

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету
ПД.03 «Обществознание» по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Махачкала-2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без-

опасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные.

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и

фактически-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Природа человека врожденные и приобретенные качества	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
2	Тема 1.2. Свобода как условие реализации личности	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
3	Тема 1.3 Общество как сложная система	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
4	Тема 1.4 Особенности современного мира	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
5	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
6	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
7	Тема 2.3 Место общества в системе наук.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
8	Тема 2.4 Мораль, искусство как элементы духовной культуры	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
9	Тема 2.5 Религия как феномен культуры	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
10	Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
11	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
12	Тема. 3.3. Социальный конфликт	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
13	Тема 3.4. Важнейшие Социальные общности и группы	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
14	Тема 4.1 Семья как малая социальная группа	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
15	Тема 4.2. Политика и власть. Государство в политической системе	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
16	Тема 4.3 Участники политического режима	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
17	Тема 4.4. Участники политического режима	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
18	Тема 4.5. Отличительные черты выборов в Демократическом обществе.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
19	Тема 4.6. Политические партии и движения	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
20	Тема 4.7. Политическая организация общества	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
21	Тема 4.8 Политическая элита и политическое	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты

	лидерство	
22	Тема 4.9. Демократия	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
23	Тема 4.10. Личность, общество и политика	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
24	Тема 4.11 Геополитика	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
25	Тема 4.12. Избирательные системы	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
26	Тема. 5.1 Экономика и экономическая наука	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
27	Тема 5.2 Экономические системы	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
28	Тема 5.3 Экономика семьи	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
29	Тема 5.4 Спрос и его факторы	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
30	Тема 5.5 Рынок	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
31	Тема 5.6 Собственность и договорные отношения	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
32	Тема 5.7 Договор и виды договоров.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
33	Тема 5.8 Основные рыночные структуры	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
34	Тема 5.9 Роль государства в экономике	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
35	Тема 5.10 Менеджмент и маркетинг.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
36	Тема 5.11 ВВП, его структура и динамика.	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
37	Тема 5.12 Спрос на труд и его факторы .	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
38	Тема 5.13 Банковская система	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
39	Тема 5.14 Инфляция	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
40	Тема 5.15 Основные проблемы экономики России	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
41	Тема 5.16 Элементы международной экономики	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
42	Тема 6.1. Цели и задачи изучения права в современном обществе	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
43	Тема 6.2 Правовое регулирование обществен- ных отношений	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
44	Тема 6.3	Тестовые задания, разноуровневые

	Основы конституционного права РФ	задания открытого типа, рефераты
45	Тема 6.4 Гражданство в РФ	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
46	Тема 6.5 Основные гражданские права	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
47	Тема 6.6. Имущественные права	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
48	Тема 6.7 Личные неимущественные права	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
49	Тема 6.8 Семейное право	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
50	Тема 6.9 Правовое регулирование образования	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
51	Тема 6.10 Трудовое право	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
52	Тема 6.11 Режим труда и отдыха	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
53	Тема 6.12 Оплата труда	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
54	Тема 6.13. Административное право	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
55	Тема 6.14. Уголовное право	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты
56	Тема 6.15. Международное право	Тестовые задания, разноуровневые задания открытого типа, рефераты

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Разноуровневые задания открытого типа	Задачи, позволяющие оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки	Комплект задач и заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка **«неудовлетворительно»** если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с разноуровневыми задачами и заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения разноуровневых задач и заданий.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении разноуровневых задач и заданий владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений по учебному предмету.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении разноуровневых задач и заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Критерии и шкала оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, метапредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Тестовые задания

1. Вопрос: Что включает в себя духовная культура личности?
 - a) Уровень доходов
 - b) Религиозные убеждения
 - c) Политические взгляды
 - d) Национальность
2. Вопрос: Какие аспекты социальной роли человека являются наиболее важными для формирования культуры общества?
 - a) Возраст и пол
 - b) Образование и профессия
 - c) Семейное положение и социальный статус
 - d) Цвет волос
3. Вопрос: Какие элементы составляют мораль и искусство как часть духовной культуры?
 - a) Финансовые инвестиции и техническое обучение
 - b) Индивидуальные предпочтения и хобби
 - c) Этические принципы и культурное наследие
 - d) Потребление вредной пищи
4. Вопрос: Как религия влияет на формирование культуры и ценностей общества?
 - a) Положение в экономической системе
 - b) Цвет кожи
 - c) Этические убеждения и нравственность
 - d) Предпочтение спортивных мероприятий
5. Вопрос: Что является социальными нормами и как они влияют на поведение людей?
 - a) Вещественные блага
 - b) Нормы консервативного общества
 - c) Общественные правила и ожидания
 - d) Физическое развитие
6. Вопрос: Какие факторы вызывают социальные конфликты в обществе?
 - a) Солидарность и взаимопонимание
 - b) Религиозные убеждения
 - c) Проблемы экономического развития и дифференциации
 - d) Общественное одобрение
7. Вопрос: Что определяет важнейшие социальные общности и группы в обществе?

