

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ №2-А от « 07 » апреля 2021г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 «Психология общения и культура речи»
по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения и культура речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы..... | 4 |
| 2 | Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 5 |
| 3 | Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 6 |
| 4 | Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы | 7 |
| 5 | Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенции..... | 22 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом. Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной ОГСЭ.05 «Психология общения и культура речи», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| | Раздел 1. Психология и этика общения | | |
| 1 | Тема 1.1 Психологические основы общения | ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.08 | Оценка устного опроса |
| 2 | Тема 1.2. Психологическое воздействие | ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.08 | Оценка выполнения практической работы |
| | Раздел 2. Психологические типы людей | | |
| 3 | Тема 2.1. Психологические основы взаимодействия людей | ОК.05, ОК.06, ОК.07 | Оценка устного опроса |
| 4 | Тема 2.2. Психологические основы управления людьми | ОК.05, ОК.06, ОК.07 | Оценка выполнения практической работы |
| | Раздел 3. Этикет и этика деловых отношений | | |
| 5 | Тема 3.1. Технологии делового общения | ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.08 | Оценка устного опроса |
| 6 | Тема 3.2. Деловое общение и конфликты | ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08 | Оценка устного опроса |
| | Раздел 4. Культура речи | ОК.02, ОК.04, ОК.06 | |
| 7 | Тема 4.1. Наука о русском языке | ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.08 | Оценка устного опроса |
| 8 | Тема 4.2. Фонетика и орфоэпия Лексика и фразеология | ОК.02, ОК.04, ОК.06 | Оценка выполнения практической работы |
| 9 | Тема 4.3. Стили речи | ОК.02, ОК.04, ОК.06 | Оценка выполнения письменной работы |
| 10 | Тема 4.4. Морфемика | ОК.02. ОК.04, | Оценка |

| | | | |
|----|--|------------------------|---------------------------------------|
| | и словообразование | ОК.07 | выполнения практической работы |
| 11 | Тема 4.5. Синтаксис и пунктуация | ОК.02. ОК.04, ОК.07 | Оценка выполнения письменной работы |
| 12 | Тема 4.6. Морфология и законы правописания | ОК.02, ОК.04 | Оценка выполнения практической работы |
| 13 | Тема 4.7. Основы красноречия Мастерство публичного выступления | ОК.04, ОК.08 | Оценка выполнения практической работы |

ивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка - «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

| Шкала оценивания | Уровень освоенности компетенции | Результат освоенности компетенции |
|-------------------|---------------------------------|--|
| отлично | высокий | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний. |
| хорошо | базовый | обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | основной | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля успеваемости: *входной контроль, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование.*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология общения и культура речи» осуществляется в форме *дифференцированного зачета.*

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых компетенций по всеконтролируемым показателям.

По результатам *дифференцированного зачета* студенту выставляется оценка

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

4.1. Тестовые задания для обучающихся № 1

1 вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)дОсуг 2)облЕгчить 3)кухОнный 4)принЯть.

2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

1)ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.

2)В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.

3)Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.

4)Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) двести граммов 2)самый высочайший 3)пятисот семидесяти 4) поезжайте

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм,...

1) ...он закончился со счётом 1:1.

2) ...футболисты отправились в раздевалку.

3) ...зрители были разочарованы.

4) ...народу на стадионе поубавилось.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

1) 1, 2, 3, 4 2)1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус

2) в..твистый, г..рючий, прил..жение

3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека

- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
 - 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
 - 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
 - 4) пр..ятный, пр..унуть, пр..клеить
8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) ускор..шь, выуч..н
 - 2) постел..шь, почита..мый
 - 3) отража..шь, посе..вший
 - 4) раскол..м, услыш..вший
9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. заманч..вый
 - Б. эмал..вый
 - В. коч..вой
 - Г. приветл..вый
- 1) А, Б
 - 2) Б, В, Г
 - 3) А, Б, Г
 - 4) А, Г
10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
 - 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
 - 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
 - 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.
11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
 - 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.

- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Тестовые задания для входного контроля по дисциплине «Психология общения и культура речи»

2 вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты 2) квАртал 3) собрАла 4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан 2) слаще мёда 3) пара носок 4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.

- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра...рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел...вый
- Б. веч...вой
- В. отзывч...вый
- Г. алюми...вый

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2)(И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3)(НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4)(ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию) и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Вариант 1.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| №в | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| №о | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| №в | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| №о | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 |

Оценка выполнения теста:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценивания:

| | |
|---------------------------|-------------|
| Оценка | Критерии |
| «5» (отлично) | 90% и более |
| «4» (хорошо) | 89-75% |
| «3» (удовлетворительно) | 74-60% |
| «2» (неудовлетворительно) | менее 60% |

4.2. Задания для обучающихся № 2

Практические работы

Описание технологии выполнения практических работ приводится в методических указаниях.

1. Определение орфоэпических норм. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.
2. Словообразование. Лексика и фразеология. Орфографические и пунктуационный разборы; выписки, составление тезисов, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, дисциплинам профессионального цикла.
3. Морфологические разборы частей речи.
4. Устное публичное выступление по подготовленной теме.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | 1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета. |
| «Хорошо» | 1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов. |
| «Удовлетворительно» | 1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «Неудовлетворительно» | 1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. Если правильно выполнил менее половины работы. |
| | |

4.3. Задания для обучающихся №3

Комплект тестовых заданий для текущего контроля знаний и навыков с ответами.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Отметьте правильные варианты ответов.

1. Соответствие единицы языка разделу:

1. морфология

А. форма слова

2. лексика
3. синтаксис

- Б. слово
- В. словосочетание, предложение
- Г. строение слова

1- а, 2-б, 3-в

2. Разновидности речи по типовому значению:

1. описание
2. повествование
3. размышление
4. рассуждение
5. изложение
6. характеристика

3. Процесс двустороннего общения - ... (диалог)

4. Форма речи, характеризующаяся сменой высказывания нескольких говорящих называется ... (полилог)

5. Речь, обращенная к самому себе или окружающим называется ... (монолог)

6. Последовательность единиц языка (от меньшей к большей):

- 1: фонема
- 2: слово
- 3: словосочетание
- 4: предложение

7. Система условных символов, передающих сочетания звуков(азбука, алфавит)

8. Словами-сорняками являются:

1. понимаете
2. видите ли
3. болеете
4. собственно говоря
5. говорите

9. Упорядочение частей реферата

- 1: общая характеристика текста
- 2: описание основного содержания
- 3: выводы

10. Слова, относящиеся к нейтральной лексике:

1. медсестра
2. лечить
3. сестричка
4. прихворнуть

11. Слова, относящиеся к общеупотребительной лексике:

1. врач
2. медичка
3. глазник
4. кровища

12. Для официально-делового стиля свойственны конструкции:

1. оказать содействие
2. разбор значений концентраций
3. смещение суставных концов костей
4. из-за невыполнения условий договора

13. Целью научного стиля речи является:

1. передавать знания
2. давать указания
3. организовывать работу
4. убеждать людей
5. обобщать информацию

14. Жанр устной научной речи:

1. проблемная статья
2. автореферат
3. дипломная работа
4. доклад

15. Жанр устной научной речи:

1. лекция
2. проблемная статья
3. автореферат
4. дипломная работа

16. Письменное обращение частного лица в государственное учреждение по личному вопросу - ...(заявление)

17. Сфера применения публицистического стиля:

1. общественно-политическая
2. деловые отношения
3. наука и техника
4. повседневная
5. искусство слова

18. Стилиевые черты публицистического стиля речи:

1. подчеркнуто логические высказывания
2. подчеркнуто строгие высказывания
3. непринужденность
4. страстность, призывность

19. Слова, относящиеся к разговорной лексике:

1. медичка
2. специалист
3. растворчик
4. доктор
5. препараты

20. Жанры разговорной речи:

1. разговор
2. беседа
3. отзыв
4. характеристика
5. устный ответ

21. К книжной научной лексике с точки зрения функционально-стилевой принадлежности относятся:

1. инсульт
2. инъекция
3. укол
4. зараза
5. нянечка

22. К разговорной лексике с точки зрения функционально-стилевой принадлежности относятся слова:

1. недостаточность
2. заболевания
3. гистология
4. печенка
5. узелочки

23. Прямое значение имеет сочетание:

1. острый нож
2. острый ум
3. острая шутка
4. острая боль
5. острый соус

24. Слова, различные по звучанию(написанию), близкие по лексическому значению называются ... (синонимы)

25. Разговорный оттенок имеют глаголы:

1. полоскает 2. махает 3. полощет 4. плещет

26. Образное представление о предмете создают слова в словосочетаниях:

1. тьма книг 2. туча комаров 3. прорва дел 4. много книг 5. много дел

27. Соответствие иностранных слов русским синонимам:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. эволюция | А) развитие |
| 2. форсировать | Б) усиливать |
| 3. гарантировать | В) обещать |
| | Г) руководствоваться |

1 а, 2б, 3в

28. Соответствие иностранных слов русским синонимам:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. доминировать | А) преобладать |
| 2. триумф | Б) победа |
| | В) гарантировать |

1. а, 2б

29. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются ... (антонимы)

30. Положительная характеристика дана в фразеологических оборотах:

1. золотые руки 2. пальцы веером 3. правая рука 4. тяжелый на подъем
5. язык проглотить

31. Устойчивое выражение с самостоятельным значением называется ... (фразеологизм)

32. Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. скрыто | А) тихой сапой |
| 2. идеализированно | Б) в розовом свете |
| 3. очень рано | В) ни свет ни заря |

4. неохотно
5. рассердиться

- Г) скрепя сердце
Д) выйти из себя
Е) морочить голову

1а, 2б, 3в, 4г, 5д

33. Смещение (контаминация) фразеологизмов:

1. играть значение 2. иметь роль 3. одержать победу 4. завоевать первенство

34. Фразеологизмы, употребляемые в книжном стиле:

1. сложить голову 2. бразды правления 3. голова на плечах

35. Фразеологизмы, употребляемые в разговорном стиле:

1. пальма первенства 2. камень преткновения 3. смотреть сквозь пальцы

36. Соответствие фразеологических оборотов их значениям.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Persona grata | А) желательная личность |
| 2. Persona non grata | Б) нежелательная личность |
| 3. Terra incognita | В) неизвестная земля |
| 4. Nota bene | Г) запомни, заметь |
| | Д) навязывать мысли |

1а, 2б, 3в, 4г

37. Синонимичными являются фразеологизмы:

1. повесить нос 2. выбросить из головы 3. повесить голову
4. водить за нос 5. опустить руки

38. Прилагательные в сравнительной степени, имеющие ударение на основе:

1. интересный 2. красивый 3. большой

39. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью графических средств:

1. орфография 2. орфоэпия 3. словообразование 4. фонетика 5. лексика

40. Ъ пишется в словах:

1. кон...юнктивит 2. ин...екция 3. под...язычный 4. мыш...як

41. Буква З на конце приставки пишется в словах:

1. бе...позвоночный
2. и...царапанный
3. во...паленный
4. бе...болезненный
5. и...гладить

42. -НН- пишется в словах:

1. ране...ый
2. искусстве...ый
3. взволнова...ый
4. операцио...ый
5. кровя...ое

43. Словообразовательный элемент "био" имеет значение:

1. жизнь
2. против
3. животные
4. воспаление

44. Приставка в словах "антивозрастной, антивирус, антитела, антиген" имеет значение:

1. против
2. жизнь
3. сквозь
4. сверх
5. нарушение

45. Название раздела науки о языке, изучающего строение слов и способы их образования:

1. лексикология
2. фразеология
3. словообразование
4. орфография
5. графика

46. Часть изменяемого слова без окончания – это:

1. приставка
2. основа
3. корень
4. суффикс

47. Название изменяемой части слова, служащей для связи слов и образующей форму слова:

1. окончание
2. основа
3. корень
4. суффикс
5. приставка

48. Однокоренными являются слова:

1. гора
2. гористый
3. горный
4. угореть

49. Приставочным способом образовано слово:

1. больной
2. болезненный
3. заболеть
4. болеющий

50. Суффиксальным способом образованы слова:

