

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты» по специальности 40.02.01
«Право и организация социального обеспечения»
на базе основного общего образования
форма обучения: заочная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Махачкала 2022

Фонд оценочных средств (далее-ФОС) по профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 11.05.2014г № 508 (с изменениями от 13.07.2021).

Квалификация: юрист.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Согласовано:

Работодателем

УСЗН в МО по РД «г. Махачкала» ул. Буйнакского, д.13.

И.О. Начальника _____ А.А. Алыклычев

« _____ » _____ 2022

Согласовано:

Работодателем

ГУ ОПФ РФ по РД, Ленинский район, г Махачкала, улица Юсупова, 51д.

Директор _____ Б.А.. Магомедов

« _____ » _____ 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении профессионального модуля ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их

предоставления;

- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Формируемые компетенции при изучении профессионального модуля:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной

защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) профессионального модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	МДК 01.01. Право социального обеспечения		
1	Тема 1.1. Право социального обеспечения в системе права.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
2	Тема 1.2. Источники права социального обеспечения.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
3	Тема 1.3. Трудовые пенсии.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
4	Тема 1.4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
5	Тема 1.5. Система пособий по социальному обеспечению.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
6	Тема 1.6. Медицинская помощь и лечение по обязательному медицинскому страхованию.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания

7	Тема 1.7. Государственная социальная помощь. Меры социальной поддержки.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
8	Тема 1.8. Медико-социальная экспертиза.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
9	Тема 1.9. Социальное обслуживание.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Практические задания, тестовые задания, Разноуровневые задачи и задания
	МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности		
10	Тема 2.1. Основы общей психологии	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Контрольные вопросы, практические задания, рефераты, тестовые задания
11	Тема 2.2. Характеристика психических процессов	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Контрольные вопросы, практические задания, рефераты, тестовые задания
12	Тема 2.3. Основы психологии личности.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Контрольные вопросы, практические задания, рефераты, тестовые задания
13	Тема 2.4. Общение как социально-психологический феномен.	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Контрольные вопросы, практические задания, рефераты, тестовые задания
14	Тема 2.5. Особенности психологии человека в период поздней зрелости	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Контрольные вопросы, практические задания, рефераты, тестовые задания
15	Тема 2.6. Основы геронтопсихологии и психологии инвалидов	ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 11; ОК 12; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6	Контрольные вопросы, практические задания, рефераты, тестовые задания

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Разноуровневые задачи и задания	Задачи, позволяющие оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки	Комплект задач и заданий
3	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела профессионального модуля.	Контрольные вопросы
4	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач по теме или разделу учебного материала	Комплект практических заданий по вариантам
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки экзамена по модулю

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций и практический опыт по виду деятельности, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций и практический опыт по виду деятельности, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций и практический опыт по виду деятельности, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций и практического опыта по виду деятельности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с практическими заданиями, причем не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает

значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки реферата

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «**неудовлетворительно**» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно справляется с разноуровневыми задачами и заданиями, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения разноуровневых задач и заданий по формированию компетенций.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он правильно применяет теоретические положения при решении разноуровневых задач и заданий владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний, умений.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении разноуровневых задач и заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справ-

ляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения профессионального модуля

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности профессионального модуля
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «иметь практический опыт», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по профессиональному модулю, показал владение практическим опытом по виду деятельности.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь» и «иметь практический опыт», проявил полное знание программного материала по профессиональному модулю, проявил способности в ходе последующей практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по профессиональному модулю в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми практическими навыками.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по профессиональному модулю, допустил принципиальные ошибки при применении практических навыков, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Практические задания по МДК 01.01. Право социального обеспечения

Раздел 2. Трудовой стаж

Цель: Проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие трудовой стаж и его виды, периоды, входящие в трудовой стаж и правила исчисления и подтверждения трудового стажа.

Задание 1: Порядок запроса информации о состоянии индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц. Заполните таблицу.

Способы подачи заявки	Форма обращения	Вид документа (способ получения информации)	Сроки исполнения обращений

Критерии оценки при составлении сравнительной таблицы:

- «2» - таблица заполнена полностью; имеются исчерпывающие сведения по всем графам;
- «1» - таблица содержит неполные сведения.

Задание 2: Решить задачи

1. Киреева в течение 22 лет проживала с мужем-военнослужащим в различных воинских частях, где не могла быть трудоустроена. В эти годы она родила и воспитала троих детей. Определить ее страховой стаж. В каком возрасте у Киреевой возникнет право на пенсионное обеспечение?

2. Михайлова в течение 9 лет работала терапевтом в государственном учреждении здравоохранения, из них 4 года - на Крайнем Севере; 4 года занималась воспитанием детей; 8 лет жила за границей по месту командировки мужа по линии министерства иностранных дел. Определить ее страховой стаж.

3. Определите страховой стаж гр. Петрова:

- 11.01.68 – 11.01.78 – сторож складских помещений (Ненецкий автономный округ);
- 01.06.78 – 30.07.92 – осмотрщик вагонов на заводе, уволен в связи с ликвидацией предприятия;
- 04.09.92 – 01.05.94 – получал пособие по безработице;
- 25.11.07 – 24.10.07 – индивидуальная трудовая деятельность;
- 25.11.07 – настоящее время – инвалидность 1 группы.

4. Определите продолжительность общего страхового стажа гр. Иванова:

- с 14.09.1963 г. по 15.06.1967 г. – учеба в техникуме;
- с 01.07.1967 г. по 02.10.1967 г. – токарь на заводе;
- с 03.10.1967 г. по 01.03.1970 г. – мастер на лесосплаве;
- с 02.03.1970 г. по 15.06.1970 г. – период временной нетрудоспособности (начавшейся во время работы);
- с 19.06.1970 г. по 11.08.1981 г. – работа по Списку №1;
- с 22.09.1981 г. по 13.02.1989 г. – механизатор в колхозе;
- с 13.03.1989 г. по 23.10.1999 г. – работа по Списку №2 (уволен в связи с выходом на пенсию);
- с 07.12.1999 г. по 13.02.2002 г. – завхоз в дошкольном образовательном учреждении;
- с 14.02.2002 г. по настоящее время – вахтер в общежитии.

