

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»

_____ А.К. Курбанмагомедов
Приказ № _____ от « 1 » 09 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 «Основы философии» по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 «Основы философии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547

Квалификация - программист.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>очно</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе:	
составление домашнего конспекта	
проработка конспектов лекций;	
Ответы на контрольные вопросы;	
Форма контроля диф.зачет	2

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Документационное обеспечение управления
2.2.3	Информационные технологии
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Интеллектуальные системы и технологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	
3.2 Уметь	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
3.3 Владеть	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>навыками поиска информации, структурирования полученной информации и использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>навыками использования осознанного поведения, описания значимости своей специальности в рамках выражения активной гражданской позиции</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История философии и основные философские идеи					
1.1	Философия и её роль в культуре /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.2	Задачи, функции философии. Предпосылки зарождения и условия становления философии /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.3	Подготовка докладов и рефератов. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.4	Философское знание. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии в формировании мировоззрения специалистов по защите информации. /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.5	Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.6	Философия античности и Средневековья: от проблемы человека к доказательству бытия Бога. Философия эпохи Возрождения. /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.7	Философия Нового и Новейшего времени /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.8	Русская философия /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
1.9	Современная западная философия /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
	Раздел 2. Философия бытия, развития, сознания и познания					
2.1	Проблема бытия в философии и многообразие картин мира /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.2	Проблема развития в философии /Лек/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.3	Законы и категории диалектики. /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.4	Проблема сознания в философии. /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.5	Сравнительный анализ сознания, сверхсознания и бессознательного; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.6	Познание как философская проблема /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.7	Сравнительный анализ чувственного, рационального и интуитивного познания; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
2.8	Проблема познаваемости мира. Проблема истины. /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
	Раздел 3. Философия общества и человека					

3.1	Общество как объект познания /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.2	Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к развитию общества; графическое изображение результатов анализа в компьютерной презентации. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.3	Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.4	Взаимодействие личности и общества. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.5	Проблема человека в философии /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.6	Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах. /Ср/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.7	Война как общественно-историческое явление /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.8	Философия информационного общества /Лек/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.9	Философия мира и войны. Информационные войны в современном мире. /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.10	Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Нравственность и профессиональная этика защитника информации. /Пр/	5	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.11	Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. /Ср/	5	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	
3.12	Диф.зачет	5	3	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачет.

1. Понятие «философия», отличие философии от других видов мировоззрения.
2. Основной вопрос философии.
3. Функции, методы, происхождение и периодизация философии.
4. Философия, ее предмет и роль в обществе
5. Восточная философия.
6. Античная философия. (доклассический период).
7. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)
8. Философия античности: от космоцентризма к антропоцентрической революции, специфика классического этапа и эпохи эллинизма.

9. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
10. Теоцентризм философии Средних веков.
11. Средневековая философия.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи Возрождения: переходный характер.
14. Ренессансный гуманизм: понимание человека как мастера и художника.
15. Философия XVII века.
16. Философия XVIII века.
17. Немецкая классическая философия
18. Философия Нового времени
19. Философия Просвещения
20. Немецкая классическая философия
21. Современная западная философия.
22. Русская философия.
23. Русский космизм.
24. Современная западная философия.
25. Онтология – философское учение о бытии.
26. Диалектика– учение о развитии. Законы диалектики.
27. Проявление законов диалектики в научной, практической, профессиональной деятельности.
28. Гносеология– философское учение о познании.
29. Философская антропология о человеке. Философская проблематика этики и эстетики.
30. Философия общества.
31. Философия истории.
32. Философия культуры.
33. Аксиология как учение о ценностях.
34. Философия и религия.
35. Философия науки и техники.
36. Философия и глобальные проблемы современности.
37. Наука как вид деятельности человека.
38. Понятие техники.
39. Глобальные проблемы современного мира.
40. Проблемы демографии.
41. Проблематика основных отраслей философского знания.
42. Мировоззрение: структура и исторические типы.
43. Специфика философского мировоззрения.
44. Материализм и идеализм – основные направления философии.
45. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
46. Атрибуты материи.
47. Сущность и структура сознания.
48. Проблема бессознательного.
49. Основы философского учения о познании.
50. Аксиологические проблемы философии как основы культуры гражданина, будущего специалиста.
51. Этические проблемы философии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
52. Проблемы добродетели и зла, свободы и ответственности.
53. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, взаимодействия с природой.
54. Природа человека и смысл его существования.
55. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
56. Социальная философия: понятие, типы общества.
57. Проблемы форм развития общества, формационного и цивилизационного подходов.
58. Философия и глобальные проблемы современности.
59. Культура как философская проблема.
60. Место философии в духовной культуре.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бранская Е. В., Панфилова М. И.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516186 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513507 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Тюгашев Е. А.	Основы философии: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513397 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517605 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Светлов В. А.	Основы философии: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516500 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иоселиани А. Д.	Основы философии: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516079 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Стэнфордская философская энциклопедия:переводы избранных статей - https://philosophy.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Офисный пакет LiberOffice			
6.3.2	Интернет-браузер Chromium			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	Сформировавшиеся систематические знания об основных философских учениях; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Уровень знания об определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска в ходе выполнения практических работ.	Т 1-38 Д 1-46
Уметь: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать	Сформировавшиеся систематические умения поиска информации: определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий в рамках подготовки докладов и презентаций	Уровень умений применять приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	ПЗ 1-8
практическую значимость результатов поиска; применять			

<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>			
<p>Владеть: навыками поиска информации, структурирования полученной информации и использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения навыками планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Уровень владений: -технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний; - навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.</p>	<p>ПЗ 1-8 Д 1-46</p>
<p>ОК-06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>			
<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания о проявлении гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применении стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уровень знания стандартов антикоррупционного поведения; и основных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Т 1-38 Д 1-46</p>
<p>нарушения.</p>			

Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сформировавшиеся систематические умения описывать в практических работах значимость выбранной профессии на примере трудов философов всех периодов.	Уровень умений: - рассказывать о значимости выбранной профессии на примере философских учений; - вести дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции.	ПЗ 1-8
Владеть: навыками использования осознанного поведения, описания значимости своей специальности в рамках выражения активной гражданской позиции.	Сформировавшиеся систематические знания о способах использования методов описания значимости профессиональной деятельности и сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей в практических работах и устных ответах.	Уровень владений: навыками описывать значимость профессиональной деятельности ; знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; приемами применения философских принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий	ПЗ 1-8 Д 1-46

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№1.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое мировоззрение? Каким образом оно формируется?
2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
3. Каковы основные черты мифологического мировоззрения?
4. Чем религиозное мировоззрение отличается от мифологического?
5. Что такое философское мировоззрение?
6. В чем отличие философии от мифологии и религии?
7. Сводима ли философия к науке?
8. Какова структура философского знания?

9. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития философской мысли.
10. Раскройте сущность основных методов философии.
11. Какие функции выполняет философия в обществе?
12. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
13. Почему основной вопрос философии так называют?
14. Назовите онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии.
15. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, что первично, материя или дух?
16. Какие философские направления различают в философии в зависимости от ответа на вопрос, познаваем ли мир?
17. В чем отличие диалектического, метафизического и вульгарного материализма?
18. В чем отличие объективного и субъективного идеализма?
19. В чем причина существования агностицизма как философского направления и в наши дни?
20. Назовите известных вам представителей философской мысли, разделяющих взгляды всех этих направлений.

Поговорим о прочитанном

1. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Что дает человеку изучение философии?
2. В тексте лекции было сказано, что люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать. Значит ли это, что если я не философствую, я не человек?
3. По рассказу Аристотеля, одна афинянка внушала своему сыну: «Не вмешивайся в общественные дела потому, что, если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди, если ты будешь говорить неправду, тебя возненавидят боги». На сентенцию афинянки можно возразить и так: «Ты должен участвовать в общественных делах, потому что, если ты будешь говорить правду, тебя будут любить боги, а если будешь говорить неправду, тебя будут любить люди». Какой методический прием применен в этом примере?

№2.

1. Что изучает история философии? Каково ее место в системе гуманитарного знания?
2. Чем определяется исторический тип философствования? Какие типы философствования вы знаете?
3. Каковы исторические и социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
4. Дайте определение античности.
5. Какие периоды можно выделить в античной философии, и на каких основаниях?
6. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
7. В чем суть диалектики Гераклита?
8. В чем сходство и в чем различие философии Сократа и Платона?
9. Что такое мир идей в понимании Платона?
10. Как представлял себе Платон идеальное государство?
11. Что характеризует линию Аристотеля в философии?
12. Какое значение придавал Аристотель форме?
13. В чем отличие социальной философии Платона и Аристотеля?
14. Охарактеризуйте основные философские течения эллинистического периода античной философии.
15. Каковы предпосылки зарождения средневековой философии?

16. Какие проблемы выделяются в качестве важнейших в средневековой философии?
17. Что представляет собой теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения?
18. На какие периоды делится средневековая философия?
19. Как Августин разрешает вопрос о соотношении судьбы и свободной воли человека?
20. Каковы позиции номиналистов и реалистов в споре об универсалиях?
21. Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?
22. Ф чем смысл принципа божественного откровения Аквината?
23. Назовите пять доказательств существования Бога Ф.Аквинского.
24. Действительно ли в средние века философия была служанкой богословия?
25. Охарактеризуйте исторические обстоятельства, формировавшие мировоззрение эпохи Ренессанса.
26. Каковы основные этапы, темы и проблемы философии Возрождения?
27. Почему доминирующим аспектом возрожденческой философии является эстетическое и понимание человека как мастера и художника?
28. В чем сущность гуманизма как центрального для Возрождения культурного явления?
29. Каковы характерные черты натурфилософского периода в философии Возрождения?
30. В чем сущность «ученого незнания» Н. Кузанского?
31. Каковы философские истоки пантеизма Дж. Бруно?
32. В чем проявляется гуманистический индивидуализм М. Монтеня?
33. Какую роль сыграла Реформация в развитии Западной Европы?
34. Каковы политические и социальные воззрения Н. Макиавелли?
35. Охарактеризуйте социальные утопические идеи Т. Мора.

Поговорим о прочитанном

1. Античному философу Сократу принадлежат слова: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Как Вы понимаете это высказывание? В связи с чем были сказаны эти слова? Действительно ли философ «ничего не знает» или это метод философствования? Как назывался этот метод? Нашел ли он признание и развитие в других исторических типах философии?
2. В Библии сказано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Так считали и многие мудрецы. Может быть надо действительно меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или философы хотели этим сказать, что одних знаний человеку мало?
3. По мнению Карла Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Как вы думаете, на чем основано это мнение и справедливо ли оно?
4. «Я верю, чтобы понимать, а не стараюсь понять, чтобы уверовать». Это строчка итальянского богослова и философа Ансельма Кентерберийского. Что стоит в этой фразе на первом месте – вера или понимание?
5. Фома Аквинский начинает свои рассуждения о существовании Бога примерно так: предположим, Бога нет. Для мыслителя той эпохи это чудовищное допущение, немыслимая отвага ума. Но он бесстрашно ставит вопрос именно таким образом, чтобы с помощью последовательных раздумий подойти к прямо противоположной мысли: Бог, безусловно, есть. Постройте собственную теодицею, т. е. постарайтесь оправдать благость Бога при наличии зла в мире.
6. Какие черты средневековой философии, на ваш взгляд, сохранили свою актуальность? Как эти черты соотносятся с современным религиозным мировоззрением?
7. У Пико дела Мирандолы есть такое эпатазирующее высказывание: «Кто не философ, тот не человек». Что имел в виду философ? Действительно ли, если кто-то не

возвысился до совершенства, т.е. до философии, то, значит, он не достиг статуса человека?

8. Согласно периодизации А.Ф.Лосева, во времена высокого Возрождения (XV - начало XVI в.) философия была антиподом всей тысячелетней средневековой культуре. Какие коренные отличия средневековой и ренессансной философии вы увидели в прочитанном тексте.

9. Ф.Энгельс написал работу «Развитие социализма от утопии к науке». Автору мнилось: теперь с утопией покончено. Однако такой взгляд оказался социальной иллюзией: марксисты создали очередную утопию. Почему утопии так привлекательны и живучи?

