



Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования, специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года, № 508 (с изменениями от 13.07.2021)

Квалификация: юрист.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, как совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
- овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;
- дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков;
- знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка;
- формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка;

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык по учебному плану относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

## **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы   | Объем часов       |
|--|-------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                       | <b><i>150</i></b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                            | <b><i>20</i></b>  |
| в том числе:   |                   |
| лекционные занятия   |                   |
| -лабораторные занятия  | -                 |
| -практические занятия  | <b><i>20</i></b>  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b><i>130</i></b> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i> |                   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование раздела и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Суд</b>  |   |               |   |
| 1.1   | Что такое закон./Пр./   | 2             | OK-1 OK-2   |
| 1.2   | Суд. Виды судов./Пр./ СР  | 4             | OK-3 OK-4   |
| 1.3   | Защита прав человека. Права человека в современном обществе /Пр./ СР                          | 4             | OK-5 OK-6   |
| 1.4   | Защита интеллектуальной собственности.<br>Право на неприкосновенность жилища./Пр./ СР         | 4             | OK-7 OK-8<br>OK-9 OK-10<br>OK-11 OK-12                                |
| <b>Раздел 2. Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии/ Федеративная республика Германия.</b> |   |               |   |
| 2.1   | Политическая система Объединённого Королевства/ ФРГ./Пр./ СР                                  | 4             | OK-1 OK-2   |
| 2.2   | Правительство Великобритании/ Германии/Пр/ СР   | 2             | OK-3 OK-4   |
| 2.3   | Законы Великобритании/Германии /Пр/   | 2             | OK-5 OK-6   |
| 2.4   | Как работает правительство Великобритании? Работа правительства Великобритании/ Германии /Пр/ | 2             | OK-7 OK-8<br>OK-9 OK-10   |
| 2.5   | Эссе на тему Королевская Семья./Федеральные канцлеры Германии /Ср/                            | 4             | OK-11 OK-12   |
| <b>Раздел 3. Соединённые Штаты Америки/Австрия.Швейцария</b>  |   |               |   |
| 3.1   | Правительство США/Австрии.Швейцарии./Пр/ СР   | 4             | OK-5 OK-6   |
| 3.2   | Конституция США/Австрии/Швейцарии. /Пр/ СР  | 2             | OK-7 OK-8   |
| 3.3   | Эссе по теме: «История создания Конституции США/Германии». /Ср/                               | 2             | OK-9 OK-10<br>OK-11 OK-12   |
|   | <b>Зачет</b>  | 2             |   |
| <b>Раздел 4. Знакомство с законом</b>   |   |               |   |
| 4.1   | Проведение закона в жизнь. Гражданское право. /Пр/  | 2             | OK-1 OK-2   |
| 4.2   | Гражданские правоотношения/Пр/ СР   | 2             | OK-3 OK-4   |
| 4.3   | Что является преступлением? /Пр/ СР   | 2             | OK-5 OK-6   |
| 4.4   | Юридические профессии. /Пр/ СР  | 4             | OK-7 OK-8<br>OK-9 OK-10   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 4.5                                      | Особенности работы адвоката,следователя/Пр/ СР   | 4 | ОК-11 ОК-12   |
| 4.6                                      | Уголовные наказания. /Пр/ СР   | 2 |   |
| 4.7                                      | Виды уголовных наказаний /Пр/ СР   | 2 |   |
| 4.8                                      | Защита. Факты. /Пр/ СР   | 4 |   |
| 4.9                                      | Защита окружающей среды /Пр/ СР  | 2 |   |
| 4.10                                     | Защита информации. Информационная безопасность/Пр/ СР  | 2 |   |
| 4.11                                     | Права человека. /Пр/ СР  | 2 |   |
| 4.12                                     | Виды прав человека. /Пр/ СР  | 2 |   |
|  | <b>Зачет</b>   | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Законы в Великобритании</b> |  |   |   |
| 5.1                                      | Профессии в Великобритании,Германии, /Пр/ СР   | 4 | ОК-1 ОК-2<br>ОК-3 ОК-4<br>ОК-5 ОК-6<br>ОК-7 ОК-8<br>ОК-9 ОК-10<br>ОК-11 ОК-12 |
| 5.2                                      | Профессии в США /Пр/ СР  | 2 |   |
| 5.3                                      | Профессии в России /Пр/ СР   | 2 |   |
| 5.4                                      | Конституционное право. /Пр/  | 2 |   |
| 5.5                                      | Земельное законодательство в Британии/Германии. /Пр/   | 2 |   |
| 5.6                                      | Закон о заключении контракта. /Пр/ СР  | 4 |   |
| 5.7                                      | Семейное законодательство. /Пр/ СР   | 4 |   |
| 5.8                                      | Предмет семейного права /Пр/ СР  | 4 |   |
| 5.9                                      | Понятие брака /Пр/ СР  | 2 |   |
| 5.10                                     | Банковский закон. /Пр/ СР  | 4 |   |
|  |  |   |   |
| 5.11                                     | Банковский законодательство /Пр/ СР  | 6 |   |
| 5.12                                     | Деловое общения на английском языке и культуры поведения в юридической и судебной деятельности. Повышение профессиональной квалификации в области земельного законодательства в рамках международного права. Подготовка и оформление рабочих документов по образцу заключения контракт на английском языке. Применение и изучение нормативных и правовых актов в семейном законодательстве. Организация и проведение деловых встреч и переговоров с иностранными клиентами на английском языке с клиентами банков и их представителями. /Ср/ | 8 |   |
| <b>Раздел 6. Закон</b>                   |  |   |   |
| 6.1                                      | Интеллектуальная собственность. /Пр/ СР  | 4 | ОК-1 ОК-2   |

