

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» 04 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ № 2-А от «07» 04 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОУП в.05 История
по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов
и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП в.05 ИСТОРИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирований знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
2	Тема 1.2. Цивилизации древнего мира.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
3	Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
4	Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование древнерусского государства	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
5	Тема 2.2. Монгольские завоевания и его последствия.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
6	Тема 2.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
7	Тема 3.1. Россия в правлении Ивана Грозного.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
8	Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
9	Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
10	Тема 4.1. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
11	Тема 4.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
12	Тема 4.5. Международные Отношения в XVII— XVIII веках.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
13	Тема 4.6. Война за независимость и образование США.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт

14	Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
15	Тема 6.1. Промышленный переворот и его последствия.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
16	Тема 6.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
17	Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
18	Тема 7.2. Отечественная война 1812г.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
19	Тема 7.3. Движение декабристов.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
20	Тема 7.4. Внутренняя политика Николая I.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
21	Тема 7.5. Общественное движение в первой четверти XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
22	Тема 7.6. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
23	Тема 7.7. Реформы 60 - 70-х годов XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
24	Тема 7.8. Общественное движение во второй половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
25	Тема 7.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
26	Тема 7.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
27	Тема. 8.1. Мир в начале XX века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
28	Тема 8.2. Революция 1905-1907 годов в России.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
29	Тема 8.3. Первая мировая война 1914 -1918 гг.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
30	Тема 8.4. Февральская революция в России.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
31	Тема 8.5. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт

32	Тема 8.6. Гражданская война в России.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
33	Тема 9.1. Международные отношения 20-30-е г.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
34	Тема 9.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
35	Тема 9.3. Международные отношения в 30-40-е гг.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
36	Тема 9.4. Вторая мировая война	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
37	Тема 9.5. Великая Отечественная война	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
38	Тема 10.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
39	Тема 10.2. Страны Восточной Европы во второй половине XXв.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
40	Тема 10.3. Крушение колониальной системы.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
41	Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
42	Тема 11.2. СССР в 1950 - начале 1960-х годов.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
43	Тема 11.3. СССР в годы перестройки.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт
44	Тема. 12.1. Россия в конце XX - начале XXI века.	Практические задания, тест, реферат, контрольная работа, зачёт

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

При изучении данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

- формирование у студентов целостного представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
- развитие у студентов умений анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать специализации обучающихся, формированию гражданственности, усвоению общечеловеческих, культурных и моральных ценностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования**Критерии оценки практических заданий**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка 5 **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только

основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения знаний и умений при освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Уровень освоения знаний, умений и навыков	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил ста-

		бильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для практических заданий

Раздел I. Основы исторического знания

1. Раскройте содержание понятий: исторический факт, исторический процесс, цивилизация.
2. Какие аспекты исторического процесса недостаточно учитывает формационная теория истории.
3. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества.

Раздел II. Древнейшая и древняя история

1. Назовите основные критерии периодизации истории первобытного общества.
2. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее социально-экономические последствия?
3. Какие типы первобытной религии вам известны?
4. Назовите этапы эволюции человеческого сообщества.
5. Какие цивилизации получили название «речные» и почему?

6. Какую роль в жизни древневосточных обществ играло государство?
7. Охарактеризуйте структуру восточного общества. В чем состоит специфика индийского общества.
8. В чем состоит вклад народов Древнего Востока в развитие мировой культуры?
9. Что такое «полис»? Какие формы правления существовали в полисах? Охарактеризуйте каждую из них.
10. Какими причинами была вызвана Великая греческая колонизация?
11. Какие достижения древних греков являются главным вкладом в мировую культуру?
12. Дайте определение понятию «эллинизм». Назовите причины образования системы эллинистических государств.
13. Как было организовано управление в Римской Республике и Римской империи?
14. Когда, кем и почему был основан Константинополь?
15. Когда и по каким причинам христианство стало государственной религией Древнего Рима?
16. Какой вклад в развитие мировой культуры внесли древние римляне?
17. Назовите причины падения Западной Римской империи.