№3.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит специфика русской философии?
2. В чем состоят особенности понимания национальной идеи и русской идеи?
3. Назовите основные проблемы русской философии и философов их рассматривающих.
4. Раскройте христианские идеалы в русской религиозной философии.
5. Каковы общие черты и отличия философии западников и славянофилов?
6. Раскройте программу развития русской философии И. Киреевским.
7. Расскажите о философских воззрениях Ф. Достоевского и Л. Толстого.
8. В чем сущность философии всеединства Вл. Соловьева?
9. Каковы главные особенности философии Н. Бердяева? Как он видит судьбу России?
10. В чем сущность русского космизма?
11. Чем различаются между собой естественно-научное и религиозно-философское направления русского космизма?
12. Какие существуют подходы к решению проблемы связи человека с Космосом?
13. В чем видел богочеловечество В.С. Соловьев?
14. Охарактеризуйте концепцию единой планетарной культуры Н.К. Рериха.
15. Раскройте теософский антропокосмизм Е.П. Блаватской.
16. В чем суть теории космических эр К.Э. Циолковского?
17. Охарактеризуйте предпосылки возникновения ноосферы.
18. Каково место русской философии в мировой культуре?

Поговорим о прочитанном

1. Петр Чаадаев писал: «Горе народу, если рабство не смогло его унижить, такой народ создан, чтобы быть рабом». Как вы понимаете это суждение и как оно соотносится с взглядами философа на судьбу России? Можно ли говорить о народе, что он раб? Что можно противопоставить рабству как состоянию души?

2. Если солнце в нашем мире, как писал Н.Бердяев, одинаково восходит над добрым и злым, то для чего тогда надо стараться быть нравственным и добрым?

3. Л.Н. Толстой указал на три значения понятия религии, которые возникают обычно при осмыслении этого феномена: 1) религия – это данное Богом истинное откровение и вытекающее из этого богопочитание; 2) религия – это свод суеверных положений и вытекающее из этих положений суеверное богопочитание; 3) религия – это свод философских положений и нравственных законов, созданных умными и властными людьми для управления грубыми, невежественными народными массами, чтобы их утешить и обуздать. По мнению Толстого все эти определения религии ограничены. Подумайте, в чем? Как сам Толстой относился к религии?

4. Выделите основные этапы космической философии К.Э. Циолковского. В чем особенность каждого этапа?

5. В русском космизме выделяют три направления. Назовите и охарактеризуйте

их. Определите истоки и основные черты русского космизма. Составьте таблицу.

Выберите правильный ответ

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

1 Представители русского космизма

- А) Федоров
- Б) Циолковский В)
Катков
- Г) Писарев

2 Философское направление в России 19 века, представители которого утверждали, что Россия имеет самобытный путь развития

- А) русский социализм Б)
западничество
- В) легальный марксизм Г)
славянофильство

3 К характерным особенностям русской философии относится

- А) рационализм Б)
религиозность В)
эмпиризм
- Г) сциентичность

4 «Слово о законе и благодати» написал

- А) Филофей Псковский Б)
Александр Невский В)
Владимир Мономах Г)
Иларион

5 Автором концепции «Всеединства» выступает

- А) Н.Бердяев Б)
А. Герцен В)
П.Чаадаев
- Г) Вл. Соловьев

6 Духовный лидер нестяжателей

- А) Иосиф Волоцкий
- Б) Филофей Псковский В)
Нил Сорский
- Г) Юрий Крижанич

7 Выступали против владения монастырями землей, считали, что накопление богатства противоречит монашеским обетам

- А) грамотники Б)
никониане В)
еретики
- Г) нестяжатели

8 Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян)

- А) Александр Герцен Б)
Александр Невский

- В) Юрий Крижанич
- Г) Аввакум

9 Сторонником деистического материализма в русской философии был

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.И. Новиков
- В) А.В. Суворов
- Г) Г.С. Сковорода

10 Теорию культурно-исторических типов в России сформулировал

- А) Пигулевский
- Б) Данилевский
- В) Чижевский
- Г) Вернадский

11 Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) Н. Бердяевым

12 Первое «Философическое письмо» было опубликовано в журнале

- А) Современник
- Б) Новый мир
- В) Колокол
- Г) Телескоп

13 Основной идеей западничества является

- А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) Православие, самодержавие, народность

14 Духовный лидер западников

- А) В.С. Соловьев
- Б) Н.Г. Чернышевский
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) А.И. Герцен

15 Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве

- А) вера
- Б) воля
- В) способности
- Г) потребности

ТЗ 16 Представители революционно-демократической идеологии

- А) Белинский
- Б) Герцен
- В) Бакунин
- Г) Радищев

17 Ученый, доказавший зависимость биологической и общественной жизни на Земле от влияния Космоса

- А) Чижевский
- Б) Циолковский
- В) Флоренский
- Г) Федоров

18 Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему

- А) Соловьев
- Б) Герцен
- В) Бакунин
- Г) Чернышевский

19 Представители русской религиозно-идеалистической философии

- А) Розанов
- Б) Бердяев
- В) Герцен
- Г) Чернышевский

20 Центральная идея философии И.В. Киреевского

- А) цельность духовной жизни
- Б) равенство всех людей
- В) сохранение устоев православия
- Г) приоритет государства перед церковью

21 Идейным главой славянофилов являлся

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

22 Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению

- А) русских космистов
- Б) славянофилов
- В) старообрядцев
- Г) либералов

23 Фамилия мыслителя, разработавшего идею многообразия типов культур

- А) Данилевский
- Б) Достоевский
- В) Страхов
- Г) Чернышевский

24 Течение социально-философской мысли, направленное на сохранение и поддержание исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни

- А) либерализм
- Б) анархизм
- В) консерватизм
- Г) народничество

25 Основоположник космической экологии и гелиобиологии

- А) К.Э. Циолковский
- Б) П.А. Флоренский
- В) В.И. Вернадский
- Г) А.Л. Чижевский

Задания в открытой форме

Дополните

26 Филофей Псковский был автором идеологии «Москва – Третий _____».

27 Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву является государственная _____.

28 По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря вере в _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

29 Соответствия между тремя основными этапами формирования «научного духа» Г. Башлярова

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) Первый период—донаучное состояние | А) Конкретно-абстрактное состояние |
| 2) Второй период—научное состояние | Б) Абстрактное состояние |
| 3) Третий период—состояние нового научного духа | В) Конкретное состояние |

№4.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины возникновения неклассической философии?
2. Какими чертами характеризуется эта новая философия?
3. Назовите основные направления западной философии новейшего времени.
4. Что представляет собой иррационализм как философское течение?
5. Назовите общие черты и отличия творчества А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
6. Какие основные идеи разрабатывала философия жизни?
7. В чем своеобразие учения Ницше?
8. Кого и на каком основании мы относим к представителям экзистенциализма?
9. Назовите направления экзистенциализма. В чем их специфика?
10. Как понимал экзистенциализм проблему свободы личности?
11. В чем сущность позитивизма как философского направления?
12. В чем общие черты и отличия позитивизма и неопозитивизма?
13. Раскройте основные идеи логики Б. Рассела.
14. Что такое философский структурализм?
15. Какие идеи критического рационализма развивал К. Поппер?
16. Как вы думаете, является ли принцип фальсификации более философски значимым, чем принцип верификации?
17. В чем философский смысл герменевтики сознания и герменевтики бытия?