В решении отразите расчеты.

Какие из указанных периодов относятся к специальному страховому стажу? Можно ли суммировать данные периоды, в каком порядке?

5. Определите продолжительность общего и специального страхового стажа Смирнова:

- 11.12.1968 г. - 15.07.1970 г. – учеба в профтехучилище;
- 24.07.1971 г. - 20.11.1971 г. – подсобный рабочий;
- 21.11.1971 г. - 13.11.1973 г. – служба в армии;

18.11.1973 г. - 01.06.1980 г. – электросварщик ручной сварки (Список № 2);

02.06.1980 г. - 19.11.1980 г. – период командировки в ГДР (в качестве электросварщика ручной сварки);

21.11.1980 г. - 30.01.1991 г. – тракторист-машинист в колхозе;

22.02.1991 г. - 15.02.1995 г. – слесарь-ремонтник (в районах Крайнего Севера);

13.03.1995 г. - 23.10.2007 г. – машинист горных выемочных машин, уволен в связи с выходом на пенсию.

По какому основанию был возможен выход Смирнова на пенсию?

6. Какими документами можно подтвердить периоды страхового (пенсионного) стажа:

- работы у индивидуального предпринимателя;
- работы по гражданско-правовым договорам;
- периоды безработицы;
- периоды ухода за ребенком;
- периоды ухода за инвалидом 1 группы?

Как подтверждается факт работы по трудовому договору, если все документы о трудовой деятельности утрачены?

7. Мартянова в 1990–1992 годах находилась в отпуске по уходу за ребенком. По условиям труда она может рассчитывать на назначение страховой пенсии по старости досрочно. Будут ли, в случае обращения за пенсией, засчитаны в ее специальный страховой стаж 2 года ухода за ребенком?

8. Иванцовой было отказано в назначении страховой пенсии по инвалидности по причине отсутствия стажа. Она обратилась к адвокату за консультацией, указав, что во время учебы на дневном отделении вуза она подрабатывала в школе в течение 3-х лет, затем проходила языковую стажировку в Германии в течение 6 месяцев, посещая при этом лекции в университете, а после возвращения не работала, т.к. ухаживала за малолетним сыном.

Определите продолжительность страхового стажа Иванцовой.

9. Игнатьев начал свою трудовую деятельность в колхозе в 13 лет в Казахстане. В возрасте 56 лет в 2002 году переехал на постоянное место жительства в Россию, где продолжил работать по своей специальности до достижения пенсионного возраста.

Определите продолжительность страхового стажа Игнатьева.

10. Сомова проработала в стройтресте 18 лет, что подтверждается документами. Кроме того, она работала в совхозе с 1979 по 1985 год, но документы об этом потеряла.

Может ли работа в совхозе быть подтверждена показаниями свидетелей и в каких пределах?

Какова продолжительность страхового стажа Сомовой.

Раздел 3. Пенсионное обеспечение

Цель: Проанализировать законодательство, регулирующее пенсионное обеспечение в РФ.

Задание 1: Проанализируйте Приказ Минтруда России от 28.03.2014 N 157н "Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по установлению трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33762) и заполните таблицу:

Элемент государственной услуги	Краткая характеристика
Описание результата предоставления государственной услуги	
Срок предоставления государственной услуги	
Перечень оснований для отказа в приеме документов	

Перечень оснований для приостановления или отказа в предоставлении государственной услуги	
Порядок, размер и основания взимания государственной пошлины или иной платы, взимаемой за предоставление государственной услуги	
Максимальный срок ожидания в очереди при подаче заявления о предоставлении государственной услуги и при получении результата предоставления государственной услуги	
Срок и порядок приема и регистрации заявления гражданина о предоставлении государственной услуги, в том числе в электронной форме	
Требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга, к месту ожидания и приема граждан, размещению и оформлению визуальной, текстовой и мультимедийной информации о порядке предоставления таких услуг	
Показатели доступности и качества государственной услуги, в том числе количество взаимодействий гражданина с должностными лицами при предоставлении государственной услуги и их продолжительность, возможность получения государственной услуги в многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг, возможность получения информации о ходе предоставления государственной услуги, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Административная процедура по приему и регистрации заявления и документов, необходимых для предоставления государственной услуги	
Административная процедура по рассмотрению заявления и определению в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании представленных документов наличия либо отсутствия у гражданина права на получение государственной услуги	
Административная процедура по принятию решения о результате предоставления государственной услуги	
Ответственность должностных лиц территориальных органов ПФР за решения и действия (бездействие), принимаемые (осуществляемые) ими в ходе предоставления государственной услуги	

Задание 2: решить задачи по определению права на страховые и накопительные пенсии.

1. Заявитель обратился за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период обучения в средне специальном учебном заведении – 2 года, период военной службы по призыву – 2 года, период работы водителем городского пассажирского транспорта – 10 лет, период получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности – 6 месяцев, период ухода, осуществляемого за инвалидом II степени – 2 года. Возраст заявителя – 60 лет. Имеет ли право заявитель на страховую пенсию по старости?

2. Заявительница обратилась за назначением страховой пенсии по старости. Трудовую деятельность заявителя составляют следующие периоды: период получения высшего профессионального образования по очной форме обучения – 5 лет, период педагогической деятельности в государственных образовательных учреждениях для детей – 8 лет, период ухода за ребенком – 4 года, период получения пособия по безработице – 8 месяцев, период работы с осужденными в качестве служащего учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде

лишения свободы – 4 года. Возраст заявительницы – 55 лет. Имеет ли право заявительница на страховую пенсию по старости?

3. В органы социальной защиты населения обратился гражданин Россинский А.Р. с заявлением о предоставлении ему льготного пенсионного обеспечения за работу в районах Крайнего Севера, при этом трудовой стаж у него составляют следующие периоды: 5 лет период обучения в высшем учебном заведении, 2 года период службы в вооруженных силах по призыву, 7 лет период работы в особых условиях труда (Список №1) в организации, расположенной в Костромской области; 5 лет период работы в организации, расположенной в Мурманской области; 2 года период работы в организации, расположенной в Ямало-Ненецком автономном округе. Возраст Россинского А.Р. составляет 51 год.

