

2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

19. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

20. Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

21. В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода?
2. Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

22. Е.Н.Хинкин возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. М.И. Хинкина против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Хинкиной о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что, поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Хинкиной.
2. Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном процессе?

23. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г.Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимшей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

24. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

1. Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле?
2. Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

25. Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Контрольные вопросы

1. Предмет семейного права.
2. Круг отношений, регулируемых семейным правом.
3. Семейные правоотношения. Юридические факты в семейном праве.
4. Методы регулирования семейно – правовых отношений.
5. Заключение брака.
6. Прекращение брака.

7. Признание брака недействительным.
8. Личные права и обязанности супругов.
9. Имущественные права и обязанности супругов.
10. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
11. Содержание родительских прав и обязанностей.
12. Личные и имущественные правоотношения других членов семьи.
13. Усыновление (удочерение)
14. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Государственная регистрация граждан.
16. Государственная регистрация заключения брака.
17. Государственная регистрация расторжения брака.
18. Государственная регистрация усыновления (удочерения)
19. Государственная регистрация установления отцовства.
20. Государственная регистрация перемены имени.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: тестовые задания, контрольные вопросы, практические задания, устный опрос.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Экзамен является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Экзамен проводится по экзаменационным билетам в устной или письменной форме преподавателем, которые вели данную дисциплину в течение учебного года (семестра). На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Практические задания - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

Вариант -1

1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-В, 10-А.

Вариант -2

1-Б, 2-В, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-В.

Вариант -3

1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-В, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А, 14-Б, 15-А, 16-А, 17-В, 18-А, 19-А, 20-А.