

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от « 21» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
\_\_\_\_\_ А.К. Курбанмагомедов  
Приказ №5/3-д от « 23 » 08.2023 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД. 09 «Обществознание» по специальности  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Программа учебной дисциплины БД. 09 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

Квалификация - программист

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

**Разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                       | 10 |
| 4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 16 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br>ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 1  |

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.09. «Обществознание»**

### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является

сформировать у обучающихся представления об обществознании как специфической области знания, о всесторонней дисциплине, изучающей все сферы жизнедеятельности человека, общества, государства, культуры, религии в их неразрывном взаимодействии

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.09. «Обществознание» входит в образовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **110** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b>      |
|---|-------------------------|
|   | <b><i>Очно</i></b>      |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b><i>114</i></b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b><i>110</i></b>       |
| в том числе:  |                         |
| лекционные занятия                                      | <i>55</i>               |
| -лабораторные занятия                                   | <i>-</i>                |
| -практические занятия                                   | <i>55</i>               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b><i>4</i></b>         |
| в том числе:  |                         |
| составление домашнего конспекта                         |                         |
| проработка конспектов лекций;                           |                         |
| Ответы на контрольные вопросы;                          |                         |
|   |                         |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i>                 | <b><i>Диф.зачет</i></b> |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины БД.09. «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов очно | Уровень усвоения |
|---|---|--|------------------|------------------|
| 1   | 2   |  | 3                | 4                |
| Введение  | Социальные науки . Специфика объекта их изучения. Метод исследования. Значимость социального знания.  |  |                  | 1                |
| Раздел 1 Начало философских и психологических знаний о человеке |   |  |                  |                  |
| Тема 1.1. Природа человека врожденные и приобретенные качества  | Содержание учебного материала   |  | 2                |                  |
|   | 1   | Философские представления о социальных качествах человека.   |                  | 1                |
|   | 2   | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.                       |                  |                  |
|   | 3   | Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.   |                  |                  |
|   | 4   | Проблемы познаваемости мира. Мировоззрения. Типы   |                  |                  |
|   | 5   | Мировоззрения  |                  |                  |
| Тема 1.2. Свобода как условие реализации личности               | Содержание учебного материала   |  | 2                |                  |
|   | 1   | Многообразие мира общения  |                  | 1                |
|   | 2   | Толерантность. Поиск взаимопонимания.  |                  | 1                |
|   | 3   | Причины и истоки агрессивного поведения  |                  | 2                |
|   | 4   | Человек в учебной и трудовой деятельности  |                  | 2                |
| Тема 1.3 Общество как сложная система                           | Содержание учебного материала   |  | 2                |                  |
|   | 1   | Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.   |                  | 1                |
|   | 2   | Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариативность общественного развития. |                  | 1                |
| Тема 1.4 Особенности современного мира                          | Содержание учебного материала   |  | 2                |                  |
|   | 1   | Процессы глобализации. Антиглобализм его причины и появление   |                  | 1                |
|   | 2   | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем   |                  | 1                |
|   | Самостоятельная работа  |  | 2                |                  |
| 1   | Подготовка сообщений  |  |                  |                  |
| Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества. |   |  |                  |                  |
| Тема 2.1 Духовная   | Содержание учебного материала   |  | 2                |                  |