Поговорим о прочитанном

1. Христианская мораль призывает любить всех людей, хотя бы просто потому, что каждый достоин любви. Ф. Ницше считал, что просто человек – это животное. Любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе?

2. Ф. Ницше говорил: «Лучше ничего не знать, чем знать многое наполовину! Лучше быть безумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании чужих мнений!» Как вы понимаете эту мысль? Может ли философ не критически воспринимать

чужие взгляды? Что означает «быть безумцем на свой собственный страх»?

3. Почему К. Ясперс называет свое учение «философской верой»? Философия строится на доказательствах, а вера – на интуиции. Возможно ли соединение философии и веры? Можно ли назвать Ясперса религиозным мыслителем?

№5.

Проверьте себя

1. Охарактеризуйте философскую систему Г. Гегеля.
2. В чем заключается Абсолютная идея Г. Гегеля?
3. Что такое диалектика?
4. Назовите и охарактеризуйте категории диалектики.
5. Назовите и охарактеризуйте законы диалектики.
6. Охарактеризуйте диалектический метод Г. Гегеля.
7. Как сочетаются система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля?
8. Каково значение диалектики на современном этапе развития философии?
9. Как и где применимы законы диалектики сегодня?

Поговорим о прочитанном

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс). а) Что такое «первое отрицание»?

Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры. г)

Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим?

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняг-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повиновение диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

10. Как-то во дворике Парижского университета у "ангельского доктора" Фомы Аквинского вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Каждый стоял на своем истово и непоколебимо. Но тут садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, возьми да и предложи свои услуги:

"— Хотите, — сказал он, я вам сей же миг принесу живого крота. Вы посмотрите на него, на том и разрешится ваш спор.

— Ни в коем случае! Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза".

Какой способ мышления высмеивается в этом историческом анекдоте?

11. Определите, в чем тождественные и в чем разные высказывания в следующих текстах с указанием одной из функций диалектики:

а) «Обычно диалектика совсем бесполезна для того, кто не хочет достигнуть знаний, но иногда она может быть полезна только для лучшего изложения другим уже известного,

почему ее и нужно перенести из области философии в область риторики»;

б) «...от этого его упорства у меня потихоньку накапливается бешенство. С усилием я борюсь с собой. Нужно быть спокойным. Моим оружием теперь должна быть только логика. Она мне послужит верно, потому что я прав».

12. Сделайте сравнительный философский анализ текстов. Выскажите свои взгляды о причинности.

а) «События будущего не могут выводиться из событий настоящего. Вера в причинную связь есть предрассудки».

б) «Ни один предмет не возникает беспричинно, но все возникает на какой-нибудь основе и в силу необходимости».

13. Изобразите схематично философскую систему Г. Гегеля.

14. Современная диалектика оформлялась на основе обобщения огромного фактического материала. Причем она обобщает материалы не отдельной области знаний, а совокупность фактов бытия природы и всемирно-исторической практики и опирается на потенциал всего человеческого познания, на данные истории и достижения современного научно-технического прогресса. Согласны ли вы с такой оценкой диалектики? Если да, то покажите это на конкретном материале естественных и гуманитарных наук, деятельности в сфере информационных систем, в программировании.

Выберите правильный ответ

**Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.
Выберите правильный ответ.**

1. Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

- А) проблеме противоречия
- Б) проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания
- В) проблема интерпретации
- Г) проблема герменевтического толкования

2. Диалектика - это:

- А) искусство ведения спора;
- Б) представление о вечном становлении мира;
- В) универсальная теория и метод познания мира;
- Г) учение о противоречиях.

3. Наиболее общие, универсальные понятия, в которых закрепляются базовые знания, в которых представлены всеобщие связи и отношения реальности в философии называются:

- А) категории
- Б) законы
- В) свойства
- Г) источники

4. Утверждение, что источником изменения является борьба противоположностей, было высказано впервые:

- А) Платоном
- Б) Гераклитом
- В) Эпикуром
- Г) Сократом

5. Совокупность свойств, характеризующих данный предмет, называется

- А) нормой
- Б) явлением
- В) качеством
- Г) необходимостью

6. Определяет направление развития, его спиралевидный характер:

- А) Закон единства и борьбы противоположностей
- Б) Закон отрицания отрицания
- В) Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
- Г) Закон перехода количества в качество

7. Определяет источник развития, вскрывает его причин:

- А) Закон единства и борьбы противоположностей
- Б) Закон отрицания отрицания
- В) Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
- Г) Закон перехода качественных изменений в количественные

8. Определяет механизм развития, отвечая на вопрос: «Как идёт развитие?»

- А) Закон единства и борьбы противоположностей
- Б) Закон отрицания отрицания
- В) Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
- Г) Закон взаимодействия противоположностей

9. Какой закон диалектики иллюстрирует следующее высказывание:

«Северный полюс в магните не может быть без южного и южный не может быть без северного. Если разрежем магнит на половины, то у нас не окажется в одном куске северный полюс, а в другом – южный»?

- А) Закон единства и борьбы противоположностей
- Б) Закон отрицания отрицания
- В) Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
- Г) Закон взаимодействия противоположностей

10. Явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечёт за собой другое явление – это:

- 1. следствие
- 2. причина
- 3. действительность
- 4. качество

11. Результат перекрещивания независимых причинных процессов, событий, способ превращения возможности в действительность, при котором в данном объекте, при данных условиях имеется несколько различных возможностей, могущих превратиться в действительность это:

- А) необходимость
- Б) количество
- В) явление
- Г) случайность

12. «...в завершённом цикле развития происходит как бы возврат к старому, но уже на иной качественной основе»,- это фрагмент одного из законов диалектики. Какого?