1. воспаленный
2. бледноватый
3. антибиотик

51. Главная значимая часть слова, в которой заключено значение называется ... (корень)

52. Сложением образованы слова:

1. внутрибольничный
2. химиотерапевтический
3. акушерский
4. акушерско-гинекологический

53. Упорядочение частей слова:

- 1: приставка
- 2: корень
- 3: суффикс
- 4: окончание

54. Самостоятельные части речи:

1. существительное 2. прилагательное 3. предлог 4. междометие 5. наречие

55. Только в ед. числе употребляются имена существительные:

1. бледность 2. масло 3. краснуха 4. мазь

56. Краткие прилагательные, образующие полную форму:

1. строг 2. глубок 3. рад 4. горазд 5. люб

57. Полные прилагательные, образующие краткую форму:

1. деловой 2. больной 3. бледный 4. розовый 5. ранний

58. Часть речи, обозначающая количество предметов и порядок их при счете - ...

(числительное)

59. Часть речи, указывающая на предметы, признаки, количество, но не называет их - ... (местоимение)

60. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

1. спряжение 2. склонение 3. наклонение 4. переходностью 5. возвратностью

61. К возвратным глаголам относятся:

1. лечиться 2. воспаляться 3. болеть 4. опухать 5. извлечь

62. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в:

1. повелительном наклонении 2. прошедшем времени 3. изъявительном наклонении

63. Часть речи, от которой образуется причастие:

1. глагол 2. прилагательное 3. существительное 4. наречие 5. деепричастие

64. Слова, относящиеся к причастиям:

1. болеющий 2. лечивший 3. рассмотрев 4. удалив

65. Деепричастиями являются слова:

1. болеющий 2. воспаленный 3. лечащий 4. анализируя 5. оперируя

66. Числительное "обе" сочетается с существительным:

1. женского рода 2. мужского рода 3. среднего рода 4. только множественного числа

5. второго склонения

67. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ... (глагол)

68. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях:

1. опытная врач 2. строгая директор 3. молодой фельдшер 4. грамотный бухгалтер

5. известный профессор

69. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:

1. синтаксис 2. пунктуация 3. морфология 4. словообразование

70. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:

1. проснувшись, у меня заболела голова... 2. подъезжая к городу, начался дождь...

3. назначая препарат, следует учесть... 4. соблюдая режим питания, следует отказаться...

71. Ошибки в расстановке знаков препинания:

1. пунктуационные 2. орфографические 3. графические 4. синтаксические

5. интонационные

72. Чистоту речи разрушают:

1. диалектизмы 2. жаргонизмы 3. историзмы 4. неологизмы

73. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - ... (норма)

74. Нормы устной речи:

1. акцентологические 2. интонационные 3. графические

75. Нормы письменной речи:

1. орфографические 2. пунктуационные 3. графические 4. фразеологические

76. К функциональным стилям русского литературного языка относят:

1. научный 2. публицистический 3. поэтический 4. дипломатический

77. Соответствие функций и стилей речи:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. общение | А) разговорный |
| 2. объяснение | Б) научный |
| 3. инструктирование | В) официально-деловой |
| 4. воздействие | Г) публицистический |
| | Д) художественный |

1а,2б,3в,4г

78. Соответствие сфер общения и стилей:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. повседневная | А) разговорный |
| 2. область науки | Б) научный |
| 3. сфера законодательства | В) официально-деловой |
| 4. искусство слова | Г) художественный |
| | Д) публицистический |

1а,2б,3в,4г

79. Соответствие стилиевых черт стилям:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. разговорный | А) непринужденность |
| 2. научный | Б) обобщенность |
| 3. деловой | В) строгость |
| 4. публицистический | Г) призывность |
| | Д) выразительность |

1а,2б,3в,4г

80. Слова, относящиеся к лексике научного стиля:

1. скорость 2. гепатит 3. лицо (человек) 4. раздевалка

81. Языковые средства, характерные для научного стиля:

1. слова в переносном значении 2. книжные слова 3. риторические вопросы

4. составные термины

82. Жанры письменной научной речи:

1. аннотация
2. реферат
3. рецензия
4. доклад
5. диспут

83. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:

1. аннотация
2. отзыв
3. реферат
4. рецензия

84. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:

1. аннотация
2. отзыв
3. реферат
4. лекция

85. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:

1. дискуссия
2. диспут
3. устный ответ
4. лекция
5. доклад

86. Целью официально-делового стиля речи является:

1. инструктирование
2. передавать знания
3. обобщать информацию
4. убеждать

87. Жанры деловой речи:

1. заявление
2. справка
3. статья
4. интервью

88. Документы личного характера:

1. автобиография
2. расписка
3. доверенность
4. объявление
5. выписка

89. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля:

1. общественно-политическая
2. эмоционально-экспрессивная
3. просторечная
4. жаргонизмы

90. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:

1. интервью
2. выступление
3. заметка
4. отзыв
5. аннотация

91. Целью разговорного стиля является:

1. делиться мыслями, организовывать работу
2. передавать знания
3. обобщать информацию
4. убеждать людей

92. Функция речи, реализуемая в разговорном стиле:

1. обобщение
2. общение
3. сообщение
4. объяснение

93. Слова, относящиеся к разговорной лексике:

1. кровища
2. insult
3. язвенник
4. реабилитация

94. Монолог устной формы разговорного языка

1. устный рассказ
2. разговор непосредственный
3. беседа
4. разговор телефонный

95. Жанр устной разговорной речи, характеризующийся целенаправленностью:

1. беседа
2. отзыв
3. интервью
4. репортаж
5. устный рассказ

96. Лексика с точки зрения функционально-стилевой принадлежности:

1. общеупотребительная
2. торжественная
3. шутливая

97. Деловая лексика включает в себя:

1. дипломатическую
2. судебно-юридическую
3. общенаучную
4. экономическую

98. Слова, сходные по звучанию, но различные по значению ("больной - болезненный", "вправить - выправить"), называются ...

1. паронимы
2. синонимы
3. антонимы
4. омонимы
5. омографы

99. Лексическая сочетаемость нарушена в сочетаниях:

1. великолепнейшая опухоль
2. высоченный домик
3. сложнейшая операция

100. Соответствие слова значению.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. посетитель кинотеатра | А) зритель |
| 2. посетитель ателье | Б) заказчик |
| 3. посетитель магазина | В) покупатель |
| 4. посетитель поликлиники | Г) пациент |
| 5. посетитель ресторана | Д) клиент |
| | Е) гость |

1а, 2б, 3в, 4г, 5д

101. Синонимами являются группы существительных:

1. лекарство-препарат
2. пейзаж-ландшафт
3. оптимист-пессимист

102. Соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. воспрянуть духом | А) ободриться |
| 2. дать знать | Б) сообщить |
| 3. водить за нос | В) обманывать |
| 4. голова кружится | Г) плохо соображать |
| 5. краем глаза | Д) мельком |
| | Е) невнимательно |

1а,2б,3в,4г, 5д

103. Фразеологические ошибки -это

- 1. смешение паронимов 2. контаминация (смешение) 3. нарушение лексического состава 4. расширение фразеологизма**

104. Лексический состав фразеологизма нарушен в сочетании:

- 1. сесть в ботинок 2. сесть в калошу 3. затаив дыхание 4. голова на плечах**

105. Расширение фразеологизма в сочетании:

- 1. висеть на тонком волоске 2. висеть на ушах 3. затаив тихое дыхание 4. из кожи вон лезть 5. как на ладони**

106. Изменение грамматического состава фразеологизма в сочетании:

- 1. заморить червячков 2. валять дурака 3. положив руку на сердце 4. лодыря гонять 5. спустив рукава**

107. Вариантными нормативными являются ударения в словах:

- 1. мы'шление 2. а'лкоголь 3. мышле'ние 4. алкого'ль**

108. Нормы литературного произношения - это ... нормы (орфоэпические)

109. Ударение падает на последний слог в словах:

- 1. коклюш 2. алкоголь 3. некролог 4. прикуп 5. заговор**

110. Основными орфографическими единицами являются:

- 1. звуки 2. орфограммы 3. части слова 4. предложения**

111. Морфологический, фонетический, традиционный -это принципы

- 1. морфологии 2. синтаксиса 3. пунктуации 4. словообразования 5. орфографии**

112. Причастия с суффиксом –ущ (-ющ) образуются от глаголов:

1. колоть
2. резать
3. нить
4. видеть
5. слышать

113. Словообразовательные ошибки связаны с:

1. неправильным образованием слов
2. нарушением управления
3. незнанием значения слова

114. Существительные женского рода:

1. мозоль
2. катаракта
3. рояль
4. тюль
5. гений

115. Существительные мужского рода:

1. рельс
2. шампунь
3. туфля
4. заусеница
5. бандероль

116. Существительные среднего рода:

1. декольте
2. клише
3. желе
4. атташе
5. кольраби

117. Только во мн. числе употребляются имена существительные:

1. спирты
2. белки
3. чернила
4. румяна
5. грабли

118. Краткая форма прилагательных в предложении употребляется как:

1. подлежащее
2. сказуемое
3. определение
4. дополнение
5. обстоятельство

119. Числительные по количеству слов делятся на:

1. количественные
2. дробные
3. простые
4. составные

120. Соответствие числительного разряду:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. пятый | А) порядковый |
| 2. десять | Б) целое |
| 3. три восьмых | В) дробные |
| 4. пятеро | Г) собирательные |
| | Д) составные |

1а,2б,3в,4г

121. Нормы употребления грамматических форм слов:

1. морфологические
2. лексические
3. словообразовательные
4. орфографические

122. Варианты падежных окончаний -у/ю - в родительном падеже имеют существительные в словосочетаниях:

1. чашка чая
2. ломтик сыра
3. аромат чая
4. производство чая

123. Склоняется фамилия:

1. Роберт Шуман
2. Анна Бах
3. Любовь Блок
4. Виктор Гюго

124. Просторечный характер имеют слова с суффиксом -ш(а):

1. докторша
2. малярша
3. педикюрша
4. маникюрша

125. При склонении порядковых "1235-ый" числительных изменяется:

1. последняя часть
2. первое слово
3. все части
4. второе слово
5. третье слово

126. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:

1. победить
2. лечить
3. болеть
4. страдать

127. Форму 1 лица ед. числа не образует глагол:

1. лечить
2. болеть
3. страдать
4. убедить

128. Морфологические ошибки связаны с:

1. нарушением грамматических форм слов
2. нарушением управления
3. незнанием лексического значения
4. незнанием склонения

129. Выбор падежной формы подчиненного слова нарушен в сочетании:

1. уделять внимание признакам
2. согласно приказу
3. беспокоиться о сыне
4. заведующий кафедры

130. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:

1. выпейте воду
2. бросить камнем в воду
3. оплатить за проезд
4. уверенность в победе.

Оценка выполнения теста:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии |
|---------------|-------------|
| «5» (отлично) | 90% и более |
| «4» (хорошо) | 89-75% |

| | |
|---------------------------|-----------|
| «3» (удовлетворительно) | 74-60% |
| «2» (неудовлетворительно) | менее 60% |

4.4.Задания для обучающихся №4

Темы рефератов по дисциплине «Психология общения и культура речи»

Влияние античности на развитие психологии.
 История становления и развития психологии.
 Развитие психологии в России.
 Научные направления в психологии 20 века.
 Типология личности.
 Талант: врожденное и приобретенное.
 Специфика социально-психологического подхода к личности.
 Психологические особенности адаптации молодежи в газовой отрасли в условиях Крайнего Севера.
 Психология больших групп.
 Психология малых групп.
 Динамические процессы в группе.
 Лидерство.
 Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека.
 Производственный конфликт.
 Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.
 Стресс.
 Многоликое общение.
 Невербальное общение.
 Адаптация как составная часть социализации, механизмы, стадии.
 Трудности адаптации молодежи на производстве в условиях Крайнего Севера.
 Профилактика здорового образа жизни в молодежной среде.
 Сетевая зависимость – болезнь или симптом?
 Эмоции и чувства.
 Психологические основы имиджологии.
 Деловая культура общения.
 Семейное счастье: секреты психологии взаимодействия.
 Противодействие манипуляции.
 Психология влияния.
 Возрастная психология.
 Психология асоциального поведения.
 Публичное выступление: секреты и советы.
 Психология труда.
 Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
 Ораторское искусство сегодня.
 Великие ораторы древности.
 «Лишние» слова нашего времени.
 Лексические средства выразительности современного русского языка.
 Особенности русского речевого этикета.