Раздел III. История Средних веков

1. Проанализируйте причины и последствия Великого переселения народов. Какие варварские государства образовались в Европе?
2. Что вам известно о «каролингском возрождении».
3. Что такое «феодальная раздробленность»? Укажите причины распада империи франков.
4. Охарактеризуйте социальную структуру средневекового общества.
5. Укажите предпосылки происхождения средневекового города.
6. Назовите причины коммунального движения в европейских городах и его последствия.
7. Когда и почему произошел раскол христианской церкви. Что отличает католицизм от православия?
8. Какие события связаны с деятельностью византийского императора Юстиниана I?
9. Назовите предпосылки образования централизованных государств в Европе.
10. Когда возникла религия ислам и что составляет основу этого вероучения? Назовите причины быстрого распространения ислама.
11. Какую роль в жизни средневекового человека играла католическая церковь?
12. Укажите причины крестовых походов.
13. Охарактеризуйте сословно-представительную форму правления. Когда и в каких странах Европы она утвердилась.
14. В чем состоят основные достижения средневековой культуры Западной Европы?
15. Назовите наиболее значительные союзы восточнославянских племен в VIII–IX вв.
16. Какова роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства?
17. Почему Русь приняла византийский вариант христианства?
18. Определите общие и отличительные черты политического строя Руси в IX, X и XI вв.
19. Назовите причины феодальной раздробленности Руси и ее последствия.
20. Охарактеризуйте политический строй крупнейших русских княжеств и земель в эпоху феодальной раздробленности.
21. Раскройте систему управления русскими землями в период татаро-монгольского ига.
22. Существовало ли монголо-татарское иго на Руси? Аргументируйте свою точку зрения.
23. Какие факторы обусловили возвышение Москвы в XIV–XV вв.?
24. В чем состоит историческое значение Куликовской битвы?
25. Назовите причины распада Золотой Орды и какие государства образовались на ее

территории.

26. Какое значение для формирования русской государственности имело создание Судебника 1497 г.?

27. Раскройте содержание символики Русского государства, принятой Иваном III.

28. Охарактеризуйте политическое устройство Делийского султаната.

29. Дайте сравнительную характеристику социальных структур китайского и японского средневековых обществ.

Раздел IV. История Нового времени

1. Какие существуют точки зрения по вопросу периодизации истории Нового времени в отечественной историографии?

2. Укажите причины Великих географических открытий.

3. Раскройте содержание понятия «революция цен». Какое влияние на развитие капитализма она оказала?

4. Назовите основные условия возникновения капитализма.

5. Охарактеризуйте основные идеи деятелей эпохи Возрождения.

6. Укажите причины Реформации и ее последствия для католической церкви.

7. Дайте определение понятию «ересь». Какие формы, методы и средства борьбы с нею использовала католическая церковь?

8. Назовите причины возникновения абсолютизма и его особенности в разных странах Европы.

9. Укажите причины и итоги английской революции середины XVII в.

10. Назовите причины и итоги войны за независимость североамериканских колоний Англии.

11. Охарактеризуйте основные положения американской конституции.

12. Какие идеи мыслителей эпохи Просвещения нашли свое отражение в Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина Франции?

13. Какие цели преследовали жирондисты и якобинцы в период Французской революции?

14. Какой вклад просветители XVIII в. внесли в развитие представлений о государстве и обществе?

15. Назовите характерные черты культурной жизни Европы XVII, XVIII и XIX вв. Какие обстоятельства оказывали влияние на ее развитие?

16. Укажите причины и последствия реформ Ивана IV.

17. Дайте определение понятию «опричнина». Какие существуют оценки опричнины в отечественной историографии?

18. Назовите основные направления внешней политики Ивана Грозного. Какие территории вошли в состав Российского государства в период правления Ивана Грозного.

19. Определите причины Смутного времени.

20. Какие новые явления в социально-экономической жизни России XVII в. свидетельствовали о зарождении капиталистических отношений?

21. Почему В. О. Ключевский назвал XVII в. «бунташным»?

22. Охарактеризуйте форму правления в России XVII в.

23. Назовите причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

24. Дайте определение понятию «абсолютизм». Когда эта форма правления сложилась в России и каковы ее основные признаки?

25. Укажите основные направления и результаты внешней политики России в первой четверти XVIII в.

26. Назовите причины дворцовых переворотов. Дайте определение понятию «фаворитизм»?

27. Какие мероприятия были проведены Екатериной II в рамках политики «просвещенного абсолютизма»?

28. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?
29. Охарактеризуйте основные направления и достижения внешней политики России второй половины XVIII в.
30. Укажите ведущие тенденции в развитии русской культуры XVIII в.
31. Раскройте характер аграрных отношений в Османской империи в Новое время.
32. Раскройте причины «закрытия» Китая и Японии от внешнего мира и как это отразилось на их развитии.
33. Охарактеризуйте внутреннюю политику династии Великих Моголов в Индии.
34. Что такое «промышленный переворот» и каковы его социальные последствия?
35. Назовите причины европейских революций 1848–1849 гг. и прокомментируйте их социально-политические результаты.
36. Какие новые государства появились на политической карте Европы XIX в.? Как проходил процесс их становления?
37. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения в странах Запада второй половины XIX в.
38. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии ведущих стран Запада в последней трети XIX в.?
39. Укажите новые направления в культурной жизни западного общества XIX в. и чем они были вызваны.
40. Проанализируйте основные направления реформаторской деятельности Александра I.
41. Какую цель ставил Наполеон Бонапарт в войне с Россией? Укажите источники победы русских войск в Отечественной войне 1812 г.
42. Определите общее и особенное в программных документах Северного и Южного обществ декабристов.
43. Охарактеризуйте концептуальные взгляды славянофилов и западников.
44. Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.
45. Какое значение для общественного развития России имели реформы 60–70-х гг. XIX в.?
46. Укажите причины возникновения и основные этапы эволюции народничества в России.
47. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.
48. Назовите основные направления и достижения внешней политики России во второй половине XIX в.
49. Какой вклад в развитие мировой науки и культуры внесла Россия в XIX в.? Укажите наиболее крупные научные открытия.
50. Какую роль колониализм сыграл в истории стран Востока?
51. Назовите причины и состав участников народного восстания 1857–1859 гг. в Индии.
52. Определите специфику социальной политики тайпинов.
53. Какое значение для развития Японии имели реформы Мэйдзи?
54. Охарактеризуйте важнейшие события международных отношений XVII–XVIII вв.
55. Какой принцип являлся стержнем Венской системы международных отношений? Какие события ускорили развал этой системы?
56. Определите основные тенденции развития международных отношений на европейском континенте в последней трети XIX в.

Раздел V. История XX – начала XXI вв.

1. Почему к началу XX в. Англия уступила роль лидера в социально-экономическом развитии Германии?
2. Проанализируйте роль мирового капитализма и русской революции 1905–1907 гг. в пробуждении Азии.

3. Почему национально-освободительное движение в Индии не переросло в революцию?
4. Раскройте характер международных отношений накануне Первой мировой войны.
5. Назовите главные особенности экономического развития России в начале XX в.
6. Укажите причины русской революции 1905–1907 гг.
7. В чем состояла противоречивость реформаторского курса П. А. Столыпина?
8. Объясните феномен русской культуры эпохи Серебряного века.
9. В чем состояли причины Первой мировой войны? Почему Россия в этой войне понесла самые большие людские потери?
10. Какие альтернативные варианты исторического развития открывала Февральская революция 1917 г. перед Россией?
11. Раскройте феномен большевизма в России в октябре 1917 г.
12. Укажите основные причины мирового экономического кризиса (1929–1933 гг.) и его последствия.
13. Назовите причины прихода к власти в Германии партии Гитлера.
14. Почему большинство немцев вполне лояльно относились к происходящим изменениям в нацистской Германии?
15. Какие события международной жизни свидетельствовали о кризисе Версальско-Вашингтонской системы?
16. Назовите причины поражения белого движения в Гражданской войне.
17. Проанализируйте причины перехода СССР к ускоренной модернизации.
18. Прокомментируйте основные события в жизни крупнейших стран Востока между двумя мировыми войнами.
19. В чем состоит сущность политики «умиротворения агрессора»?
20. Назовите причины поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.
21. Прокомментируйте основные решения Потсдамской конференции.
22. В чем состоит значение победы СССР в Великой Отечественной войне?
23. Назовите крупнейшие международные кризисы периода «холодной войны».
24. Какие концепции экономического развития использовали ведущие страны Запада после Второй мировой войны?
25. Раскройте содержание экономических реформ в СССР середины 50-х гг. XX в.
26. Какую цель преследовала политика перестройки в СССР и какие этапы она прошла в своем развитии?
27. Назовите причины распада СССР.
28. Укажите причины «бархатных революций» в странах Восточной Европы.
29. Охарактеризуйте основные тенденции социально-экономического и политического развития Индии после Второй мировой войны.
30. Назовите и прокомментируйте ключевые события в истории Китайской Народной Республики в 50–90-х гг. XX в.
31. Прокомментируйте основные модели экономического развития латиноамериканских стран после Второй мировой войны.
32. Какое влияние на развитие международных отношений оказала концепция «нового мышления»?
33. Охарактеризуйте основные этапы социально-экономического и политического развития современной России.
34. Назовите ведущие направления в развитии мировой культуры во второй половине XX в.