- А) Закона единства и борьбы противоположностей

- Б) Закона отрицания отрицания
- В) Закона взаимного перехода количественных изменений в качественные
- Г) Закона перехода количества в качество

13. Внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия – это:

- А) явление
- Б) количество
- В) возможность
- Г) сущность

14. Стадия перехода от одного качества к другому – это:

- А) сущность
- Б) явление
- В) скачок
- Г) количество

15. Скачок с резко выраженной границей перехода из одного качества в другое – это:

- А) революция
- Б) эволюция
- В) количество
- Г) возможность

16. Диалектическое единство качества и количества, такой интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определённости предмета – это:

- А) революция
- Б) мера
- В) действительность
- Г) сущность

17. Характеризует предмет со стороны интенсивности присущих ему свойств, а также его величины, объёма:

- А) качество
- Б) сущность
- В) количество
- Г) мера

18. Основными принципами диалектики являются:

- А) принцип всеобщей связи;
- Б) принцип системности;
- В) принцип причинности;
- Г) принцип историзма.

19. «Тезис–антитезис–синтез» – стадии развития, выражают действие

- А) Закона единства и борьбы противоположностей
- Б) Закона отрицания отрицания
- В) Закона взаимного перехода количественных изменений в качественные
- Г) Закона перехода количества в качество

Задания в открытой форме

Дополните

20- теория и метод познания действительности, наука о единстве мира, взаимосвязи явлений и наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, внутренний источник которого усматривается в единстве и борьбе противоположностей.

21 - определённый порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями или свойствами материальных объектов;

22- наиболее общие, универсальные понятия, в которых закрепляются базовые знания, в которых представлены всеобщие связи и отношения реальности.

23- совокупность свойств, характеризующих данный предмет.

24 - характеризует предмет со стороны интенсивности присущих ему свойств, а также его величины, объёма и т.д

25- диалектическое единство качества и количества, такой интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определённость предмета.

26- скачок с резко выраженной границей перехода из одного качества в другое.

Задания на установление соответствия

Установите соответствия

27 Укажите парные категории диалектики, соответствующие их характеристикам:

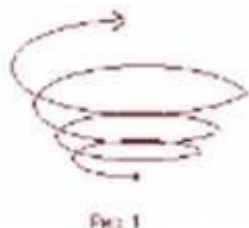
	Категории	Краткая характеристика
1.		это главные, внутренние, устойчивые признаки, которые характеризуют природу предмета
		то или иное обнаружение предмета, внешняя форма его существования
2.		это совокупность всех признаков предмета, всех элементов объекта в их взаимосвязи
		способ существования и проявления содержания
3.		это явление, которое при определённых условиях закономерно порождает другое явление
		это изменения во взаимодействующих объектах или новое явление
4.		это закономерный тип связи явлений, определяемый их устойчивой внутренней основой
		это событие, которое может произойти или не произойти, т.к.

		<i>вытекает из внешних условий</i>
5.		<i>это реализованная возможность, все то, что существует</i>
		<i>это то, что при наличии соответствующих условий может стать действительностью</i>

1. Сущность; 2. Явление ; 3.. Содержание; 4. Форма; 5. Причина; 6. Следствие;
7. Необходимость; 8. Случайность; 9. Действительность; 10. Возможность

28 Заполните таблицу:

Формулировка закона диалектики	Сущность закона	На какой вопрос отвечает?	Пример действия закона в механике, в будущей профессиональной деятельности
1.		Почему происходит развитие? (причины развития)	
2.		Как происходит развитие? (механизм развития)	
3.		Как происходит развитие? (схема направления развития)	



29

Символическое изображение закона диалектики:

1. Закона единства и борьбы противоположностей.

2. Закона отрицания отрицания.
3. Закона взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закона перехода количества в качество.

№6.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается знание от познания? Определите эти понятия.
2. Как понимают процесс познания рационалисты и сенсуалисты?
3. Что такое чувственное познание, и какие формы оно включает?
4. Раскройте сущность мышления.
5. Чем рассудок отличается от разума?
6. Дайте определение понятия, суждения и умозаключения. Приведите примеры.
7. Какова цель познания? Как соотносятся между собой истина и заблуждение?
8. Охарактеризуйте основные свойства, признаки истины.
9. Как вы понимаете абсолютное и относительное в объективной истине?
10. Каковы взгляды различных философских школ на критерий истины?
11. Какие методы научного познания вы знаете? В чем сущность каждого из них?

Поговорим о прочитанном

1. Может ли мышление осуществляться без эмоций? Возможно ли создание искусственного интеллекта? Каково соотношение между вопросами «Может ли машина мыслить?» и «Может ли машина иметь сознание?» Подумайте об этом, и может быть вам поможет высказывание А. Эйнштейна на эту тему: «Что бы ни делала машина, она будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну».

2. Французский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: 5 органов чувств — это 5 свидетелей, только они могут знать истину. Его оппоненты, возражая ему, говорили, что он забыл судью. Подумайте, что они имели в виду?

3. И. Киреевский писал: «Истина не дается нравственно ущербному человеку». Как вы понимаете эту фразу? Согласны ли вы с ней? Разве безнравственный человек не познает мир? Почему для достижения истины, по мнению Киреевского, нужна мораль?

Выберите правильный ответ

Вариант 1

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Выберите правильный ответ.

1 Гносеология рассматривает

- А) границы и возможности человеческого познания Б) человеческое бытие
- В) нравственные ориентиры человеческой жизни Г) эстетические ценности

2 Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

- А) скептицизм Б) атеизм
- В) сциентизм Г) рационализм
- Д) эмпиризм

3 Носитель преднамеренной, целенаправленной активности

- А) субъект
- Б) объект
- В) индивид
- Г) личность

4 Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

- А) материи
- Б) времени
- В) пространства
- Г) истины

5 Непротиворечивость относится к следующему критерию научности

- А) эмпирическому
- Б) логическому
- В) эстетическому
- Г) прагматическому

6 По способу своего бытия (онтологический аспект) сознание понимается как

- А) свойство мозга, нервные процессы головного мозга служат материальным носителем сознания
- Б) продукт развития биологической и социальной форм движения материи
- В) развитая форма рефлексивной деятельности
- Г) представляет собой отражение объективной действительности

7 Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

- А) верификации знания
- Б) фальсификации знания
- В) апробации знания
- Г) конгруэнтности теории и опыта

8 Главный вопрос гносеологии

- А) об истине
- Б) о правде
- В) о первоначале
- Г) о всеобщих законах

9 Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность

- А) научное открытие
- Б) догадка
- В) гипотеза
- Г) истина

10 Критерий истины в марксистской философии

- А) практика
- Б) наука
- В) действительность
- Г) вера

11 В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это

- А) результат соглашения между учеными

- Б) свойство знания соответствовать действительности
- В) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- Г) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