|  |                               |  |          |   |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| <b>культура личности и общества</b>                              | 1                             | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. |          | 1 |
|  | 2                             | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.  |          | 2 |
|  | 3                             | Этикет.  |          | 1 |
| <b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b>          | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.  |          | 1 |
|  | 2                             | Роль образования в жизни современного человека и общества                                    |          | 2 |
|  | 3                             | Система образования в РФ.  |          | 2 |
|  | 4                             | Профессиональное образование.  |          | 2 |
|  | 5                             | Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления                             |          | 1 |
| <b>Тема 2.3 Место общества в системе наук.</b>                   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Место общества в системе наук.   |          | 2 |
| <b>Тема 2.4 Мораль, искусство как элементы духовной культуры</b> | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Мораль. Основные принципы и нормы морали   |          | 1 |
|  | 2                             | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.   |          | 2 |
|  | 3                             | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.  |          | 1 |
|  | 4                             | Моральный идеал  |          | 1 |
| <b>Тема 2.5 Религия как феномен культуры</b>                     | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Мировые религии.   |          | 1 |
|  | 2                             | Свобода совести.   |          | 1 |
|  | 3                             | Религиозные объединения в РФ   |          | 1 |
|  | 4                             | Искусство и его роль в жизни людей   |          | 1 |
|  | Самостоятельная работа        |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Составление сообщений Религия мораль.  |          |   |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>                           |                               |  |          |   |
| <b>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</b>                  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Социальные отношения. Социальные общности и группы.  |          | 2 |
|  | 2                             | Социальная стратификация. Социальная мобильность.  |          | 2 |
|  | 3                             | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.  |          | 2 |
|  | 4                             | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе                                       |          | 2 |
|  | 5                             | Социальный статус и престиж.   |          | 2 |
| <b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.</b>                   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.   |          | 1 |
|  | 2                             | Дивиантное поведение. Профилактика негативных форм дивиантного                               |          | 1 |

|  |                               |  |          |    |
|--|-------------------------------|--|----------|----|
|  | 3                             | поведения молодежи.  |          | 2  |
|  | 4                             | Опасность наркомании и алкоголизма.  |          | 2  |
|  |                               | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни  |          |    |
| <b>Тема 3.3. Социальный конфликт</b>                                   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Позитивное и деструктивное в конфликте   |          | 2  |
|  | 2                             | Пути разрешения социальных конфликтов.   |          | 2  |
| <b>Тема 3.4. Важнейшие Социальные общности и группы</b>                | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Особенности социальной стратификации в современной России.   |          | 1  |
|  | 2                             | Особенности молодежной политики в РФ.  |          | 2  |
|  | 3                             | Этнические общности  |          | 2  |
| <b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>                     |                               |  |          |    |
| <b>Тема 4.1 Семья как малая социальная группа</b>                      | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Семья и брак. Проблемы неполных семей.   |          | 1  |
|  | 2                             | Современная демографическая ситуация в РФ  |          | 2  |
|  | Самостоятельная работа        |  | <b>1</b> |    |
|  | 1                             | Написание рефератов: молодежь и ее роль в современной политики:<br>Здоровая молодежь здоровое будущее России |          |    |
| <b>Тема 4.2. Политика и власть. Государство в политической системе</b> | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Типы общественной власти. Политическая система и ее структура.   |          | 1  |
|  | 2                             | Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства   |          | 2  |
|  | 3                             | Формы государства.   |          | 2  |
|  | 4                             | Типология политических режимов.  |          | 2  |
|  | 5                             | Особенности Демократии.  |          | 2  |
|  | 6                             | Правовое государство, понятия и признаки.  |          | 2  |
| <b>Тема 4.3 Участники политического режима</b>                         | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Личность и государство. Политический статус личности.  |          | 1  |
|  | 2                             | Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.                      |          | 2  |
| <b>Тема 4.4. Участники политического режима</b>                        | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Гражданское общество и государство   |          | 2  |
|  | 2                             | Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ  |          | 11 |
| <b>Тема 4.5. Отличительные черты выборов в демократическом</b>         | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |    |
|  | 1                             | Абсентеизм, его причины и опасность.   |          | 2  |
|  | 2                             | Избирательная компания в РФ.   |          | 2  |