- a) Образование каждого члена
 - b) Личные обстоятельства
 - c) Социальные роли и статусы
 - d) Цвет глаз
8. Вопрос: Какую роль играет семья как малая социальная группа в обществе?
- a) Культурные традиции и ценности
 - b) Потребление продуктов питания
 - c) Экономические факторы
 - d) Физическое здоровье
9. Вопрос: Что означает понятие "политика и власть" в политической системе?
- a) Система образования
 - b) Принятие решений и контроль над ресурсами
 - c) Финансовое состояние
 - d) Предпочтение спортивного стиля жизни
10. Вопрос: Кто является участниками политического режима и какие у них обязанности?
- a) Граждане и правоохранительные органы
 - b) Политические лидеры и бизнес-структуры
 - c) Дети и студенты
 - d) Все вышеперечисленное
11. Вопрос: Какие отличительные черты выборов в демократическом обществе свидетельствуют о преобладании демократических принципов?
- a) Свободный доступ к информации и прозрачность выборов
 - b) Ограниченный доступ к участию в выборах
 - c) Полное право на голосование для определенных групп населения
 - d) Отсутствие возможности голосования
12. Вопрос: Какие политические партии и движения существуют в современном обществе и за что они борются?
- a) Политические идеи и программы
 - b) Экономический статус и рейтинг
 - c) Возраст и профессиональная деятельность
 - d) Цвет волос
13. Вопрос: Что представляет собой политическая организация общества и какие задачи она решает?
- a) Разделение властей и механизм управления
 - b) Религиозные обряды и традиции
 - c) Искусство и культурные ценности
 - d) Физическое состояние
14. Вопрос: Кто составляет политическую элиту и какие особенности характеризуют политическое лидерство?

- a) Политические решения и стратегии
 - b) Область образования и интересы
 - c) Семейное положение и уровень доходов
 - d) Национальность
15. Вопрос: Как вы понимаете понятие "демократия" и какие принципы она включает?
- a) Свобода слова и право на мнение
 - b) Ограниченный доступ к информации
 - c) Ограничения на права граждан
 - d) Секретность выборов
16. Вопрос: Какие аспекты геополитики важны для понимания внешних связей и влияния государства на мировую политическую арену?
- a) Географическое положение и ресурсы
 - b) Предпочтения в питании
 - c) Личные предпочтения и интересы
 - d) Цвет волос
17. Вопрос: Что представляют собой избирательные системы в современном политическом процессе и какие виды они имеют?
- a) Технологическое развитие и наука
 - b) Политические интересы и стратегии
 - c) Религиозные убеждения
 - d) Экономические преимущества
18. Вопрос: Какие важнейшие экономические системы существуют в мировой практике и какие особенности у них имеются?
- a) Социализм и капитализм
 - b) Демократия и авторитаризм
 - c) Экономическая эффективность и стабильность
 - d) Физическое здоровье
19. Вопрос: Как семья как социальный институт влияет на экономическое развитие и устойчивость общества?
- a) Детородные функции и демографические изменения
 - b) Культурные традиции и наследие
 - c) Производственные отношения
 - d) Национальность
20. Вопрос: Что влияет на спрос и какие факторы имеют решающее значение для стимулирования рыночной активности?
- a) Цвет глаз
 - b) Цена товара и доход населения
 - c) Политические убеждения
 - d) Религиозные предпочтения
21. Вопрос: Как объяснить функционирование рынка и как распределение товаров и услуг происходит через него?