12 Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам

- А) интеллект
- Б) интуиция
- В) созерцание
- Г) психика

13 Основные категории сферы бытия

- А) качество, количество, мера
- Б) бытие, сущность, понятие
- В) истина, форма, содержание
- Г) всеобщее, особенное, единичное

14 Диалектика и метафизика противопоставляются как методы по отношению к

- А) проблеме противоречия
- Б) проблеме методологического единства естественнонаучного и гуманитарного знания
- В) проблема интерпретации
- Г) проблема герменевтического толкования

15 Движение познания от частного к общему

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) эмиссия
- Г) редукция

16 Методами эмпирического исследования являются

- А) аксиоматизация
- Б) формализация
- В) измерение
- Г) описание

17 Логический вывод частных следствий из общего положения

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) формализация
- Г) анализ

18 Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

- А) дедукция
- Б) индукция
- В) синтез
- Г) бифуркация
- Д) абстрагирование

19 Способ обоснования (подтверждения) каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными

- А) фальсификация
- Б) формализация

- В) верификация
- Г) интерпретация

20 К критериям научности относятся

- А) системность
- Б) доказательность
- В) методологическая рефлексия
- Г) объективность
- Д) следование логическим законам: закону достаточного основания, закону тождества, закону непротиворечивости, закону исключенного третьего

Задания в открытой форме

Дополните

21 Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, называется _____.

22 Характеристика качественных изменений объектов, появления новых форм бытия, инноваций и нововведений и сопряженная с преобразованием их внутренних и внешних связей, называется _____

23 Отражение действительности в формах духовной деятельности, называется _____.

24 Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций: материальной и идеальной, духа и материи называется _____

25 Процедура мысленного расчленения целого на части, называется _____

26 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое, называется _____

Задания на установление соответствия

Установите соответствия

27 Соответствия между философскими разделами и их проблематикой

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) Онтология | А) учение о бытии |
| 2) Гносеология | Б) о познании |
| 3) Аксиология | В) учение о ценностях |
| 4) Антропология | Г) учение о человеке |
| 5) Социальная философия | Д) учение об обществе |

Вариант 2

Задания в закрытой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов. Выберите правильный ответ.

1 Теория научного познания именуется

- А) Онтологией
- Б) Аксиологией
- В) Эпистемологией
- Г) Метрологией

2 Один из основоположников философии техники

- А) Э.Фромм

- Б) К.Циолковский
- В) И.Ньютон
- Г) П.Энгельмейер

3 Как называется научная картина мира, которая лежит в основе классической науки

- А) Электромагнитная картина мира;
- Б) Механическая картина мира;
- В) Квантово-полевая картина мира.
- Г) Механико-технологическая картина мира

4 Греческое слово «технэ» первоначально имело значение

- А) знание, наука
- Б) искусство, мастерство
- В) метод, язык, речь
- Г) машина, устройство

5 Форма эмпирического познания

- А) Суждение
- Б) Гипотеза
- В) Факт
- Г) Проблема

6 Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке—это

- А) Рационализация
- Б) Секуляризация
- В) Социализация
- Г) Коммуникация

7 Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) Гипотетический мультиплет
- Б) Математическая модель
- В) Эмпирическое обобщение
- Г) Рациональный синтез

8 Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании

- А) Умозаключение
- Б) Фальсификация
- В) Гипотеза
- Г) Верификация

9 Научная гипотеза относится к

- А) Концептуальным средствам познания
- Б): Интуитивным способам постижения
- В) Трансцендентным средствам познания
- Г) Эмпирическими средствами познания

10 Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к

- А) наблюдению
- Б) измерению

- В) эксперименту
- Г) идеализации

11 Применяющийся в науке метод сведения простого к сложному — это

- А) Дедукция
- Б) Фрустрация
- В) Редукция
- Г) Абстракция

12 Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия

- А) Аналогия
- Б) Сравнение
- В) Компиляция
- Г) Deskрипция

13 Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания – это

- А) Скептицизм
- Б) Рационализм
- В) Сенсуализм
- Г) Релятивизм

14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

- А) Индукция
- Б) Абстрагирование
- В) Манипуляция
- Г) Дедукция

15 Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

- А) Комбинационно-синтезирующий
- Б) Герменевтический
- В) Эксперимент
- Г) Априорный

16 Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в

- А) Гуманитарных науках
- Б) Естественных науках
- В) Технических науках
- Г) Медицинских науках

17 Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) Исследовательская программа
- Б) Научная революция
- В) Научная концепция
- Г) Парадигма

18 Наука видит реальность как

- А) совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека

- Б) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание
В) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы
Г) совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

19 Один из эвристических методов, предложенный А. Ф. Осборном и включающий систему сжатых сроков, обсуждение проблемы в свободной обстановке без критики, создание атмосферы состязательности, а также выдвижение шуточных предположений, называется

- А) Мозговая атака
Б) Мозговой путч
В) Мозговое вторжение
Г) Мозговая революция

20 В каждой области научного знания эта методология является стратегией выбора самого быстрого, эффективного и оригинального решения

- А) Компаративистика
Б) Эвристика
В) Плагиат
Г) Компилятивистика

21 В качестве особой и приоритетной проблемы выделяют вопрос о социальных функциях науки, среди которых чаще всего выделяют три основные

- А) Функция компенсации
Б) Культурно-мировоззренческая функция
В) Функция социального регулирования
Г) Функция социального управления
Д) Функция непосредственной производительной силы
Е) Функцию социальной силы

Задания в открытой форме

Дополните

22 Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности, называется _____.

23 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения, называется _____.

24 Форма метафизического мышления, характеризующаяся застылостью, косностью, окостенелостью, "мертвостью" и неподвижностью, стремлением к авторитарности, называется _____.