Тест для самоконтроля

1. Понятие «древневосточная деспотия» сопоставимо с понятием

- a) - неограниченная монархия
- b) - демократическая республика
- c) - конституционная монархия
- d) - олигархическая республика

2. Строительство пирамиды Хеопса в Египте происходило

- a) - в период Древнего царства
- b) - в период Среднего царства
- c) - в период Нового царства

3. Основной метод создания «мировой» Ассирийской державы

- a) - добровольное вступление в ее состав соседних народов
- b) - завоевания
- c) - правильного ответа нет

4. К обществу какой из стран Древнего мира нужно отнести следующее определение: «ядром социальной структуры был гражданский коллектив, включавший полноправных граждан – коренных жителей, владеющих наследственным земельным участком, принимающих участие в деятельности народных собраний и имеющих место в фаланге тяжеловооруженных гоплитов»

- a) - Египет
- b) - Месопотамия
- c) - Китай
- d) - Индия
- e) - Греция

5. Зарождение греческого полиса происходило

- a) - в микенский период (XVI-XII вв. до н.э.)
- b) - в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)
- c) - в эпоху эллинизма (IV-I вв. до н.э.)

6. Авторство поэм «Илиада» и «Одиссея» связывается с именем

- a) - Геродот
- b) - Гессиод
- c) - Гомер

7. Рабы в древней Спарте назывались

- a) - перизки
- b) - илоты
- c) - метеки

8. Одной из важнейших битв II Пунической войны была битва при Каннах, которая произошла в

- a) - 509 г. до н.э.
- b) - 490 г. до н.э.
- c) - 216 г. до н.э.

9. Доминус Константин был во многом последовательным продолжателем политики Диоклетиана, но в области религиозной политики он был его принципиальным противником, что выразилось

- a) - в гонениях на христиан
- b) - в решительной поддержке христианства
- c) - правильного ответа нет

10. Где было расположено Римское государство

- a) - на Балканском полуострове
- b) - на Ближнем Востоке
- c) - на Апеннинском полуострове.

11. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата:

- a) - верно
- b) - неверно

12. Древнейшим в перечне государств является:

- a) - Ассирийская военная держава
- b) - первые государства на Великой Китайской равнине
- c) - Вавилон

13. Китай и Индия не являются родиной:

- a) - шелка
- b) - шахмат
- c) - бумаги
- d) - монеты
- e) - чая

14. Восстановите последовательность событий:

- a) - правление Цинь Шихуана в Китае
- b) - законы Хаммурапи
- c) - строительство пирамид
- d) - возникновение Персидской державы
- e) - жизнь Конфуция

15. Приведите в соответствие:

- a) - Ассирия 1) царская дорога
- b) - Египет 2) использование конницы
- c) - Персия 3) мумия
- d) - Китай 4) компас

16. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень):

- иероглифы - -

17. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве – что их объединяет?