|   |                               |  |          |   |
|---|-------------------------------|--|----------|---|
| <b>обществе.</b>  |                               |  |          |   |
| <b>Тема 4.6.<br/>Политические партии<br/>и движения</b>                 | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Политические партии и движения. Современные системы:                 |          | 2 |
|   | 2                             | Консерватизм, либерализм, социал-демократия, либерализм.             |          | 2 |
|   | 3                             | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.      |          | 2 |
|   | Самостоятельная работа        |  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 4.7.<br/>Политическая<br/>организация общества</b>              | 1                             | Подготовить доклады: Политика- Наука, искусство и профессия;         |          |   |
|   |                               | Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей; Демократия-за |          |   |
|   |                               | и против   |          |   |
|   |                               |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 4.8<br/>Политическая элита и<br/>политическое<br/>лидерство</b> | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Власть. Государственная власть.                                      |          | 1 |
|   | 2                             | Принцип единства и разделения властей.                               |          | 1 |
|   | 3                             | Политическая система общества  |          | 2 |
| <b>Тема 4.9. Демократия</b>   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Что такое демократия   |          | 1 |
|   | 2                             | Принципы демократии  |          | 2 |
| <b>Тема 4.10. Личность,<br/>общество и политика</b>                     | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Политическое сознание  |          | 1 |
|   | 2                             | Политическая социализации  |          | 1 |
|   | 3                             | Политическая идеология   |          | 1 |
| <b>Тема 4.11<br/>Геополитика</b>  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Геополитика- новая сфера политических исследований                   |          | 2 |
|   | 2                             | Геополитическая система на современном этапе                         |          | 2 |
| <b>Тема 4.12.<br/>Избирательные<br/>системы</b>                         | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|   | 1                             | Выборы как основной инструмент демократии                            |          | 1 |
|   | 2                             | Избирательное право.   |          | 2 |
|   | 3                             | Избирательные системы  |          | 2 |
| <b>Раздел 5. Экономика</b>  |                               |  |          |   |

|  |                               |   |          |   |
|--|-------------------------------|---|----------|---|
| <b>Тема. 5.1 Экономика и экономическая наука</b>     | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Экономика как наука и хозяйство.  |          | 1 |
|  | 2                             | Главные вопросы экономики   |          | 2 |
| <b>Тема 5.2 Экономические системы</b>                | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Факторы производства  |          | 2 |
|  | 2                             | Типы экономических систем: традиционная, централизованная, и рыночная экономика.                                |          | 2 |
| <b>Тема 5.3 Экономика семьи</b>                      | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Реальный и номинальный доход. Сбережения  |          | 2 |
|  | Самостоятельная работа        |   | <b>1</b> |   |
|  | 1                             | Расчет реального и номинального дохода. Подготовка сообщений на тему: основные экономические проблемы общества. |          |   |
| <b>Тема 5.4 Спрос и его факторы</b>                  | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Рынок одного товара.  |          | 2 |
|  | 2                             | Спрос. Факторы спроса.  |          | 2 |
|  | Самостоятельная работа        |   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 5.5 Рынок</b>                                | 1                             | Разработать новый продукт и составить его жизненный цикл.   |          |   |
|  | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Предложение. Факторы предложения.   |          | 1 |
| <b>Тема 5.6 Собственность и договорные отношения</b> | 2                             | Рыночное равновесие   |          | 1 |
|  | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Собственность и имущественные отношения   |          | 2 |
| <b>Тема 5.7 Договор и виды договоров.</b>            | 2                             | Формы собственности   |          | 2 |
|  | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Формы собственности   |          | 1 |
|  | 2                             | Договор   |          | 1 |
| <b>Тема 5.8 Основные рыночные структуры</b>          | 3                             | Виды договоров  |          | 2 |
|  | Содержание учебного материала |   | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Совершенная и несовершенная конкуренция.  |          | 1 |
|  | 2                             | Роль фирмы в экономике  |          | 2 |
|  | 3                             | Издержки, выручка, прибыль  |          | 1 |