4. Заявительница обратилась за назначением досрочной страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей. Стаж ее работы составляют следующие периоды: 17 лет в общеобразовательной школе, 8 лет в учреждении дополнительного образования «Дом творчества для детей и юношества». Будет ли предоставлена заявительнице досрочная страховая пенсия по старости?

5. Определить размер страховой пенсии по старости, если сумма расчетного пенсионного капитала застрахованного лица, учтенного по состоянию на день, с которого указанному лицу назначается страховая часть трудовой пенсии по старости составляет – 37 000 рублей, сумма пенсионных накоплений застрахованного лица, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета на день, с которого ему назначается накопительная часть трудовой пенсии по старости – 25 000 рублей. Произведите перерасчет по новой пенсионной формуле.

Задание 3 : решить задачи по установлению права на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.

1. Гр-н И., 27.12.1964 года рождения, ликвидатор последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, в 1986 г. достигший возраста 50 лет и имеющий необходимую продолжительность трудового стажа, 04.02.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по старости. На иждивении заявителя находится один ребенок, не достигший 18-летнего возраста. С какого числа, и в каком размере назначена пенсия по старости? 2. Гр-н Ч., 10.01.1965 года рождения, ликвидатор последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, в 1986 г. достигший возраста 50 лет и имеющий необходимую продолжительность трудового стажа, 25.01.2015 обратился с заявлением о назначении государственной пенсии по старости. На иждивении заявителя находятся четверо детей. С какого числа, и в каком размере назначена пенсия по старости?

3. Гражданин В., получивший лучевую болезнь в результате радиационного воздействия вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, обратился в ПФР за назначением пенсии по старости. ПФР назначил пенсию в размере 150 процентов размера социальной пенсии. Прав ли ПФР? Какие документы необходимо предъявить Гражданину В.? Куда гражданин В. может обратиться за защитой своих прав?

4. Полковник Вологдин, 43 года, вследствие полученного ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике признан инвалидом II группы и уволен со службы. Общий трудовой стаж Вологодина – 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. Денежное довольствие перед обращением за пенсией составляло 30000 руб. На иждивении Вологодина находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию. Определите полагающийся по закону вид и размер пенсии полковника Вологодина.

5. Гражданин Леонов обратился за пенсией по инвалидности I группы вследствие общего заболевания в конце января 2015 г., он имеет одного ребенка в возрасте 7 лет. Леонов закончил высшее учебное заведение (очное отделение), в котором обучался пять лет, затем проходил военную службу в течение двух лет в качестве офицера, участвовал в боевых действиях по борьбе с терроризмом, его среднемесячное денежное довольствие – 34000 руб.

Какой вид пенсии будет назначен Леонову и в каком размере?

Тестовые задания

Вариант 1

1. Ежемесячная денежная выплата, которая производится в размерах и в порядке, установленных законодательством, определенным категориям лиц из специальных фондов и других источников, предназначенных для этих целей – это (выберите один вариант ответа):

- а) страховая пенсия;
 - б) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;
 - в) пенсия;
 - г) пенсия за выслугу лет.
2. В зависимости от того, кто устанавливает пенсии, все пенсии можно разделить на два вида. Назовите их.
3. Какие два вида государственных пенсий вы знаете?
4. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными Федеральным законом № 400-ФЗ – это (выберите один вариант ответа):
- а) страховая пенсия;
 - б) пенсия по государственному пенсионному обеспечению;
 - в) трудовая пенсия;
 - г) пенсия за выслугу лет.
5. Право на страховую пенсию имеют граждане РФ, застрахованные в соответствии с федеральным законом (выберите один вариант ответа):
- а) «О страховых пенсиях»;
 - б) «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»; в) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»; г) «О трудовых пенсиях в РФ».
6. Право на страховую пенсию имеют (выберите два варианта ответа):
- а) граждане РФ;
 - б) иностранные граждане;
 - в) лица без гражданства;
 - г) иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ.
7. Виды страховых пенсий (выберите три варианта ответа):
- а) страховая пенсия по старости;
 - б) страховая пенсия по инвалидности;
 - в) страховая пенсия по случаю потери кормильца;
 - г) социальная трудовая пенсия.
- Выберите один вариант ответа:
8. Страховая пенсия по старости назначается при наличии страхового стажа:
- а) не менее пятнадцати лет;
 - б) не менее десяти лет;
 - в) не менее двадцати лет;
 - г) не менее двадцати пяти лет.
9. Право на страховую пенсию по старости предоставляется мужчинам, достигшим возраста:
- а) 50 лет;
 - б) 55 лет;
 - в) 60 лет;
 - г) 65 лет.
10. Право на страховую пенсию по старости предоставляется женщинам, достигшим возраста:
- а) 50 лет
 - б) 55 лет
 - в) 60 лет
 - г) 65 лет
11. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается при наличии страхового стажа:
- а) 5 лет
 - б) 10 лет
 - в) 15 лет
 - г) независимо от продолжительности страхового стажа
12. В случае полного отсутствия страхового стажа лицу, признанному инвалидом, назначается:

- а) страховая пенсия по инвалидности
- б) социальная пенсия по инвалидности
- в) страховая пенсия по старости
- г) страховая часть трудовой пенсии по инвалидности

Вариант 2

1. Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют умершего кормильца, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших умышленное уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке). Вставьте пропущенное.
2. Нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, не состоявшие на его иждивении, имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, если они независимо от времени, прошедшего после его смерти, утратили источник средств к существованию. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
3. Члены семьи умершего кормильца, для которых его помощь была постоянным и основным источником средств к существованию, но которые сами получали какую-либо пенсию, имеют право перейти на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
4. Страховая пенсия по случаю потери кормильца-супруга не сохраняется при вступлении в новый брак. Согласны ли вы с данным утверждением? Ответьте Да или Нет.
Выберите один вариант ответа.
5. Отчим и мачеха имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца наравне с отцом и матерью при условии, что они воспитывали и содержали умершего пасынка или падчерицу:
- а) не менее пяти лет;
 - б) не менее десяти лет;
 - в) не менее двадцати лет;
 - г) не менее двадцати пяти лет.
6. Страховая пенсия назначается:
- а) со дня обращения
 - б) по истечении месяца со дня обращения
 - в) по истечении двух месяцев со дня обращения
 - г) по истечении трех месяцев со дня обращения
7. Доставка страховой и накопительной пенсии производится по желанию пенсионера органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, или через организации почтовой связи, кредитные организации и иные организации, занимающиеся доставкой пенсий, путем:
- а) вручения сумм пенсий в кассе организации, производящей доставку страховой пенсии;
 - б) вручения сумм пенсий на дому;
 - в) зачисления сумм пенсии на счет пенсионера в кредитной организации;
 - г) верно все перечисленное.
8. Страховая пенсия по старости назначается ранее дня обращения, если обращение за ней последовало:
- а) не позднее 5 дней со дня увольнения
 - б) не позднее 10 дней со дня увольнения
 - в) не позднее 20 дней со дня увольнения
 - г) не позднее 30 дней со дня увольнения
9. Страховая пенсия по инвалидности назначается ранее дня обращения, если обращение со дня признания лица инвалидом последовало:
- а) не позднее 3 месяцев
 - б) не позднее 6 месяцев
 - в) не позднее 10 месяцев
 - г) не позднее 12 месяцев
10. Страховая пенсия по старости назначается на срок:
- а) бессрочно

