

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» 04 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ № 2-А от «07» 04 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОУП в.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация
газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП в.01. РУССКИЙ ЯЗЫК разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение. Язык и общество.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Тема 1.2. Виды речевой деятельности.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Тема 1.3. Функциональные стили речи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Тема 2.2. Фразеология.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Тема 3.1. Фонетические единицы.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Тема 4.2. Способы словообразования	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
10	Тема 5.1. Морфологические нормы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
11	Тема 5.2. Орфографические нормы.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
12	Тема 5.3. Слова категории состояния	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
13	Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
14	Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометие.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
15	Тема 7.1. Словосочетание. Простое предложение.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
16	Тема 7.2. Сложносочиненное предложение	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
17	Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
18	Тема 7.4. Сложное бессоюзное предложение.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
19	Тема 7.5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников справочной литературы.

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания устного/письменного опроса

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

«**отлично**» - 80%–100% правильных ответов

«**хорошо**» - 65%–70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50%–64% правильных ответов
«неудовлетворительно» - 0% -49% правильных ответов

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки к экзамену:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал

курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения знаний и умений при освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Уровень освоения знаний, умений и навыков	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание

		программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для самоконтроля

- 1 Что такое фонетика?
- 2 Почему важно ее изучение?
- 3 Каковы основные фонетические законы в области согласных звуков?
- 4 Каковы типы чередования звуков?
- 5 В чем заключается различие между фонетическими и историческими чередованиями?
- 6 Что такое «звуки речи» и «звуки языка»?

- 7 Что такое словесное ударение?
- 8 Каковы особенности словесного ударения русского языка?
- 9 Что называется, орфоэпией?
- 10 Какие правила произношения включает в себя русская орфоэпия?
- 11 Что такое орфоэпическая норма?
- 12 Каковы основные орфоэпические правила современного русского языка в области гласных? в области согласных? в области сочетаний согласных? групп согласных? некоторых грамматических форм? иноязычных слов?
- 13 Каковы лексико-грамматические разряды слов в русском языке?
- 14 В чем разница между грамматическим и лексическим значениями слова?
- 15 Каковы лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи?
- 16 Каковы лексико-грамматические разряды существительных?
- 17 Каковы лексико-грамматические разряды прилагательных?
- 18 Словосочетание. Каковы способы синтаксической связи в словосочетании?
- 19 Что является основой для разграничения словосочетания и предложения?
- 20 Простое предложение. Односоставные предложения и их типы.
- 21 Неполное предложение. Типы неполных предложений.
- 22 Какие знаки препинания применяются при однородных членах? (при обособленных оборотах?), (при вводных и вставных конструкциях в предложении?) Что такое парцелляция?
- 23 Какие знаки препинания применяются в бессоюзных сложных предложениях?
- 24 Какие знаки препинания применяются в сложносочиненных предложениях?
- 25 Какие знаки препинания применяются в сложноподчиненных предложениях?

Тесты для самоконтроля

1. Какое утверждение является неверным?

- a) - Морфема — значимая часть слова.
- b) - Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.
- c) - Все слова в русском языке имеют корень, суффикс и окончание.
- d) - Определение значения окончания помогает правильно назвать часть речи и форму слова.

2. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) - отец, отчество

- b) - доля, долина
- c) - известие, весточка
- d) - созвездие, звезда

3. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) берёза
- b) назад
- c) (нет) мест
- d) облако

4. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) - страна
- b) - оттуда
- c) - (ночь) темна
- d) - прочитала

5. Укажите слово без приставки.

- a) - вырубить
- b) - высота
- c) - удивление
- d) - покатался

6. Какое утверждение является неверным?

- a) - Основа — часть изменяемого слова без окончания.
- b) - Приставка — значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.
- c) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- d) - Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражается звуками.

7. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) - бесполезный, польза
- b) - речной, речь
- c) - тропинка, тропка
- d) - зеркальный, Зазеркалье

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) - крыша
- b) - читаю
- c) - (из-за) туч
- d) - Вперёд

9. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) - (будь) добра

- b) - издавна
- c) - отправила
- d) - бабушка

10. Укажите слово без приставки.

- a) угомонился
- b) ураган
- c) побережье
- d) утешить

11. Какое утверждение является неверным?

Лексическое значение слова заключено

- a) в приставке
- b) в суффиксе
- c) в окончании
- d) в основе

12. Какие слова в ряду не являются однокоренными

- a) хитрец, хитрый
- b) дождевой, дождливый
- c) вечер, вечность
- d) насмешить, смешно

13. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вверх
- b) гремела
- c) (нет) слов
- d) комната

14. О каком слове можно сказать «оканчивается на...»?

- a) пошла
- b) девочка
- c) давно
- d) (страна) велика

15. Укажите слово без приставки.

- a) слепить (игрушку)
- b) слепой
- c) сносить
- d) спеть

16. Какое утверждение является неверным?

Морфема — это

- a) приставка
- b) корень

- c) суффикс
- d) орфограмма

17. Какие слова в ряду не являются однокоренными?