25 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, называется _____.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

26 Соответствие между революцией и ее возникновением

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) Первая глобальная научная революция | А) 17 в. |
| 2) Вторая глобальная научная революция | Б) кон. 18 в.- нач. 19 в. |
| 3) Третья глобальная научная революция | В) кон. 19 в. - сер. 20 в. |
| 4) Четвертая глобальная научная революция | Г) кон. 20 в.- наши дни |

27 Соответствие между названием и содержанием теорий

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) Феноменологические теории | 1) решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов |
| б) Нефеноменологические теории | 2) раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения |

28 Соответствие между формами вненаучного знания

- | | |
|------------------|---|
| а) Ненаучное | 1) утопичное и сознательно искажающее представление о действительности |
| б) Донаучное | 2) интеллектуальная активность, спекулирующая на совокупности популярных теорий |
| в) Паранаучное | 3) сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки |
| г) Лженаучное | 4) разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира |
| д) Квазинаучное | 5) выступающее прототипом, предпосылочной базой научного |
| е) Антинаучное | 6) расцветает в условиях жестко иерархизированной науки, где невозможна критика власть предержащих, где жестко проявлен идеологический режим |
| ж) Псевдонаучное | 7) несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включающее в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности; |

29 Соответствие между методами

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) методы эмпирического исследования | 1) Системный подход
2) Аксиоматический метод
3) Эксперимент |
| б) методы теоретического познания | 4) Анализ и синтез
5) Аналогия
6) Наблюдение |
| в) общелогические методы | 7) Структурно-функциональный (структурный) метод
8) Индукция |

- 9) Абстрагирование
- 10) Описание
- 11) Гипотетико-дедуктивный метод
- 12) Формализация
- 13) Обобщение
- 14) Сравнение
- 15) Восхождение от абстрактного к конкретному
- 16) Измерение
- 17) Идеализация
- 18) Моделирование

30 Соответствие между видом закона и характеристикой

- | | |
|------------------------------------|--|
| a) Форма движения материи | 1) всеобщие (диалектические, общие (особенные), частные (специфические)) |
| b) Основная сфера действительности | 2) динамические и статистические, причинные и не причинные |
| c) Широта сферы действия | 3) законы природы, законы общества, законы мышления |
| d) Механизм детерминации | 4) эмпирические и теоретические и т.д. |
| e) Глубина фундаментальности | |

31 Соответствие между характеристиками научного языка

- | | |
|-----------------------|--|
| a) Логичность | 1) однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и его определением |
| b) Последовательность | 2) наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста |
| c) Ясность | 3) отражение движения мысли от частного к общему или от общего к частному |
| d) Точность | 4) Понятность и доступность текста |

№7.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов?
2. Раскройте социальный характер войны.
3. Какие типы войн вы знаете? В чем сущность каждого из них?
4. Охарактеризуйте мир как социальное явление.
5. Каковы взгляды различных философских школ на философию мира и войны?
6. Как соотносятся между собой война и человек?
7. Как соотносятся между собой война и социальный прогресс?
8. В чем сущность, истоки, причины информационных войн в современном мире?
9. Каковы роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации?

Поговорим о прочитанном

1. По данным военных историков, на земле было более 15 тысяч войн, в которых погибло более трех с половиной миллиардов человек. А за всю свою историю человечество прожило всего 292 года без вооруженных конфликтов.

Известна статистика войн за последние столетия. В XVI веке было 106 войн, в XVII - 231, в XVIII - 703 войны, в XIX - 730 войн. В XX веке, до Второй мировой войны, было 882 войны, а после Второй мировой - более 300. Какие эмоции вызывает такая информация? Чему учит роман великого русского писателя и философа Льва Толстого «Война и мир»? Он назвал войну «противным человеческому разуму событием». Подумайте и выскажитесь, разделяете ли Вы его морально-нравственные ценности?

2. По данным исследователей с 1945 года, с момента окончания Второй мировой войны, было 26 дней без войны, что дает практически месяц в современной истории. Целью политики, по мысли немецкого мыслителя Клаузевица, является мир на выгодных для политика условиях, а «война — это акт насилия, имеющий целью заставить противника выполнить нашу волю». Большую часть войн развязывали США. Наша страна – тогда СССР, а теперь Российская Федерация, постоянно выступала за мир. Почему мы должны помнить, сохранять память о Великой Отечественной войне? Сохранить и передать из поколения в поколение знания, исторические факты, опыт и мудрость предков, одержавших Победу? Быть патриотами, любить свою Родину?

3. Первый в мировой истории военный конфликт разразился около 5 тысяч лет назад на территории Иберийского полуострова. Его участники были вооружены копьями с кремневыми наконечниками, тяжелыми дубинками и не знавшими промаха пращами. Почему войны бывают разных видов - справедливыми и несправедливыми; освободительными и захватническими, кратковременными и продолжительными, локальными, региональными, мировыми, сухопутными, морскими, воздушно-космическими? Каковы характерные особенности и методы ведения современной войны? Прежде, чем отвечать, внимательно изучите плакат, выпущенный международным дискуссионным клубом «Валдай».

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЫ

Валдай | Международный дискуссионный клуб

Современная война – война без правил и ограничений. Из слияния новых боевых свойств оружия с силами и средствами ведения боевых действий рождается война нового поколения

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ВОЙНЫ

Снижение роли ядерного оружия как общепризнанного надежного средства предотвращения войны



Государства делают упор на обычные средства сдерживания в ущерб ядерным арсеналам

Ядерное оружие становится уязвимым для ударов высокоточным неядерным оружием

Достижения в области разработки средств противоракетной обороны

Отсутствие масштабных наземных операций и оккупации большой территории противника

ЦЕЛИ ДЛЯ УДАРА



Война в электромагнитном спектре

Первый залп совершается почти исключительно электронами с целью разрушения системы управления войсками и важными объектами национальной инфраструктуры



Результатами второго и третьего порядка может стать остановка реакторов АЭС,

а также остановка работы центров спутниковой навигации, к которым подключены многие гражданские и военные системы, что будет иметь катастрофические последствия

Эффективное использование высокоточного оружия дальнего радиуса действия, которое позволяет закрыть доступ к целым регионам

Уничтожение подводных кабелей, по которым проходит весь объем коммуникационного трафика целых регионов



МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВОЙНЫ



КИБЕРВОЙНА
тотальное заражение и выведение из строя компьютерных сетей противника различного назначения



ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА
представляет собой один из элементов конфронтации мирного времени



ВОЙНА В КОСМОСЕ
ослепление, уничтожение спутников противника (включая коммерческие спутники типа GPS и ГЛОНАСС и т.д.), спутников обнаружения пусков ракет



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ
подрывная деятельность, использование живой силы, воспринимавших формирований и ополчений, периодическое проведение спецопераций



РАЗВЕРТЫВАНИЕ МОЩНЫХ СРЕДСТВ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ БОРЬБЫ



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ/ФИНАНСОВЫЕ ВОЙНЫ

Составьте план развернутого ответа по одной из тем:

1. Безопасность как философская проблема.
2. Вызовы и угрозы национальной безопасности России.
3. Информационная война как инструмент международной политики.
4. Война и человек.
5. Победа и поражение.
6. Мир как безусловная ценность.