б) 10 лет в) 20 лет г) 30 лет

11. Выплата страховой пенсии, включая ее доставку, производится замесяц.

Вставьте пропущенное.

Выберите неправильный ответ:

12. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению имеют:

- а) федеральные государственные гражданские служащие, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны;
- б) граждане, награжденные знаком "Жителю блокадного Ленинграда", граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф;
- в) граждане из числа космонавтов, граждане из числа работников летно-испытательного состава;
- г) трудоспособные граждане

Разноуровневые задачи и задания

Задача 1

Иностранец гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя в декабре 2014 года Штоль И.К., получил травму и находился на излечении в больнице 2 месяца. В выдаче листка нетрудоспособности ему отказали, мотивируя это тем, что поскольку он не является гражданином РФ и работником, то ему не полагается пособие по временной нетрудоспособности. После выписки из больницы Штоль И.К. обратился за консультацией к адвокату.

От имени адвоката разъясните, правомерны ли действия руководства больницы? Если да (нет), то на основании, каких нормативных правовых актов?

Задача 2

Буров в выходной день проходил мимо склада, где работал посменно охранником, и увидел, как со склада похищают стройматериалы. Буров сообщил в органы полиции и самостоятельно решил помешать хищению. Соболев водитель грузовика сбил Букова и скрылся. В результате Буров получил тяжелую травму, находился на излечении 3 месяца, после чего был признан инвалидом 2 группы. Можно ли признать случившееся несчастным случаем на производстве? На какие виды социального обеспечения имеет право Буров?

Задача 3

Пенсионер по старости Котов, находясь с 1 апреля в отпуске без сохранения заработной платы продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Котова продолжалась месяц, оклад по занимаемой им должности составляет 6 тыс.руб.

Имеет ли Котов право на пособие по временной нетрудоспособности, за какой период, и в каком размере?

Задача 4

Работнику по его просьбе администрация фирмы предоставила кратковременный отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам с 10 по 14 сентября. Находясь на работе, в сентябре он получил травму, в связи с которой был временно нетрудоспособен с 8 по 17 сентября.

За какой период должно быть выдано работнику пособие по временной нетрудоспособности? Как отпуск без сохранения содержания, предоставленный работнику, повлияет на выдачу пособия?

Задача 5

На государственном унитарном предприятии "Сапфир" издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объемов производства с 1 марта 2014 года по 10 июня 2014 года включительно. В период простоя работника этого предприятия - Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта.

С 13 марта по 9 апреля - очередной отпуск по графику.

С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности

Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

Задача 6

Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок

нетрудоспособности с 21 сентября 2014 г. по 12 февраля 2015 г.

Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

Задача 6

Костина 15 месяцев находится в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. Два с половиной месяца назад она вновь забеременела и встала на учет в женскую консультацию на восьмой неделе беременности. На какое пособие она будет иметь право в связи с рождением второго ребенка?

Задача 7

Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2013 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2013 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2013 г.

Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

Задача 8

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2013 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико-сервис", с 10.10.2014 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск".

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

Задача 9

Семенова А.Л. обратилась за предоставлением пособия по беременности и родам. Работодатель отказался предоставить заявительнице пособие по беременности и родам, так как Семенова А.Л. проработала в этой организации один месяц, в течение которого получала пособие по временной нетрудоспособности. Отсутствие заработка, по мнению работодателя, не позволяет предоставить пособие по временной нетрудоспособности. Имеет ли Семенова А.Л. право на пособие по беременности и родам? Подготовьте правовое заключение.

Задача 10

Ковалева, работающая по трудовому договору, находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 лет. До отпуска по беременности и родам на первого ребенка ее среднемесячный заработок составлял 27000 руб. В мае 2015 г. у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8-й неделе беременности. На какие пособия она имеет право? Куда ей следует обратиться за назначением пособий?

Задача 11

Васильевы (муж и жена) учатся в негосударственном вузе с оплатой стоимости обучения, стипендии не получают. В октябре 2014 г. у них родился ребенок. В выплате пособий им отказали, сославшись на отсутствие государственного финансирования.

На какие виды пособий имеет право Васильева? Куда следует обратиться?

Задача 12

Корягин служит в армии по призыву. Его жена не работает, ухаживает за новорожденным ребенком.

На какие виды пособий имеет право Корягина как жена военнослужащего по призыву? Куда следует обратиться и какие документы необходимо представить? Из каких источников производится их финансирование?

Задача 13

Ребенку Зориной 3,5 месяца. Два года перед отпуском по беременности и родам она не работала в связи с уходом за парализованной матерью.

На какие пособия на ребенка Зорина имеет право? Куда следует обратиться за их назначением? Из каких источников производится их финансирование?

Задача 14

В редакцию журнала «Домашний адвокат» обратился инспектор ООО «Салют». Он сообщил, что в связи со временной приостановкой работы с 01.10.2013 г. по 01.01.2014 г. не выплачивалась заработная плата и пособия в связи с рождением детей, по беременности и родам, а также женщинам, находящимся в отпусках по уходу за ребенком до 1,5 лет. В феврале 2014 г. две работницы ООО «Салют» Черепкова и Шишкина, имеющие детей в возрасте 1,5 лет, обратились в суд с иском о взыскании задержанных пособий. Суд взыскал пособия с ООО, хотя эти пособия должны выплачиваться за счет средств социального страхования.