- a) гость, угощать
- b) гордиться, гордый
- c) заряд, нарядиться
- d) спасатель, спасение

18. Какое слово имеет нулевое окончание?

- a) вниз
- b) решаю
- c) на берегу
- d) (нет) луж

19. О каком слове можно сказать «оканчивается на ...»?

- a) наступила
- b) у друга
- c) (светит) ярко
- d) (платье) красиво

20. Укажите слово, в котором есть приставка.

- a) скупить (вещи)
- b) скучает
- c) стакан
- d) скулит

21. Какое утверждение является неверным?

- a) Суффикс — значимая часть слова.
- b) Неизменяемые слова состоят только из основы.
- c) Слог — значимая часть слова.
- d) При изменении окончания изменяется только форма слова.

22. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) гористый
- b) горец
- c) горе
- d) пригорок

23. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) девочка умна
- b) аккуратно написала
- c) приехал **вчера**
- d) большая **ветка**

24. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- a) принесут
- b) шахматист
- c) посадит
- d) блещет

25. Выберите верный ответ.

-ишь является окончанием

- a) существительного женского рода 3-го склонения
- b) глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- c) глагола II спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

26. Какое утверждение является неверным?

- a) Окончание — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
- b) Об изменяемых словах надо говорить «имеет окончание ...», о неизменяемых — «оканчивается на ...».
- c) Среди окончаний может быть нулевое, которое не выражено звуками.
- d) Нулевое окончание не имеет грамматического значения.

27. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) бережок
- b) бережливый
- c) набережная
- d) берег

28. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) ночь **тиха**
- b) **выбежала** из дома
- c) уедет **сегодня**
- d) осветило **лес**

29. В каком слове, кроме корня, есть суффикс и окончание?

- a) пишут
- b) орешник
- c) колышет
- d) зацепит

30. Выберите верный ответ.

-**ешь** является окончанием

- a) существительного женского рода 3-го склонения
- b) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице
- c) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- d) глагола в неопределённой форме

31. Какое утверждение является неверным?

- a) При изменении формы слова его лексическое значение остаётся тем же самым.
- b) Морфемика изучает слово с точки зрения его морфологических признаков.
- c) Суффикс — значимая часть слова, с помощью которой образуются новые слова.
- d) Однокоренными являются только те слова, которые имеют один и тот же корень с общим значением.

32. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- a) море
- b) уморить
- c) морской
- d) приморский

33. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- a) отправимся **завтра**
- b) побелила **стены**
- c) шапка **велика**
- d) грозная **туча**

34. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- a) вяжет
- b) дворик
- c) сыроватенький
- d) парашютистка

35. Выберите верный ответ.

-**ть** является окончанием глагола в

- a) будущем времени
- b) настоящем времени
- c) прошедшем времени
- d) неопределённой форме

е) всё неверно

36. Какое утверждение является неверным?

- а) В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
- б) Морфема, в отличие от звуков и слогов, является значимой частью слова.
- в) Морфемика — раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова.
- г) Окончание — значимая часть слова, которая образует однокоренные слова.

37. Найдите «лишнее» слово в ряду однокоренных.

- а) ворона
- б) вороний
- в) воронка
- г) проворонить

38. В каком из выделенных слов последняя буква не является окончанием?

- а) выглянуло из-за туч
- б) горячее молоко
- в) лиса хитра
- г) свернул направо

39. В каком слове, кроме корня, есть один суффикс и окончание?

- а) рыжеватый
- б) золотой
- в) велосипедистка
- г) бежишь

40. Выберите верный ответ.

- е т является окончанием

- а) существительного 2-го склонения
- б) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, в 3-м лице
- в) глагола I спряжения, употреблённого в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице
- г) глагола в неопределённой форме

41. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- а) ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать
- б) ..жечь, ра..цвёл, ра..разиться, ..густить
- в) бе..жалостный, ..дуть, и..чез, бе..следно

d) ..жать, бе..шумно, ..делал, ра..сказ

42. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква а?

- a) сл..гаемое
- b) ул..жить
- c) прил..жение
- d) предл..жить

43. В каком слове на месте пропуска в корне пишется буква о?

- a) р..стение
- b) выр..щенный
- c) р..сток
- d) разр..стись

44. В каком слове неверно выделен корень?

- a) **прибреж**ный
- b) **лет**ний
- c) **исслед**овать
- d) **серебри**стый

Практические задания

Тема 1.1. Введение. Язык и общество:

1. Исследуйте влияние социокультурных факторов на развитие языка вашего народа.
2. Дайте примеры языковых изменений, вызванных изменениями в обществе.
3. Сравните языковые особенности различных социальных групп в вашем обществе.

Тема 1.2. Виды речевой деятельности:

4. Проведите анализ устной и письменной речи в различных сферах деятельности (образование, бизнес, медицина и т. д.).
5. Составьте план учебного урока, нацеленного на развитие навыков публичного выступления.

Тема 1.3. Функциональные стили речи:

6. Определите функциональные стили речи и проведите анализ их основных характеристик.
7. Напишите тексты разных функциональных стилей (официальный, деловой, разговорный) на выбранную вами тему.