- a) Законы спроса и предложения
 - b) Предпочтения ведения здорового образа жизни
 - c) Религиозные убеждения
 - d) Финансовое состояние
22. Вопрос: Что представляет собой договорное право и какие виды договоров существуют в экономической сфере?
- a) Трудовые и коммерческие договоры
 - b) Социальное партнерство и образование
 - c) Финансовое состояние и социальный статус
 - d) Религиозные убеждения
23. Вопрос: Какие основные рыночные структуры существуют и как они влияют на конкуренцию и ценообразование?
- a) Монополия и конкуренция
 - b) Равенство и справедливость
 - c) Политическая стабильность
 - d) Предпочтение питания вредной пищи
24. Вопрос: Какое воздействие оказывает государство на экономику и какие функции оно выполняет?
- a) Распределение ресурсов и социальная защита
 - b) Физическое здоровье и спортивное развлечение
 - c) Политические интересы и конфликты
 - d) Производственные отношения
25. Вопрос: Какие задачи и цели ставит перед собой менеджмент и маркетинг в современной экономике?
- a) Успешное продвижение товаров и услуг на рынке
 - b) Приоритет саморазвития
 - c) Экономический рост
 - d) Политические активности
26. Вопрос: Что определяет ВВП и какие факторы влияют на его структуру и динамику?
- a) Общественный прогресс и развитие
 - b) Распределение доходов
 - c) Экономическая самостоятельность
 - d) Политические предпочтения
27. Вопрос: Какие факторы влияют на спрос на труд и как они формируют рыночные отношения в сфере труда?
- a) Социальное партнерство и профессиональные навыки
 - b) Образование и здоровье
 - c) Экономическое развитие и политическое участие
 - d) Степень демократии и свобода слова
28. Вопрос: Как функционирует банковская система и какие роли банки играют в экономике?

- a) Финансовые операции и кредитование
 - b) Производственные отношения и социальные ценности
 - c) Потребление продуктов питания
 - d) Религиозные убеждения
29. Вопрос: Что такое инфляция и как она влияет на экономическую стабильность общества?
- a) Повышение цен и уменьшение покупательной способности
 - b) Снижение налогов и обязательства по выплатам
 - c) Социальная безопасность и защита
 - d) Экономическое развитие и стабильность
30. Вопрос: Какие основные проблемы экономики существуют в современной России и как они решаются?
- a) Повышение уровня жизни и социальное равенство
 - b) Формирование инновационной экономики и развитие образования
 - c) Политические интересы и конфликты
 - d) Религиозные убеждения
31. Вопрос: Какие элементы входят в международную экономику и как они взаимодействуют?
- a) Торговля и инвестиции
 - b) Экспорт и импорт Товаров
 - c) Техническое развитие и наука
 - d) Физическое состояние и здоровье
32. Вопрос: Какие цели и задачи преследует правовое регулирование общественных отношений и как оно влияет на устойчивость общества?
- a) Распределение ресурсов и социальные ценности
 - b) Введение новых законов и нормативов
 - c) Обеспечение прав и свобод граждан
 - d) Социальное партнерство и образование
33. Вопрос: Каковы основы конституционного права Российской Федерации и как они обеспечивают защиту прав граждан?
- a) Независимые судебные органы и правила правосудия
 - b) Образование новых правовых структур
 - c) Вмешательство в законодательный процесс
 - d) Предоставление преимуществ
34. Вопрос: Какая роль гражданства играет в Российской Федерации и на каких принципах это основано?
- a) Ответственность и обязанности перед государством
 - b) Социальное партнерство и правовая защита
 - c) Уровень доходов и профессиональная деятельность
 - d) Религиозные убеждения
35. Вопрос: Какие основные гражданские права гарантирует система законодательства в России и как они обеспечиваются?

- a) Право на жизнь и свободу
- b) Политическая деятельность и профсоюзные права
- c) Право на питание и спортивные развлечения
- d) Религиозные убеждения

36. Вопрос: Какие имущественные права существуют и как они регулируются в современном праве?

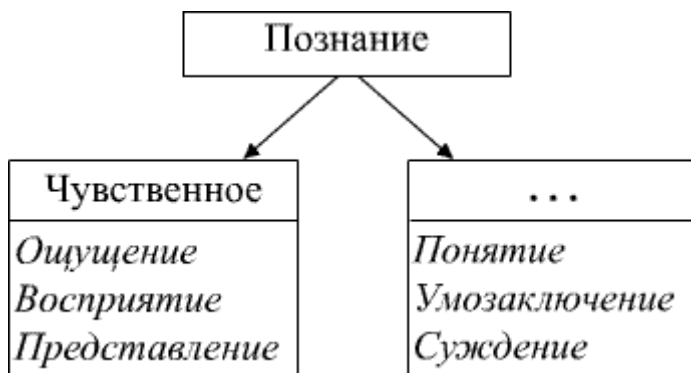
- a) Право собственности и пользования
- b) Трудовые права и защита
- c) Право на наследство и инвестиции
- d) Семейные отношения и обязательства