Правильно ли решение суда?

Задача 15

У Воробьевой 13.06.2013 г. родился ребенок. За единовременным пособием в связи с рождением ребенка и за пособием по уходу за ребенком до 1,5 лет она обратилась в марте 2014 г. Ей отказали в выплате единовременного пособия, а пособие за период отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет выплатили только за 6 месяцев.

Прав ли работодатель?

За какой период должны выплатить указанные ежемесячные пособия?

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

по МДК.01.01: «Право социального обеспечения»

1. Правовое регулирование основных видов социального обеспечения.
2. Институт трудового стажа.
3. Подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий.
4. Определение страхового стажа и порядок его исчисления.
5. Порядок подтверждения стажа, дающего права на досрочное пенсионное обеспечение.
6. Правовое регулирование специального трудового стажа.
7. Значение трудового стажа в системе пенсионного обеспечения.
8. Доказательства трудового стажа.
9. Персонифицированный учет сведений застрахованных лиц
10. Конвертация (преобразование) пенсионных прав.
11. Пенсионное обеспечение детей-инвалидов и детей, потерявших родителей.
12. Пенсионное обеспечение лиц, проживающих за пределами территории Российской Федерации.
13. Пенсионное обеспечение лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях.
14. Пенсионное обеспечение граждан прибывших из стран СНГ.
15. Программы негосударственного пенсионного обеспечения.
16. Пенсионное обеспечение и социальные выплаты ветеранам ВОВ.
17. Пенсионное обеспечение инвалидов.
18. Пенсионное обеспечение адвокатов.
19. Пенсии в связи с особыми условиями труда.
20. Государственное пенсионное обеспечение.
21. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
22. Правовые и социальные основы дополнительного пенсионного обеспечения в Тюменской области.
23. Инвалидность как юридическая категория.
24. Организация социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
25. Материнский (семейный) капитал.
26. Значение пособий в системе социального обеспечения России.
27. Российская система социальных пособий на детей.
28. Пособие по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения по праву социального обеспечения современной России.
29. Пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или производственной травмой.
30. Система правового регулирования социального обслуживания детей.
31. Социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот.

32. Социальное обслуживание инвалидов.
33. Социальное обслуживание населения.
34. Ежемесячные денежные выплаты федеральным льготникам.
35. Обязательное медицинское страхование как государственная система социальной защиты интересов граждан в охране здоровья.
36. Правовое регулирование охраны здоровья граждан и лекарственного обеспечения.
37. Социальные права и гарантии государства в системе медицинской помощи.
38. Система социальных льгот.
39. Социальная защита жертв политических репрессий.
40. Категории граждан, которым предоставляются льготы как лицам, пострадавшим от радиации.
41. Льготы инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов.
42. Правовое регулирование санаторно-курортного лечения на современном этапе.
43. Льготы и компенсации, предоставляемые инвалидам.
44. Система социальных гарантий, льгот и выплат отдельным категориям граждан.
45. Права и льготы инвалидов-диабетиков.
46. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных в Российской Федерации.
47. Совершенствование системы льгот.
48. Монетизация льгот.
49. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов в Тюменской области.
50. Регулирование вопроса оказания протезно-ортопедической помощи на региональном уровне.
51. Оказание лекарственной помощи как один из аспектов социальной политики Тюменской области.
52. Обеспечения инвалидов транспортными средствами на региональном уровне.
53. Модель социальной защиты и помощи в регионе.
54. Адресная социальная помощь в Тюменской области.
55. Специфика социальных проблем населения, проживающего в Тюменской области и их правовое регулирование.
56. Право на социальное обеспечение в местах лишения свободы.

Контрольные вопросы

1. Понятие права социального обеспечения и его значение в современных условиях
2. Формы социального обеспечения
3. Предмет и метод права социального обеспечения
4. Система права социального обеспечения
5. Общая характеристика принципов права социального обеспечения, их содержание
6. Понятие и классификация источников права социального обеспечения
7. Конституционные основы социального обеспечения
8. Правоотношения в сфере социального обеспечения, их классификация
9. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению
10. Общая характеристика финансирования социального обеспечения
11. Пенсионный фонд РФ. Источники формирования фонда и его функции
12. Фонд социального страхования РФ. Источники формирования фонда и его функции
13. Фонды обязательного медицинского страхования. Источники формирования фондов и их функции
14. Негосударственные пенсионные фонды. Управляющие компании
15. Особенности формирования и инвестирования средств для накопительной пенсии
16. Общий трудовой стаж
17. Страховой стаж для назначения страховой пенсии
18. Специальный трудовой стаж
19. Страховой стаж для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам, особенности его применения
20. Понятие, общая характеристика пенсионного обеспечения в РФ

21. Понятие страховой пенсии по старости, ее структура и размер
22. Условия назначения страховой пенсии по старости
23. Особенности определения величины индивидуального пенсионного коэффициента при назначении страховых пенсий
24. Фиксированная выплата к страховой пенсии
25. Порядок, основания и условия досрочного назначения страховой пенсии
26. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения
27. Размеры страховой пенсии по случаю потери кормильца
28. Понятие инвалидности и порядок ее установления
29. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности
30. Размеры страховой пенсии по инвалидности
31. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению
32. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению государственным гражданским служащим
38. Условия назначения и продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности
39. Размер пособия по временной нетрудоспособности
40. Пособие по беременности и родам, порядок его назначения
41. Пособия гражданам при рождении детей
42. Пособие гражданам по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет
43. Региональные пособия гражданам имеющим детей
44. Пособие на погребение
45. Категории федеральных и региональных льготников, меры социальной поддержки и порядок их установления
46. Система и принципы социального обслуживания населения в РФ
47. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг
48. Цели и принципы государственной политики в области охраны здоровья граждан
49. Гарантии осуществления медицинской помощи гражданам
50. Обязательное и добровольное медицинское страхование