История развития русского национального языка.
 История становления литературного русского языка.
 Современная речевая ситуация.
 СМИ и их влияние на современную речевую ситуацию.
 Особенности русской фразеологии.
 Жаргонизмы в русском языке.
 Студенческий сленг.
 Из истории русских имён.
 Пословицы и поговорки в русском языке.
 Нормативные словари русского языка.
 Речевая культура компетентного специалиста.
 Особенности делового речевого этикета.
 В. И. Даль и его вклад в развитие языкознания.
 С. И. Ожегов и его вклад в развитие языкознания.
 Д. С. Лихачёв и его вклад в развитие языкознания.
 М.В. Ломоносов и его вклад в развитие языкознания.

Требования к написанию, оформлению и структуре реферата представлены в методических указаниях для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|-----------|--|
| «Отлично» | содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. |
| «Хорошо» | содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. |

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Удовлетворительно» | содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте: в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала. |
| «Неудовлетворительно» | содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов) |

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по вопросам.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на зачет:

1. Дайте как можно более развернутое определение слову «Общение»
2. Какие три стороны общения принято выделять в психологии общения? Опишите их.
3. Какие виды общения вы знаете?
4. Что включает в себя структура общения, из чего оно состоит?
5. Что такое каузальная атрибуция?
6. Какие три эго-состояния выделяет транзактный анализ? Опишите их.
7. Что такое «Трансакция»?
8. Какие четыре вида жизненных позиций выделяет Транзактный анализ? (Установки)
9. Какие три ведущие репрезентативные системы выделяет синтоническая модель общения?
10. Сопоставьте правильно термины и определения:

| | |
|-------------|---|
| Манипуляция | психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. |
| Внушение | психологическое воздействие, скрыто побуждающее человека изменить отношение к чему-либо, принять решение или что-то сделать. |
| Заражение | способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам формальной логики и обосновывающих выдвигаемый индивидом тезис. |
| Убеждение | передача другой личности психического настроения, обладающего большим эмоциональным зарядом. |
11. Какие виды манипуляции вы знаете?
12. Опишите алгоритм защиты от манипуляции.
13. Дайте определение понятию «Деловой этикет»
14. Какое основное «золотое» правило делового этикета?
15. Какие типы делового этикета вы знаете? Опишите вкратце.
16. Приведите два примера правил делового этикета разного типа.
17. Что такое характер?
18. Что такое «радикал» в психологии?
19. Опишите в общих чертах один из радикалов.
20. Какие 4 типа характера выделяют в зависимости от скорости и подвижности нервных процессов?
21. Какие стили лидерства вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

22. В чем, по вашему мнению, главное отличие между командой и группой?
23. Какие командные роли вы помните? Опишите ту, которая подходит к вам больше всего.
24. Что такое конфликт?
25. Основные стадии конфликта.
26. Какие виды конфликтов вы знаете?
27. Опишите, вкратце, основные стратегии поведения в конфликте.
28. Перечислите основные принципы при составлении резюме.
29. Какие блоки информации должны входить в структуру резюме?
Перечислите несколько рекомендаций по подготовке к собеседованию
30. Язык как система. Основные единицы языка.
31. Язык и речь.
32. Понятие о литературном языке и языковой норме.
33. Понятие литературной нормы. Типы нормы.
34. Слово, его лексическое значение.
35. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
36. Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
37. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
38. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
39. Лексические нормы: нормы словоупотребления.
40. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
41. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
42. Морфемика. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.
43. Морфология. Морфологические нормы: нормы образования грамматических форм слов различных частей речи. Употребление *ь* для обозначения грамматических форм.
44. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы.
45. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
46. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
47. Функциональные стили речи.
48. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи.

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии |
|-----------|---|
| «Отлично» | 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание |

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| | материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «Хорошо» | Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «Удовлетворительно» | 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «Неудовлетворительно» | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: собеседования, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест - проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.