Рефераты

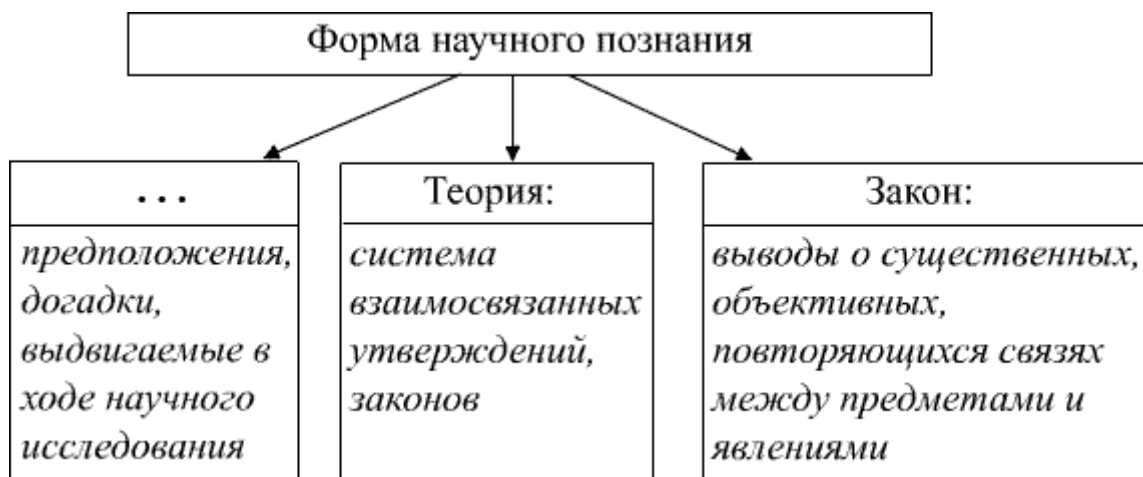
1. Влияние духовной культуры на развитие личности и общества.
2. Роль науки и образования в современном мире.
3. Социальная стратификация в обществе, основные группы и их характеристики.
4. Социальные нормы и конфликты.
5. Важнейшие социальные общности и группы, их влияние и роль в обществе.
6. Семья как малая социальная группа с использованием анкетирования и проведения интервью.
7. Политика и власть. Роль государства в политической системе.
8. Роли участников политического режима.
9. Выборы в демократическом обществе.
10. Демократия: принципы и вызовы.

Разноуровневые задания открытого типа

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



3. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А. знание является побочным продуктом практической деятельности	1. миф
Б. знание существует в форме художественных образов	2. наука
В. знание раскрывается в процессе повествования	3. обыденное знание
Г. знание является результатом целенаправленной деятельности	4. искусство

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. взаимодействие классов, социальных	1. экономическая сфера

слоев и групп	
Б. деятельность государственных органов, политических партий	2. политическая сфера
В. мораль, религия, философия	3. духовная сфера
Г. отношения в процессе материального производства	4. социальная сфера

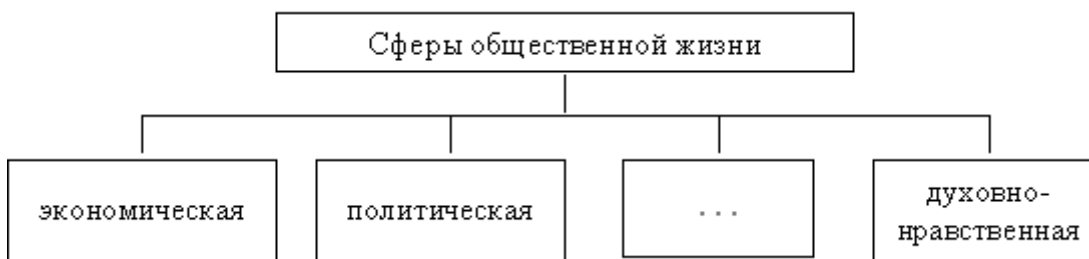
7. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. деятельность парламента	1. экономическая
Б. общественные классы	2. социальная
В. обмен продуктами	3. политическая
Г. религиозные организации	4. духовная

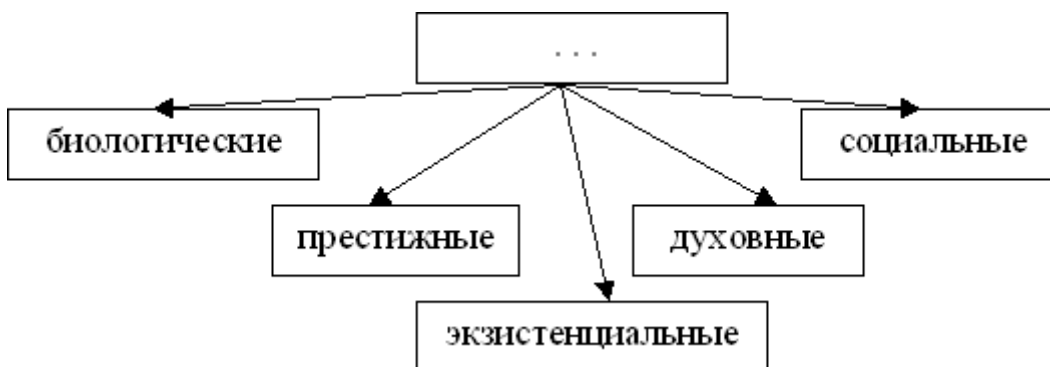
8. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	