Контрольные вопросы по МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

1. Место социальной психологии старения в системе научного знания
2. Категории, объект и предмет социальной психологии старения
3. Виды и методы исследования в социальной психологии старения
4. Особенности исследовательской работы в социальной психологии старения
5. Личность как предмет исследования в психологии
6. Социально-психологические качества личности
7. Пожилой человек как субъект возрастных изменений
8. Понятия старость, старение, кризис пожилого возраста
9. Изменение высших психических функций при старении
10. Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей
11. Интеллект и характер в позднем возрасте
12. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц пожилого возраста
13. Самооценка и мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
14. Особенности социальных ролей и межличностного взаимодействия лиц пожилого возраста
15. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе
16. Общение пожилых людей как сфера социализации
17. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Взаимная зависимость
18. Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой
19. Конфликт поколений
20. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми

21. Определения семейного помощника и семейной помощи
22. История развития проблемы инвалидности в России
23. Категории инвалидности
24. Государство и социальная защищенность инвалидов
25. Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограничения возможностей
26. Психические процессы и изменения у людей с ограничениями здоровья
27. Традиционные модели инвалидности и их барьеры
28. Современные модели инвалидности России и зарубежья
29. Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
30. Особенности социализации инвалидов
31. Социальная реабилитация инвалидов
32. Социально-психологическая адаптация инвалидов
33. Социальная и личностная идентичность инвалидов
34. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ограничениями здоровья
35. Социально-психологические проблемы детей с ограничениями здоровья
36. Методы и приемы реабилитации детей-инвалидов
37. Развитие личности ребенка с ограничениями здоровья, проживающего в стационарных условиях
38. Особенности психических процессов детей-инвалидов (дети с нарушением слуха и зрения)
39. Особенности общения с инвалидами
40. Практические применения психологии в области социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья
41. Психологическое консультирование детей с ограничениями здоровья
42. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми и людьми с ограничениями здоровья

Практические задания

Практическое задание № 1.

1. Аня пришла в гости к Тани у нее в гостях была женщина, которая распространяет косметику. Тамара Васильевна предложила Ане посмотреть Новогодний каталог косметики и попробовать на себе новинки кремов с запахом персика. После такого вежливого обращения Аня купила крем себе и маме.

2. Таня поздно вернулась в общежитие. Свет в комнате не горел, она зашла в темную комнату и несколько секунд ничего не видела, потом она разглядела, что на самой дальней кровати гадали Оля и Маша, в комнате пахло духами сирень, Таня вдохнула запах сирени и вспомнила свой выпускной вечер и прогалки под луной с Сашей.

Вопросы: О какой закономерности ощущения идет речь? Что такое ощущения и какие вы еще знаете закономерности ощущений? (приведите примеры)

Практическое задание № 2.

1. Оля узнавала Никиту и зимой и летом, был он одет в пиджак или в шубу, был он один или с друзьями, был в настроении или расстроен, даже когда он переоделся в костюм Деда Мороза, Оля без труда узнала его большие голубые глаза.

2. Катя прогуливалась по вечерней улице и увидела знак на желтом треугольнике черный восклицательный знак – знак опасность, она уже раньше видела этот знак, прошлый опыт помог Кате избежать опасности – она вовремя заметила открытый канализационный люк.

Вопросы: О каких закономерностях восприятия идет речь? Что такое восприятия и какие вы еще знаете закономерности восприятия? (приведите примеры)

Практическое задание № 3

Выберите ситуации, которые характеризуются произвольным запоминанием или воспроизведением

1. Катя на отлично рассказала теорему, которую учила вечером.
2. Оля увидела Мишу и вспомнила вечернюю прогулку по Лунной.
3. Миша до мельчайших деталей помнил 1 сентября первого класса.
4. Глеб на уроке литературы цитировал сонет Шекспира, услышанные однажды от бабашки
5. Жени на день рождения подарили щенка - этот момент он запомнит на долго.
6. Паша два месяца учился водить машину.
7. Лена учила строение собаки на своем щенке Пушке.

Вопросы: Какие процессы памяти вы знаете? Чем произвольное запоминание и воспроизведение отличается от произвольных.

Практическое задание № 4

1. Вова умеет одновременно читать книгу, смотреть телевизор, писать текст, кушать картошку.

2. «...Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием. Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...» (Ю. Бондарев «Выбор».)

Вопросы: О каких свойствах внимания идет речь? Что такое внимание и какие вы еще знаете свойства внимания?

Практическое задание № 5

1. В течение 5 секунд ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит 5 секунд, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, сколько предметов насчитал ребенок.

2. Учитель объяснял ребятам новый материал, в кабинете стояла тишина, все ребята внимательно слушали учителя, когда в коридоре раздался писк, все ребята посмотрели на дверь.

Вопросы: О каких свойствах внимания идет речь? Что такое внимание, и какие вы еще знаете свойства внимания?

Практическое задание № 6

1. По вечерам Катя, прежде чем заснуть представляла себе, как она танцует с Сашей на выпускном балу.

2. Сережа прятался под столом, он боялся, что зеленые человечки найдут его в любой момент.

Вопросы: О каких видах воображения идет речь? Что такое воображение, и какие вы еще знаете виды воображения?

Практическое задание № 7

1. Миша длительное время коллекционировал старинные монеты России, он менялся с друзьями, копил деньги для покупки новых монет, мечтал купить книгу о монетах, когда он приходил в гости он первым делом спрашивал: «А у вас есть старинные монеты?»

2. Петя был по жизни оптимистом, он был уверен, чтобы не случилось, все будет хорошо. Мама с детства говорила Пети, что оптимистам легче живется по жизни.

Вопросы: О какой характеристики личности идет речь? Какие вы еще знаете характеристики личности? (приведите примеры).

Практическое задание № 8

1. Женя без труда вставал по утрам в университет, даже когда поздно ложился, он всегда говорил себе: «Надо», и шел в университет. Он всегда мог сказать друзьям: «Нет, я не пойду с вами гулять», когда было необходимо учиться экзамен.

2. Ольга всегда отличалась постоянной сменой настроения, она очень эмоционально реагировала на все новое, что появлялось в ее жизни, ее подруга Алена наоборот была всегда сдержана в выражениях эмоций, она считала, что эмоции в жизни человека только мешают?

Вопросы: О какой черте характера идет речь? Что такое характер, и какие еще вы знаете, черты характера? (приведите примеры?)