№8.

Задание 1. Подготовка и защита групповых проектов по одной из предложенных тем:

1. Этика как философская основа организации профессиональной деятельности по защите информации.
2. Информационное общество, четвертая промышленная революция и цифровые технологии.
3. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации.
4. Проблемы свободы в условиях информационного общества.
5. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.
6. Цифровая технология больших данных (big data) и Дата-этика.
7. Отличие этики искусственного интеллекта (ИИ) от этики других цифровых технологий.
8. Социальные аспекты и последствия использования искусственного интеллекта. Какую этику заложить в машину?
9. Этика цифровой технологии интернета вещей (ИВ).

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок в изложении философского материала.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению философских фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 8 практических работ.

Тестовые задания:

1. Выберите правильное определение:
 - а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
 - б) философия - это познание вечного и непреходящего;
 - в) философия - это познание причин и принципов сущего;
 - г) философия - это учение о том, как жить;
2. Платон создал учение о...
 - а) мире познания
 - б) материальном мире
 - в) мире идей и бессмертной душе
 - г) о мире культуры
3. Характерной чертой философии средневековья является:
 - а) теоцентризм б) пантеизм
 - в) гелиоцентризм г) деизм
4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии
 - а) Средних веков б) Античности
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени
5. Проблема, являющаяся центральной в философии Нового времени
 - а) Проблема знания.
 - б) Проблема сущности и существования человека.
 - в) Проблема бытия.
 - г) Происхождение мира.
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
 - а) биологическая природа человека
 - б) Божественное начало
 - в) харизма
 - г) персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
 - а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы
8. Проблема, названная Ф. Энгельсом «основным вопросом философии»
 - а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
 - б) Что первично? Материя или сознание?
 - в) Познаем ли мир?
 - г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
 - а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
 - б) отрицается объективное существование окружающего мира.
 - в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
 - г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:
 - а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
 - б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

11. Время как философская категория означает:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
в) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Диалектика — это:

- а) искусство ведения спора;
б) представление о вечном становлении мира;
в) универсальная теория и метод познания мира;
г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение б) практику в) непротиворечивость г) надежность

17. Человек с точки зрения философии

- это: а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы».

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А; в) верно А и Б;
б) верно только Б; г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...
 а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения
20. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
 а) К. Ясперс б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс
21. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
 а) наука б) культура в) экономика г) искусство
22. К характерным чертам западной культуры не относится:
 а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на науку
23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
 а) наука б) культура в) экономика г) искусство
24. Философская наука о морали - это...
 а) антропология б) эстетика в) этика г) аксиология
25. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия — это...
 а) наука б) философия в) религия г) атеизм
26. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии
 а) онтологическая б) социальная в) воспитательно-гуманистическая г) прогностическая
27. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
 а) историей философии б) философией науки в) социальной философией г) философской антропологией
5. И. Канта называют основоположником учения о...
 а) «вещах в себе» б) «вещах в магазине» в) «вещах в экономике» г) «вещах в космосе»
28. Платон создал учение о...
 а) мире познания б) материальном мире в) мире идей и бессмертной душе г) о мире культуры
29. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии
 а) средних веков б) Античности в) Возрождения г) Нового времени
30. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
 а) биологическая природа человека б) Божественное начало в) харизма г) персонализм
31. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
 а) марксисты б) космисты в) западники г) славянофилы
32. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
 а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) Д. Локк г) Д. Юм

33. Абсолютизация необходимости происходит в...

- а) пессимизме б) аскетизме в) фатализме г) гедонизме

34. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения

35. Для скептицизма характерно:

- а) осмысление жизни как ценности
б) обоснование смысла жизни
в) сомнение в сущности смысла жизни
г) утверждение прогрессивного развития общества

36. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности

- называется... а) оценочной б) целеполагающей в) регулятивной г) познавательной

37. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор в) мутацию
б) инопланетное вмешательство г) общественно-трудовую деятельность

38. Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
б) сфера господства разума;
в) система глобального моделирования окружающей среды;
г) глобализация общества.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить все тестовые задания.

Темы докладов

по дисциплине «Основы философии»:

1. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
2. Диалектика Гераклита.
3. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
4. Платон о Сократе – человеке и философе
5. Теория государства Платона
6. Философская система Аристотеля
7. Натурфилософские взгляды Эпикура.
8. Стоики о мудрой жизни.
9. Школа скептиков (Пиррон).
10. Основные идеи патристики
11. Фома Аквинский: философ и личность
12. Философский смысл заповедей Христа
13. Человечество в зеркале философии.
14. Что вы знаете о деятельности Римского клуба?
15. Вандализация культуры.
16. Бытие природы и бытие человека: общее и особенное.
17. Философия русского космизма: нелепость или прозрение?
18. Н.В. Тимофеев-Ресовский и его уроки экологической генетики.
19. Этическая сторона научной и технической деятельности.
20. Требования к личности учёного и изобретателя.
21. Наука, техника и цифровые технологии в современном обществе.
22. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
23. Понятие развития, его соотношение с понятиями движения и изменения.
24. Диалектика и метафизика как альтернативные теории мира и его познания.
25. Диалектика социального бытия.
26. Современные альтернативы диалектики.
27. Современные концепции теории катастроф и диалектика.
28. Русская интеллигенция как исторический феномен.
29. Мессианский универсализм – основное содержание русской идеи.
30. Западники и славянофилы XX века: на пути к синтезу (современные дискуссии о судьбе России).
31. Русский космизм.
32. Основания логического поворота в философии XX в.
33. Шопенгауэр и Ницше: жизнь и творчество.
34. Герменевтика бытия и герменевтика сознания.
35. Фрэнсис Бэкон и его учение об «идолах».
36. «Мыслю, следовательно, существую» – философия Декарта.
37. Учение Лейбница о монадах.
38. Философские основания юридического мировоззрения Просвещения.
39. Категорический императив И.Канта.
40. Развитие абсолютной идеи в философии Гегеля.

41. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
42. Философия эпохи Возрождения
43. Леонардо да Винчи – энциклопедист эпохи Возрождения
44. Идеология тоталитарных режимов Н.Макиавелли
45. Лютеранство как религиозное течение
46. Понимание человека как мастера и художника в философии Ренессанса

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или философов, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.01 Основы философии

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Основы философии» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины «Основы философии», где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.