9. Запишите слово, пропущенное в схеме:



10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



11. Установите соответствие между признаками и отраслями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1.наука
Б. логическая доказательность	2.искусство
В. эстетическое освоение мира	
Г. воздействие на эмоции человека	
Д. комплексное описание объекта	

12. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

13. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

14. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. премьера телесериала	1.массовая
Б. конкурс фольклорных коллективов	2.народная
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. скандал с участием поп-звезды	
Д. переиздание детектива-бестселлера	

15	Понятие 1 Объект 2 Цель 3 Мотив	Определение А. Идеальный образ результата, к которому стремится человек Б. То, на что направлена деятельность человека В. Тот, кто осуществляет деятельность Г. Желание удовлетворить свои потребности
16	Понятие 1. Антропогенез 2. Эндогамия 3. Экзогамия	Определение А. Брачные связи вне данного человеческого стада Б. Становление человека В. Брачные связи внутри одной группы особей Г. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству

17	Понятие 1. Социализация 2. Социальные отношения Воспитание	Определение А. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом, Б. Процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определённых качеств, В. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов
18	Типы экономических систем 1 рыночная 2 командная(плановая)	Характеристики А. Централизованное планирование Б. Свобода предпринимательства В. Директивное ценообразование Д. Конкуренция товаропроизводителей
19	Перечислите характерные признаки рыночной экономики 1) контроль со стороны государства над производством 2) свободное ценообразование 3) экономическая свобода производителей 4) преобладание государственной собственности 5) централизованное планирование экономики разорение убыточных предприятий	
20	Понятие 1 Объект 2 Цель 3 Мотив	Определение А. Идеальный образ результата, к которому стремится человек Б. То, на что направлена деятельность человека В. Тот, кто осуществляет деятельность Г. Желание удовлетворить свои потребности
21	Понятие 1. Антропогенез 2. Эндогамия 3. Экзогамия	Определение А. Брачные связи вне данного человеческого стада Б. Становление человека В. Брачные связи внутри одной группы особей Г. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству
22	Понятие 1. Социализация 2. Социальные отношения 3. Воспитание	Определение А. Устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг с другом, Б. Процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определённых качеств, В. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов
23	Продолжите фразу «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется.....»	
24	Вставьте пропущенное слово: Повышение по службе является формой ----- социальной мобильности	
25	Продолжите фразу - Человек существо не только биологическое, но и ...	
26	Продолжите определение « Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, -это .	

27	Продолжите фразу « Доход, получаемый собственником акций называется -----»
28	Продолжите фразу « Главные вопросы экономики – это «что производить?», «Для кого производить?» и -----?»

6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Разноуровневые задания и задачи позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное аудиторное время на подготовку - 60 мин.

Ключи правильных ответов**Ключи правильных ответов к тестовым заданиям**

1- b, 2- c, 3- c, 4- c, 5- c, 6- c, 7- c, 8- c, 9- c, 10- d, 11- a, 12- c, 13- a, 14- c, 15- a, 16- a, 17- a, 18- a, 19- a, 20- b, 21- a, 22- a, 23- a, 24- a, 25- a, 26- a, 27- a, 28- a, 29- a, 30- a, 31- a, 32- c, 33- a, 34- a, 35- a, 36- a.

Ключи правильных ответов на разноуровневые задания открытого типа

№	Ответ	№	Ответ
1	рациональное	15	1- Б, 2- А, 3- В
2	гипотеза	16	1 – Б, 2 – А, 3 – В
3	3412	17	1 – В, 2 – А, 3 – Б
4	экономическая	18	1БД, 2АВ
5	результат	19	2, 3, 6
6	4231	20	1- Б, 2- А, 3- В
7	3214	21	1 – Б, 2 – В, 3 – А
8	3123	22	1 – Б, 2 – А, 3 – В
9	социальная	23	спрос
10	потребности	24	вертикальной
11	21221	25	социальное
12	124	26	цель
13	356	27	прибыль
14	12211	28	как производить?