Практическое задание № 9

О каких факторах восприятия общения идет речь:

1. Все подруги Ольги говорили. Что Вова плохой мальчик, так как он курит, и Оля сама, в конце концов, начала верит, что это правда.

2. Кате не нравился Миша, и она к нему плохо относилась, а Миша очень хорошо к ней относился, он провожал ее до дома, приносил ее любимые конфеты.

Вопросы: О каких факторах восприятия общения идет речь? Что перцепция, и какие еще вы знаете, факторы восприятия? (приведите примеры?)

Практическое задание № 10

Миша медик по образованию и его друг Вася простой рабочий, часто сорились, так как не понимали друг друга, когда Миша пытался объяснить Васе на научном языке к чему может привести его заболевание, Вася начинал беситься и кричать: Не умничай!».

Вопросы: О какой структуре общения идет речь, дайте ей характеристику.

(приведите примеры).

Практическое задание № 11

О каких механизмах межличностного и межгруппового восприятия идет речь:

1. Катя однажды оказалась на вечеринке с другом, потом друг куда – то исчез. Кате не хотела идти домой и она решила остаться. Катя подошла к незнакомой девушке и спросила: «Как дела?», а потом они болтали о погоде, о новинках моды, о популярном пивце.

2. У Вики случилась беда, у нее потерялся котенок, со своим горем она пришла к Коле. Коля слушал ее и чувствовал, как Вике больно, он смог почувствовать и понять, что твориться в душе Вики.

3. Женя пришел в новый класс, впервые пять минут общения с ребятами, он разделил весь класс на группы, глядя на их одежду: ребята из небогатой семьи, ребята из богатой семьи и ребята, имеющие средний достаток.

Вопросы: Какие механизмы межличностного и межгруппового восприятия вы еще знаете? (приведите примеры) Что такое интеракция?

Практическое задание № 12

Какое эмоциональное состояние испытывают герои:

1.«Пьер вскочил с дивана, шатаясь, бросился к ней.

- Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Эленневыбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне

Вопросы: Какие еще вы знаете эмоциональные состояния? (приведите примеры) Что такое эмоции?

Практическое задание № 13

Какое эмоциональное состояние испытывают герои:

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

2. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Падите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Вопросы: Какие еще вы знаете эмоциональные состояния? (приведите примеры) Роль эмоций в жизни человека?

Практическое задание № 14

Ученик 5 класса Саша Иванов стремителен и порывистый. Саша сразу обращают на себя внимание. Даже когда он сидит за партой и слушает учителя, его сразу можно выделить по выразительной мимике, энергичной жестикуляции. Отвечая у доски, он быстро переминается с ноги на ногу («бег на месте» — шутят товарищи), отвечает торопливо, захлебываясь словами, резко жестикулируя. Однажды во время ответа он опрокинул рукой на столе учителя баночку с цветком и даже не заметил этого. Всегда он готов к порыву, быстрой реакции. Вот учитель попросил дежурного ученика принести мел. Пока тот собирался выполнить просьбу, Саша уже сорвался с места и скрылся за дверью — побежал за мелом. Саша — увлекающаяся натура, все поручения, за которые он берется, выполняет пылко и увлеченно, даже страстно, успешно, но часто может не доводить начатое дело до конца. Саша совершенно не умеет себя сдерживать, часто срывается, по ничтожным поводам вспыскивает, как порох, говорит дерзости учителям и родителям. Он осознает, когда остынет, что нельзя так поступать, но, как говорит, ничего поделать с собой не может.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание № 15

Марина ученица 4 класса очень застенчивая и робкая, она всегда старается ходить не заметно. Впечатление такое, что она глубоко переживает чего-то неприятное, неожиданное и боится любой шутки и переживает по малейшему поводу: даже безобидная шутка или легкая ирония в ее адрес вызывает обиду, которую переживается очень болезненно. На спектаклях детского театра и при прочтении книг она также глубоко переживает за действующих лиц. Она чувствует себя не уверенно, когда оказывается в центре внимания. Отвечая на уроке, Марина краснеет, часто теряется. Умственная работа, если она напряженная, но очень интересна, вызывает у Марины быстрое утомление. При общении с людьми Марине иногда приходится делать частые перерывы. Девочка охотно станет преданным и верным другом, она отличается отзывчивостью, но внушаема, часто зависит от поведения других детей. Марина охотно и успешно увлекается музыкой, любит ухаживать за цветами, писать цветы. Тогда она преображается, и становится более оживленной.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание № 16

Ученик 3 класса Анатолий очень живой и подвижный мальчик, на уроках — непоседа, часто отвлекается, вертится, разговаривает с товарищами. Выразительное лицо, подвижная мимика, озорные глаза. Реагирует на самые незначительные события в классе. Всегда в окружении товарищей, с увлечением рассказывает им о хоккейных матчах, прочитанных книгах, просмотренных кинофильмах. Анатолий вообще легко ориентируется в новой обстановке; например, в день отъезда в лагерь он познакомился почти со всеми ребятами отряда.

Анатолий быстро увлекается любым новым делом, доводит начатое дело до конца. Когда работа интересна, он делает все быстро — еще не решил до конца задачу, а уже тянет руку, чтобы сказать ответ. Если ответ оказался неправильным, не ищет нового решения задачи, а уже занят чем-то другим.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание № 17

Ученик 3 класса Володя все делает медленно, спокойно, неторопливо. Когда его спрашивают на уроке, он медлен но встает, помолчит немного и, если знает урок, начинает неторопливо монотонно рассказывать; если он не уверен твердо что хорошо знает материал, молчит, не отвечает на вопросы учителя. Медлительность Володи возмущает учительницу, и он; редко его спрашивает. Мальчику любят в классе, товарищи иногда беззлобно подтрунивают над его медлительностью, тормозят его на переменах. Володя — хороший товарищ, добродушный крайне редко выходит из себя, его трудно и рассердить и рас смешить. За все время обучения никто не слышал громкого смеха Володи.

Вопросы: О каком типе темперамента идет речь? Как необходимо учитывать особенности темперамента в учебно-воспитательном процессе?