|     |   |            |   |
|-----|---|------------|---|
| 6.2 | Гражданское правонарушение. /Пр/ <b>СР</b>  | <b>4</b>   | <b>OK-3 OK-4<br/>OK-5 OK-6<br/>OK-7 OK-8<br/>OK-9 OK-10<br/>OK-11 OK-12</b> |
| 6.3 | Международное право. /Пр/   | <b>4</b>   |   |
|     |   |            |   |
| 6.4 | Классификация международного права./Пр/ <b>СР</b>   | <b>4</b>   |   |
| 6.5 | Основные отрасли международного права/Пр/ <b>СР</b>   | <b>4</b>   |   |
| 6.6 | Деловой разговор. Встреча. /Пр/ <b>СР</b>   | <b>4</b>   |   |
| 6.7 | Европейский союз. Опек. /Пр/  | <b>2</b>   |   |
| 6.8 | История создания Европейского союза /Пр/ <b>СР</b>  | <b>2</b>   |   |
| 6.9 | Европейский парламент /Пр/ <b>СР</b>  | <b>2</b>   |   |
|     | Общение с иностранными гражданами в рамках этических правил, норм и принципам в профессиональной юридической деятельности. Пользование правовыми нормативными актами Федерального, Регионального и Муниципального уровня. Деловые встречи с иностранными гражданами Великобритании и США/Германии в предоставлении им социальных услуг и мер социальной поддержки. /Ср/ | <b>4</b>   |   |
|     | <b>Промежуточная аттестация –Диф. Зачет</b>   | <b>2</b>   |   |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>150</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Учебный кабинет иностранного языка (лекционные, практические занятия)<br><br>Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров). | Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий,<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов<br>Наглядные учебные пособия необходимые для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.<br>Технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе | Consultant+<br>Операционная система MSWindows S 10 -1,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний<br>INDIGO – для создания тестовых заданий<br>CLASSMARKER - для создания тестовых заданий<br>SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов.<br>Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.<br>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов. |

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

9

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основная литература:

1. Буримская, Д. В. Английский язык для юристов (Legal English. International law) : учебник для СПО / Д. В. Буримская, И. В. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-52195-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447272> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мигулева, М. В. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / М. В. Мигулева. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191426> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-51704-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427202> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212870> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Лань» включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе российские журналы в соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социально обеспечения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года, № 508 (с изменениями от 13.07.2021)

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов) .
3. <http://www.englishforbusiness.ru>
4. <http://www.cambridgeenglishonline.com>
5. <https://uristinfo.net/component/content/category/289.html>

10

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### *Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям*

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у

студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи (план (простой и развернутый), выписки, тезисы). Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

13

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных практических работ;
  - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
  - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
  - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять
- повторения лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - выполнения практических заданий;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WhatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poononic.ru», базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану, в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(усвоенные знания, освоенные умения)  | Основные показатели<br>результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов - профессиональной направленности;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме; овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;</li> </ul>                             |
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков;</li> <li>- знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка;</li> <li>- формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка;</li> </ul> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для <sup>15</sup>получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двухвидов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.