|  |                               |  |          |   |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| <b>Тема 5.9 Роль государства в экономике</b>                         | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Основные функции государства в экономике   |          | 2 |
| <b>Тема 5.10 Менеджмент и маркетинг.</b>                             | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Основы менеджмента.  |          | 2 |
|  | 2                             | Основы маркетинга  |          | 1 |
| <b>Тема 5.11 ВВП, его структура и динамика.</b>                      | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Понятие ВВП и его структура.   |          | 1 |
|  | 2                             | Экономический рост и развитие  |          | 1 |
|  | 3                             | Экономические циклы  |          | 1 |
| <b>Тема 5.12 Спрос на труд и его факторы .</b>                       | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Предложение труда.   |          | 1 |
|  | 2                             | Факторы предложения труда.   |          | 1 |
| <b>Тема 5.13 Банковская система</b>                                  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Деньги.  |          | 1 |
|  | 2                             | Роль центрального банка  |          | 2 |
|  | 3                             | Основные операции коммерческих банков  |          | 1 |
| <b>Тема 5.14 Инфляция</b>  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Инфляция. Виды причины и последствия инфляции.   |          | 1 |
|  | 2                             | Основы денежной политики государства.  |          | 1 |
| <b>Тема 5.15 Основные проблемы экономики России</b>                  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Становление современной рыночной экономики России  |          | 1 |
| <b>Тема 5.16 Элементы международной экономики</b>                    | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Особенности современной экономики России. Ее государственная политика в области международной торговли |          | 1 |
| <b>Раздел 6 Право</b>  |                               |  |          |   |
| <b>Тема 6.1. Цели и задачи изучения права в современном обществе</b> | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Право в системе социальных норм  |          | 1 |
|  | 2                             | Система права: основные институты, отрасли права.  |          | 1 |
| <b>Тема 6.2 Правовое регулирование общественных</b>                  | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Нормативно правовые акты и их характеристика.  |          | 2 |
|  | 2                             | Виды противоправных проступков   |          | 2 |

|  |                               |  |          |   |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| <b>отношений</b>                                   |                               | Юридическая ответственность  |          | 2 |
| <b>Тема 6.3 Основы конституционного права РФ</b>   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Основы конституционного строя РФ   |          | 1 |
|  | 2                             | Система государственных органов РФ   |          | 2 |
|  | 3                             | Местное самоуправление   |          | 2 |
|  | 4                             | Правоохранительные органы  |          | 2 |
|  | 5                             | Судебная система РФ  |          | 2 |
| <b>Тема 6.4 Гражданство в РФ</b>                   | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Понятие гражданства  |          | 2 |
|  | 2                             | Основные конституционные права и обязанности граждан РФ                          |          | 2 |
| <b>Тема 6.5 Основные гражданские права</b>         | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Гражданское право и гражданские правоотношения.                                  |          | 1 |
|  | 2                             | Физические и юридические лица  |          | 2 |
|  | 3                             | Гражданско- правовые договоры  |          | 2 |
| <b>Тема 6.6. Имущественные права</b>               | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Право собственности  |          | 1 |
|  | 2                             | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, наследование, дарение |          | 2 |
| <b>Тема 6.7 Личные неимущественные права</b>       | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Личные неимущественные права   |          | 2 |
|  | 2                             | Защита прав потребителей   |          | 2 |
| <b>Тема 6.8 Семейное право</b>                     | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Семейное право и семейные правоотношения   |          | 2 |
|  | Самостоятельная работа        |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Составление и решение ситуационных задач.  |          |   |
| <b>Тема 6.9 Правовое регулирование образования</b> | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Правовое регулирование образования   |          | 1 |
| <b>Тема 6.10 Трудовое право</b>                    | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |
|  | 1                             | Трудовое право   |          | 2 |
|  | 2                             | Трудовые правоотношения  |          | 2 |
| <b>Тема 6.11 Режим труда</b>                       | Содержание учебного материала |  | <b>2</b> |   |