Тема 2.1. Лексическое и грамматическое значение слов:

8. Проанализируйте лексическое значение слова из разных контекстов его использования.
9. Исследуйте процесс изменения грамматического значения слова при смене частей речи.

Тема 2.2. Фразеология:

10. Составьте список фразеологизмов, использованных в современной литературе, и определите их значение.
11. Проведите анализ фразеологических единиц в разговорной и деловой речи.

Тема 3.1. Фонетические единицы:

12. Изучите различные фонетические особенности произношения звуков в разных диалектах языка.
13. Запишите звучание фонем в словах и проведите анализ их произношения.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы:

14. Сравните орфоэпические нормы в разных регионах страны и выявите различия в произношении.
15. Проведите урок по коррекции произношения для студентов с некорректной речью.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова:

16. Проанализируйте структуру слова на морфемный состав и раскройте значение каждой морфемы.
17. Напишите несколько слов, где особенно выражена роль приставки в образовании слов.

Тема 4.2. Способы словообразования:

18. Проведите анализ словообразовательных процессов по производным словам из общеупотребительных слов.
19. Составьте таблицу с различными типами словообразования (производные, сложные, краткие и т. д.) и приведите примеры.

Тема 5.1. Морфологические нормы:

20. Проанализируйте правила изменения форм слова в различных падежах, временах и лицах.
21. Составьте упражнения на определение морфологических форм слов в предложениях разного типа.

Темы рефератов

2. Звуковые законы в области согласных звуков.
3. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
4. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Произносительные нормы современного русского языка.
5. Особенности произношения иноязычных слов.
6. Предмет орфографии. Соотношение русской орфографии с русской графикой.
7. Принципы русской орфографии.
8. Современные орфографические словари и справочники.
9. Колебания в роде существительных.
10. Современные тенденции в склонении числительных.
11. Сопоставительная характеристика непроеводных и производных предлогов.
12. Разговорные конструкции в современной художественной прозе.
13. Синтаксическая организация разговорной речи.
14. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.

Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Происхождение русского языка.
8. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
9. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
10. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
11. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
12. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.

13. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
14. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
15. Правописание приставок на -З и -С.
16. Омофоны, омоформы, омографы.
17. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
18. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
19. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
20. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
21. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.
22. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
23. Паронимы и паронимазы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
24. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
25. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
26. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
27. Лексикография. Словари русского языка.
28. Общие правила правописания сложных слов.
29. Правописание Ы и И после приставок.
30. Плеоназм и тавтология.
31. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
32. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
33. Имя существительное (лек. -гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
34. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая).
35. Имя существительное (склонение, типы склонения).
36. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
37. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
38. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
39. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
40. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
41. Русский язык в современном мире (значение, роль).
42. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
43. Происхождение русского языка.

44. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е – И в корне слова.
45. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
46. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О – А в корне слова.
47. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
48. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
49. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора, метонимия, синекдоха).
50. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
51. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
52. Правописание приставок на -З и -С.
53. Омофоны, омоформы, омографы.
54. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
55. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
56. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
57. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
58. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
59. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
60. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
61. Текстовые (контекстуальные) антонимы. Оксюморон. Энантисемия.

5. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

Коллоквиум: это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

Практическая работа: выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Проведение экзамена

На выполнение задания студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.

Ключи к заданиям

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1. а) - Морфема — значимая часть слова.
2. d) - созвездие, звезда.
3. с) - (нет) мест.
4. b) - оттуда.
5. b) - высота.
6. с) - Суффикс — значимая часть слова, которая образует разные формы одного и того же слова.
7. с) - тропинка, тропка.
8. с) - (из-за) туч.
9. а) - (будь) добра.
10. b) - ураган.
11. а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
12. с) - вечер, вечность.
13. b) - гремела.
14. а) - пошла.
15. b) - высота.
16. d) - Орфограмма.
17. а) - гость, угощать.
18. с) - на берегу.
19. d) - (платье) красиво.
20. а) - скупить (вещи).
21. с) - Слог — значимая часть слова.
22. d) - приморский.
23. b) - аккуратно написала.
24. а) - принесут.
25. с) - глагола II спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем или будущем времени, во 2-м лице.
26. d) - Нулевое окончание не имеет грамматического значения.

- 27.с) - воронка.
- 28.с) - уедет сегодня.
- 29.с) - сыроватенький.
- 30.б) - глагола I спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем времени, в 3-м лице.
- 31.а) - При изменении формы слова его лексическое значение остается тем же самым.
- 32.д) - приморский.
- 33.б) - побелила стены.
- 34.б) - шахматист.
- 35.б) - глагола I спряжения, употребленного в единственном числе, в настоящем времени, во 2-м лице.
- 36.а) - Лексическое значение слова заключено в приставке.
- 37.с) - воронка.
- 38.а) - выглянуло из-за туч.
- 39.а) - рыжеватый.
- 40.е) - всё неверно.
- 41.а) - ..дружиться, ..дать, ..десь, ра..целовать.
- 42.а) - сл..гаемое.
- 43.а) - р..стение.
- 44.с) - исследовать.