Практическое задание № 18

"У семилетнего Олега родители в разводе. Мать требовательная, авторитарная, очень «давит» на ребёнка. У отца, который живёт один, периодические запои Олег возбудим, капризен, раздражителен. На вопрос учителя-«Как тебе живётся дома?» мальчик отвечает: «Моя мама очень хорошая и очень скучная. А мой папа очень интересный и очень плохой. Он большой и сильный. Он умеет кататься на коньках, играть в шахматы, строить, пилить». «И ты, наверное, хочешь быть добрым, как мама, и интересным, как папа?» «Нет, я не хочу быть таким. Когда я вырасту, то никогда не брошу своих детей. У моих детей будут и папа,

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание № 19

Идёт урок математики в 3 классе.. Коля решает примеры у доски, сбивчиво объясняя их решение. Он робко называет ответ;

- Триста один.
- Как триста один? — громко, с негодованием спрашивает учительница.
- Триста два, — робко отвечает ученик
- Как триста два? — ещё больше гневается учительница. — Триста двадцать, — заикаясь, шепчет, ребёнок.

— Ну, наконец-то. Садись на место. Не видать тебе «четвёрки» за четверть.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание № 20

К дню рождения Алёна готовилась основательно. Ей исполнялось 13 лет. Она покрасила в яркий рыжий цвет волосы, заплела много тоненьких косичек, навела зелёные тени в цвет зелёного лака на ногтях, надела лёгкий зелёный сарафанчик, хотя на улице был декабрь, и пришла и школу. Настроение у неё было радужное, душа пела. Но счастье закончилось, когда учительница литературы вызвала её наизусть читать поэму Пушкина «Полтава». На приглашение учительницы девочка дерзко ответила: "Мария Ивановна, я ведь только вчера отвечала». «Ну и что же,— париропала ей педагог, — если вчера отвечала, так сегодня можно лодырем сидеть или ты на конкурс «Кикиморы болотной» готовилась и не выучила? Садись -«два»!.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание № 21

Вова Алёхин попал в 5 «Б», оставшись на второй год. Белобрысый, худенький, низкорослый, но ловкий и жилистый мальчишка, перед которым трепетали даже старшеклассники. Несколько раз его уличали в кражах: он воровал ручки, маркеры, завтраки. Однажды вытащил половину зарплаты у математички. Лучшим ученикам от него прохода не было. Он дразнил их всяческий. Но однажды именно Вова спас школу от наводнения, заткнув некой частью своего тела огромную дыру в лопнувшей трубе.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание № 22

Ксении 14 лет. Ксения в школу пришла заплаканной. Классная руководительница, ласково погладив девочку по голове, мягко обратилась: «Расскажи». Девушка, всхлипывая, поведала: «Дома плохо, отец и мать каждый день лаютя. Развелись, стало ещё хуже, никак не разведутся. Папа сказал, что я расту блудницей. Но у меня всего один друг — Андрей. Мы с ним даже не целовались. Мои родители Андрея даже не видели. А тут ещё девчонки стали «звонить», что я по рукам пошла. Меня мама и отлупила. Вот смотрите, какой синяк на руке». Девушка подняла рукав кофточки, обнажив тёмно-фиолетовое пятно.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

Практическое задание № 23

Гена у них единственный ребенок и сообразителен. Классной руководитель, беседуя с родителями и мальчиком, спрашивает, почему он убегает из дома. На что мальчик отвечает: «Я им мешаю жить! А что я им делаю? Иногда музыку включаю... Ракету сделал и запустил — кричат, что всё провоняло... Опять мешаешь жить... Вот я и ухожу, стараюсь не приходить

подольше. Опять кричат: «Где ты шляешься? Издеваешься? Нарочно заставляешь волноваться?» Собаку принёс — шерсти много, грязь развёл. Кота взял — опять плохо. Тогда зачем они меня рожали?»

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения Практическое задание № 24

Володя написал сочинение «Как я отношусь к своим «двойкам» он написал: «Двойки» родителям приносят большой вред. Им от них очень худо. Но учителя их все равно исправляют, потому что начальство их за «двойки» ругает». Под сочинением была выведена большая жирная «двойка» и каллиграфическим почерком учительницы написано: «Вова, тетрадь – это официальный документ ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь» и ниже – четкая подпись учительницы.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения Практическое задание № 25

Учительница беседует с мамой своего ученика.

- Уж очень хочу я разладить дружбу сына, - признается мать. – Не люблю я этого Сережу. А мой, Толик неразлучен с ним. Чего я только не делала: и выгоняла друга, и своего к нему не пускала, а они все дружат!

- что же Вам не нравится в этой дружбе?

- Не знаю, но не по душе он мне. Хулиганистый, озорной. - А Вы уверены, что всегда виноват Сережа, а не Толик?

- Оба хороши, но, думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

- Но ведь Сережа – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

- не люблю я его мать. Мы соседями были. – и добавила категорично: - Добьюсь своего... Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут.

Вопрос: Проанализируйте ситуаций и наметьте эффективные пути ее решения

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по профессиональному модулю осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: практические задания, разноуровневые задачи и задания, тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, позволяющих оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела профессионального модуля. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Практические задания - позволяют оценивать знания, умения, применять полученные знания и умения для решения практических задач по теме или разделу учебного материала. Количество вопросов в каждом задании - не более 5. Отведенное время на подготовку – до 35 мин.

Разноуровневые задания и задачи позволяют оценить уровень знаний студентами практического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное аудиторное время на подготовку - 60 мин.

Экзамен по модулю является формой промежуточной аттестации и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации после освоения профессионального модуля. Для проведения экзамена по модулю составляются практическое задание, сводные ведомости по освоению профессиональных компетенций в соответствии с видами деятельности и критериями освоения профессионального модуля. Экзамен по модулю проводится комиссией в составе не менее 3 преподавателей, читающих междисциплинарные курсы, имеющие опыт в профессиональной деятельности. На подготовку и сдачу экзамена на одного студента отводится до 30 мин.

Приложение

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

Вариант 1

1	В
2	Государственные пенсии и негосударственные пенсии
3	Страховые и социальные
4	А
5	А
6	А,г
7	А,б,в
8	А
9	В
10	Б
11	Г
12	Б

Вариант 2

1	Нетрудоспособные члены семьи
2	Да
3	Да
4	Нет
5	А
6	А
7	Г
8	Г
9	Г
10	А
11	Текущий
12	Г