

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 3 от «12» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 6 от «16» мая 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП. 01 «Теория государства и права» по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
по программе подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: заочная**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02622385001882678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

**Махачкала-2022**

Программа учебной дисциплины ОП. 01 «Теория государства и права» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования, специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года, № 508 (с изменениями от 13.07.2021)

Квалификация: юрист.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

## 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о государстве, праве, государственно-правовых явлениях, об их происхождении, сущности, особенностях, процессе их исторического развития, как в России, так и в мире в целом, а также овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом юриспруденции.

### Задачи изучения дисциплины:

- овладеть методологическими основами научного понимания государственно-правовых явлений;
- изучить закономерности исторического движения и функционирования государства и уяснить взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и личности;
- освоить понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; пополнить знания о происхождении и сущности государства и права, их роли в развитии цивилизации;
- овладеть навыками анализа государственно-правовых явлений и тенденций с позиции современных концепций государства и права.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина ОП.01 «Теория государства и права» по учебному плану относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

**уметь:**

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

### Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

**В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>             | <b>98</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>24</b>          |
| в том числе:                                     |                    |
| лекционные занятия                               | 16                 |
| -лабораторные занятия                            | -                  |
| -практические занятия                            | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>74</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Теория государства и права»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>Тема 1. Введение в теорию государства и права</b>                    | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>Теория государства и права как наука и дисциплина. Предмет теории государства и права. Место и функции теории государства и права в системе социальных наук, изучающих государственно-правовые явления.</p> <p>Структура учебного курса теории государства и права. Методология теории государства и права. Общие и частно-научные методы изучения государства и права. Специальные юридические методы познания государства и права. Роль теории государства и права в формировании юристов на современном этапе.</p>  | 4             | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1  |
|   | <p><b>Практические занятия/Ср/</b></p> <p>«Введение в теорию государства и права»: анализ места ТГП среди других юридических наук; дискуссия на тему «Роль ТГП в практической деятельности юриста».</p>  | 2             | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1  |
| <b>Тема 2. Происхождение государства и права. Типология государства</b> | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытно-общинного строя. Характеристика основных теорий происхождения права (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, психологическая и т.д.)</p> <p>Современные подходы к пониманию причин происхождения государства и права. Общие закономерности и особенности возникновения права у различных народов мира. Признаки и функции права в раннеклассовых обществах. Типология государства. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в квалификации государства. Понятие типа государства и факторы, определяющие тип государства. Смена типов государства. Формы перехода от одного типа государства к другому.</p> | 4             | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1  |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  | <p><b>Практические занятия/Ср/</b><br/> «Происхождение государства и права. Типология государства»:<br/> составление и обсуждение схемы «Исторические типы государства»; обсуждение проблемы «Возникновения Древнерусского государства: восточный или западный путь».</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 3. Понятие, сущность и функции государства. Государство и право в политической системе общества</b></p> | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b><br/> Понятие государства. Основные признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества. Сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Социальная ценность государственной формы организации общества. Государственный суверенитет.<br/> Понятие функции государства. Классификация функций государства. Основные и неосновные. Внутренние и внешние функции, их взаимосвязь. Виды функций государства в функции зависимости от сфер жизнедеятельности общества. Формы реализации функций государства. Понятие и структура политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Взаимодействие государства с иными элементами политической системы общества. Проблема соотношения и взаимосвязи государства и права.</p> | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|  | <p><b>Практические занятия/Ср/</b><br/> «Понятие, сущность и функции государства. Государство и право в политической системе общества»: составление и обсуждение схемы «Признаки и функции государства»; решение ситуационно-прикладных задач.</p>   | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 4. Форма государства</b></p>  | <p><b>Лекционное занятие</b><br/> Понятие и элементы формы государства. Многообразие форм государства. Факторы, определяющие форму государства. Изменения формы государства в зависимости от исторического типа государства.<br/> Понятие формы правления, ее виды. Монархии и республики и их разновидности.<br/> Понятие формы государственного устройства. Виды форм государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация и иные формы межгосударственного устройства.<br/> Политический (государственный) режим. Виды политических режимов в различных типах государства. Авторитарные и демократические политические режимы.<br/> Особенности формы Российского государства на современном этапе.</p>  | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 5. Государственный механизм (аппарат)</b></p>   | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b><br/> Понятие механизма (аппарата) государства и его предназначение. Функции механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Особенности</p>   | 6 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |

|  |  |   |                    |
|--|--|---|--------------------|
|  | <p>структуры деления властей</p> <p>Органы государства: понятие и их классификация. Виды государственных органов в соответствии с принципом разделения властей Система органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов. Органы местного самоуправления.</p>   |   |                    |
| <b>Тема 6. Гражданское общество и правовое государство</b> | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b></p> <p>История развития концепции гражданского общества. Структура гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Роль гражданского общества в современном государстве.</p> <p>Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности. Правовое государство и личность. Проблемы формирования правового государства в современном российском обществе.</p>   | 4 | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1 |
|  | <p><b>Практические занятия/Ср/</b></p> <p>«Гражданское общество и правовое государство»</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1 |
| <b>Тема 7. Понятие, сущность, принципы и функции права</b> | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>Понятие и определение права. Основные концепции правопонимания. Признаки права. Принципы права. Виды принципов права. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы права. Понятие функции права. Система функций права. Правовое регулирование общественных отношений, его специфические черты, способы и уровни. Предмет и метод правового регулирования. Механизм правового регулирования и его структура. Типы и системы правового регулирования. Понятие правового режима.</p> <p>Право в системе социальных норм. Понятие социальных норм. Система нормативного регулирования.</p> <p>Право и мораль. Общие и отличительные черты норм морали и права. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления. Справедливость и право. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву. Социальные и технические нормы. Виды современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных объединений (корпоративные), обычай, традиции, эстетические нормы.</p> | 4 | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1 |
|  | <p><b>Практические занятия/Ср/</b></p> <p>«Понятие, сущность, принципы и функции права»</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9, ПК 1.1 |



|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| <b>Тема 8. Источники (формы) права, правотворчество</b>                           | <b>Лекционное занятие/Ср/</b><br>Понятие источника (формы) права. Форма и содержание права. Внутренняя и внешняя формы права. Виды форм (источников) права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.<br>Нормативно-правовые акты - основная форма современного российского права. Признаки нормативно-правовых актов. Их отличие от актов применения и разъяснения правовых норм. Виды нормативно-правовых актов.<br>Понятие закона. Признаки закона. Виды законов. Подзаконные нормативно правовые акты: признаки и виды.<br>Действие нормативно-правовых актов во времени. Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов. Порядок прекращения действия. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.<br>Правообразование и правотворчество. Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законодательного процесса | 6 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Практические занятия/Ср/.</b><br>«Источники (формы) права, правотворчество»  | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 9. Типология правовых систем: основные «правовые семьи» современности</b> | <b>Лекционное занятие/Ср/</b><br>Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Семья социалистического права.<br>Советское право и его особенности. Семья религиозно-традиционного права.  | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>«Типология правовых систем: основные «правовые семьи» современности»   | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 10. Система права и систематизация законодательства</b>                   | <b>Лекционное занятие/Ср/</b><br>Понятие системы права. Система права и система законодательства. Основания и принципы построения системы права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Система права Российской Федерации. Система законодательства. Комплексные отрасли законодательства. Подотрасли права. Институты права: понятие и виды. Комплексные институты права.<br>Систематизация законодательства: понятие, цели. Инкорпорация, консолидация, кодификация, унификация, гармонизация и другие формы систематизации законодательства.   | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>«Система права и систематизация законодательства»: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями.</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 11. Реализация права. Толкование правовых норм</b></p> | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b><br/>Понятие нормы права ее признаки. Виды норм права. Способы и особенности изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов. Понятие реализации норм права. Формы реализации. Применение, как особый способ реализации права. Акты применения права и их виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Стадии процесса применения права.<br/>Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Аналогия закона и аналогия права.<br/>Понятие толкования норм права. Необходимость и значение толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Приемы (способы) толкования норм права. Виды толкования норм права по объему толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.<br/>Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Обыденное и доктринальное толкование.</p> | 6 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>«Реализация права. Толкование правовых норм»: составление схемы «Правоприменительный процесс»; решение ситуационно-прикладных задач</p>   | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 12. Правовое отношение</b></p>                         | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b><br/>Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Виды правовых отношений.<br/>Состав (элементы) правоотношения. Объекты правовых отношений: понятие и виды.<br/>Субъекты правоотношения. Виды субъектов права. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Личность как субъект права. Содержание правоотношений.<br/>Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав.<br/>Юридические факты в правовом регулировании</p>   | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <p><b>Практические занятия. /Ср/</b><br/>«Правовое отношение»: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями; решение ситуационно-прикладных задач</p>   | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 13. Правомерное поведение. Правонарушения.</b></p>                    | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b><br/>Понятие и виды правомерного поведения личности. Мотивация поведения личности. Воля и формы ее проявления в правовой жизни личности. Социальная природа правомерного поведения.<br/>Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений по российскому праву. Преступления и проступки. Причины и условия правонарушений в российском обществе. Пути и средства их предупреждения и устранения.<br/>Юридический состав правонарушения, как основание юридической ответственности. Объект правонарушения: его характеристика. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения</p> | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|  | <p><b>Практические занятия/Ср/.</b> «Правомерное поведение. Правонарушения»: составление и обсуждение схемы «Состав правонарушения»; решение ситуационно-прикладных задач</p>   | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <p><b>Тема 14. Государственное принуждение и юридическая ответственность</b></p> | <p><b>Лекционное занятие/Ср/</b><br/>Понятие и основные признаки государственного принуждения. Виды и меры государственного принуждения.<br/>Понятие и признаки юридической ответственности. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности. Позитивная и ретроспективная ответственность.<br/>Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности.<br/>Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности и презумпция невиновности гражданина</p>   | 4 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>«Государственное принуждение и юридическая ответственность»: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста; решение ситуационно-прикладных задач</p>  | 2 | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |

|  |  |    |                       |
|--|--|----|-----------------------|
| <b>Тема 15. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание</b> | <b>Лекционное занятие/Ср/</b><br>Понятие и характерные черты правового сознания. Структура правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Виды правосознания. Взаимодействие правосознания и норм права. Влияние права на развитие правосознания. Роль правосознания в правотворческой деятельности и реализации права. Деформация правосознания: правовой идеализм, правовой нигилизм.<br>Правовое воспитание: понятие и цели. Формирование уважение к праву. Правовая культура: понятие, содержание, функции. Роль правовой культуры в жизни общества. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Система и функции правовой культуры | 4  | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|  | <b>Практические занятия/Ср/.</b><br>«Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание»: дискуссия на тему «Деформации правосознания»   | 2  | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 16. Законность и правопорядок</b>                                  | <b>Лекционное занятие/Ср/</b><br>Право и закон. Соотношение законности, права и власти. Традиционный и нетрадиционный подход к законности. Сущность и принципы законности.<br>Способы обеспечения законности. Гарантий законности: понятие и виды.<br>Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие дисциплины. Виды дисциплины: трудовая, технологическая, договорная, финансовая и др.<br>Значение законности, правопорядка и дисциплины в условиях формирования правового государства в Российской Федерации  | 4  | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
|  | <b>Практические занятия/Ср/.</b> «Законность и правопорядок»: решение ситуационно-прикладных задач   | 2  | ОК 4, ОК 9,<br>ПК 1.1 |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                                  |  |    |                       |
| <b>Всего:</b>  |  | 98 |                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Комплект лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Учебные помещения - кабинет теории государства и права для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические и лабораторные занятия) | Шкаф для учебно-наглядных пособий.<br>Набор учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов | Consultant+<br>Операционная система MSWindows S 10 -1,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний<br>INDIGO – для создания тестовых заданий<br>CLASSMARKER - для создания тестовых заданий<br>SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).  | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе   | Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб-приложений и мультимедийных презентаций.<br>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.  |

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основная литература

- Макаров, И. И. Теория государства и права : учебное пособие / И. И. Макаров. — Ярославль : МУБиНТ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-93002-391-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284681> — Режим доступа: для авториз. пользователей.»
- Теория государства и права: практикум : учебное пособие / составители О. А. Мишина, Н. В. Ахантьева ; под редакцией М. И. Ломшина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7103-4364-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397763> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### Дополнительная литература:

- Теория государства и права: практикум : учебное пособие / составители О. А. Мишина, Н. В. Ахантьева ; под редакцией М. И. Ломшина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7103-4364-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397763> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Лань» включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе российские журналы в соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социально обеспечения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 года, № 508 (с изменениями от 13.07.2021)

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Классика российского права <http://civil.consultant.ru/>
2. Зона Закона.Ru юридический интернет-портал. Адрес ресурса: <http://www.zonazakona.ru>.
3. Кодексы и законы: правовая навигационная система Правовая навигационная система адрес ресурса: <https://www.zakonrf.info>.
4. Юридический словарь адрес ресурса: <http://www.jur-words.info>.
5. RusЮрист.Ру. Правовой портал. Онлайн-помощник для юристов, работающих в самых разных отраслях права и в различных профессиональных сферах Адрес ресурса: <http://rusjurist.ru>.

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

#### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные - теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.



При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

### 3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные результаты освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(усвоенные знания, освоенные умения)  | Основные показатели<br>результатов обучения  |
|--|--|
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности возникновения и функционирования государства и права;</li><li>- основы правового государства;</li><li>- основные типы современных правовых систем;</li><li>- понятие, типы и формы государства и права;</li><li>- роль государства в политической си-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих проблемах возникновения теории государства и права;</li><li>- определить значение правового государства, основ научного понимания государственно-правовых явлений;</li><li>- изучить закономерности исторического движения и функционирования государства и уяснить взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и</li></ul> |

| Результаты обучения<br>(усвоенные знания, освоенные умения)  | Основные показатели<br>результатов обучения  |
|--|--|
| стеме общества;<br>- систему права Российской Федерации и ее элементы;<br>- формы реализации права;<br>- понятие и виды правоотношений;<br>- виды правонарушений и юридической ответственности.                            | личности;  |
| <b>Уметь:</b><br><br>- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;<br>- оперировать юридическими понятиями и категориями;<br>- применять на практике нормы различных отраслей права; | – освоить понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; пополнить знания о происхождении и сущности государства и права, их роли в развитии цивилизации;<br>– овладеть навыками анализа государственно-правовых явлений и тенденций с позиции современных концепций государства и права. |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