|  |                               |   |     |   |
|--|-------------------------------|---|-----|---|
| и отдыха   | 1                             | Режим труда и отдыха  |     | 2 |
| Тема 6.12 Оплата труда                           | Содержание учебного материала |   | 2   |   |
|  | 1                             | Система оплаты труда  |     | 2 |
| Тема 6.13. Административное право                | Содержание учебного материала |   | 2   |   |
|  | 1                             | Административное право и административные правоотношения  |     | 1 |
|  | 2                             | Административные проступки  |     | 2 |
|  | 3                             | Административная ответственность  |     | 2 |
| Тема 6.14. Уголовное право                       | Содержание учебного материала |   | 2   |   |
|  | 1                             | Уголовное право   |     | 1 |
|  | 2                             | Состав преступления   |     | 2 |
|  | 3                             | Уголовная ответственность   |     | 2 |
| Тема 6.15. Международное право                   | Содержание учебного материала |   | 2   |   |
|  | 1                             | Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |     | 2 |
|  | 2                             |   |     | 2 |
|  | Самостоятельная работа        |   | 1   |   |
|  | 1                             | Подготовить рефераты на тему: Право- воплощение справедливости и добра Свободные выборы: утопия или реальность Политические партии и лидеры современной России. |     |   |
| Тема 6.16 Другая форма аттестации (тестирование) | Содержание учебного материала |   | 2   |   |
|  | 1                             | Место и роль человека в системе общественных отношений  |     | 2 |
|  | 2                             | Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы  |     | 2 |
|  | 3                             | Механизм правового регулирования  |     | 2 |
|  |                               | Всего   | 114 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов   | Комплект лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические и лабораторные занятия) | Шкаф для учебно-наглядных пособий.<br>Набор учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.<br>Аудиторная доска<br>Стол для преподавателя<br>Стул для преподавателя<br>Столы для студентов<br>Стулья для студентов | Consultant+<br>Операционная система MSWindows S 10 -1,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>PROTÉGÉ – свободно открытый редактор, фрейм вок для построения баз знаний<br>INDIGO – для создания тестовых заданий<br>CLASSMARKER - для создания тестовых заданий<br>SunRav testoff ice Pro – пространство для создания тестов. |
| Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).         | Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе   | Mactomedia Flah - мультимедийная платформа для создания веб приложений и мультимедийных презентаций.<br>GNS3 графический симулятор, позволяющий моделировать виртуальную сеть из маршрутизаторов.  |

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплины.

##### 3.2.1. Перечень учебной литературы

###### Основные источники:

1. Ильинич В.И. Обществознание студента и жизнь/ В.И.Ильинич. – М.: Гардарики, 2012.
2. Ильинич В.И. Обществознание студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2012.
3. Волков В.Ю. Обществознание: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2012.
4. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И.

###### Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Обществознание: учебник/ А.А. Бишаева. – Феникс.– 2011.

2. Федорченко А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2011.

3. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы. - М., 2012.

4. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С.

<https://go.11klasov.net/17061-obschestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven-nikitin-af-gribanova-gi-martjanov-ds.html>

2. Обществознание. Практикум. 10 класс: профильный уровень - Боголюбов Л.Н. и др.

<https://go.11klasov.net/17050-testy-po-obschestvoznaniyu-k-uchebniku-kravchenko-ai-pevcovoj-ea-6-klass-hromova-is.html>

3. Практикум по обществознанию Важенин А.Г.

<https://go.11klasov.net/>

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Лань» включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания, в том числе российские журналы в соответствии с требованиями пункта 7.16 ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

#### **Профессиональные базы данных**

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>

Портал «Большая российская энциклопедия» <https://bigenc.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

База данных ИВИС <https://eivis.ru>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://collection.edu.ru/collection>

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.



В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием ввиду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения, используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видеоконференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания,<br/>освоенные умения)</b>  | <b>Основные показатели<br/>результатов обучения</b>  |
|--|--|
| <b>Знания</b><br>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;<br>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;<br>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования;<br>- особенности социально-гуманитарного познания.  | - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>- базовый понятийный аппарат социальных наук;<br>- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>- о методах познания социальных явлений и процессов;  |
| <b>Умения</b><br>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;<br>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;<br>- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;<br>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;<br>- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;<br>- применить социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения | - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);<br>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;<br>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);<br>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;<br>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, |

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания,<br/>освоенные умения)</b> | <b>Основные показатели<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|
| <p>познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>         | <p>организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;<br/>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную

деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.