- a) - это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- b) - это боги, которым поклонялись в Египте
- c) - это боги, которым поклонялись в Двуречье

18. Найдите лишнее. Правители Египта и государств Западной Азии:

- a) - Хаммурапи
- b) - Ашока
- c) - Дарий I

- d) - Тутмос III
- e) - Ашшурбанапал

19. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

- a) - Амон-Ра
- b) - Осирис
- c) - Гор

20. Древнейшим в перечне государств является:

- a) - Персия
- b) - Финикия
- c) - Египет

21. В Древнем Двуречье (укажите лишнее):

- a) - возникла клинопись
- b) - возводили высокие ступенчатые башни-храмы
- c) - был составлен первый свод законов
- d) - был изобретен компас
- e) - было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

22. Восстановите последовательность событий:

- a) - правление Ашоки в Индии
- b) - образование Ассирийской военной державы
- c) - пирамида Хеопса
- d) - восстание против наследников Цинь Шихуана
- e) - завоевание Кира в Азии

23. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| a) - Египет | 1) алфавит |
| b) - Индия | 2) папирус |
| c) - Финикия | 3) вера в переселение душ |
| d) - Израильское | 4) единобожие царство |

24. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите список):

- глиняные таблички
- папирус
-
-

25. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь:

- a) - это столицы государств Древнего Востока
- b) - это главные торговые города Древнего Востока
- c) - это торговые города Финикии

26. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов, кроме него. Это:

- a) - Яхве
- b) - Осирис

c) - Амон-Ра

27. Когда происходило Великое переселение народов?

- a) - IV-VII вв.
- b) - III-IV вв.
- c) - I-II вв.

28. Каковы причины Великого переселения народов?

- a) - вторжение кочевников из глубины Азии
- b) - истощение земли
- c) - завоевания римлян
- d) - перенаселение

29. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- a) - в 800 году
- b) - в 500 году
- c) - в 395 году
- d) - в 732 году

30. Какие территории входили в состав Византии?

- a) - Балканский полуостров, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья
- b) - Балканский полуостров, Северная Африка, Испания
- c) - Северная и Южная Америка

31. На каком полуострове издавна жили арабы?

- a) - Апеннинском
- b) - Балканском
- c) - Аравийском

32. Где появлялись города?

- a) - на пересечении торговых путей
- b) - у мостов и морских гаваней
- c) - у стен больших монастырей и замков феодала
- d) - верно все, что указано под

33. Почему начались Крестовые походы?

- a) - стремление участников походов освободить Святую Землю
- b) - стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
- c) - стремление открыть новые торговые пути

34. Кто участвовал в Крестовых походах?

- a) - крестьяне и горожане
- b) - крупные феодалы
- c) - рыцари
- d) - духовенство
- e) - все, что перечислено под

35. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?

- a) - 1147 г.
- b) - 1099 г.
- c) - 1242 г.

36. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?

- a) - централизованное
- b) - демократическое
- c) - объединенное

37. Когда началась Столетняя война?

- a) - в 1337 г
- b) - в 1300 г.
- c) - в 1303 г.

38. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- a) - Гильом Каль
- b) - Жак-простак
- c) - Эдуард Исповедник

39. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- a) - Парламент
- b) - Генеральные штаты
- c) - Сейм
- d) - Кортес

40. Каков главный итог Столетней войны?

- a) - было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- b) - была остановлена война Алой и Белой розы
- c) - Франция отстояла свою независимость

41. Кто такой патриот?

- a) - человек, любящий свою Родину
- b) - человек, борющийся с деятельностью церкви
- c) - человек, не отказывающийся от своих идей

42. Где изначально образовалось Османское государство?

- a) - на северо-западе Малой Азии
- b) - на юге Малой Азии
- c) - на востоке Балканского полуострова

43. Когда появилась первая печатная книга, сделанная Иоганном Гутенбергом?

- a) - в 1430 г
- b) - в 1450 г
- c) - в 1440 г

44. Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии:

- a) - Данте Алигьери
- b) - Джордано Бруно
- c) - Леонардо да Винчи
- d) - Франческо Петрарка

45. Какие две реки соединил Великий канал?

- a) - Инд и Ганг
- b) - Янцзы и Хуанхэ

с) - Тигр и Евфрат

46. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:

- а) - Феодосия II
- б) - Василия
- с) - Юстиниана

47. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) - Александрия
- б) - Антиохия
- с) - Константинополь

48. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:

- а) - «Правда императора Юстиниана»
- б) - «Кодекс императора Юстиниана»
- с) - «Закон императора Юстиниана»

49. Главой православной церкви в Византии был:

- а) - римский папа
- б) - патриарх
- с) - епископ

50. Какой язык стал главным в Византии?

- а) - Латинский
- б) - Греческий
- с) - Арабский

51. Западная Римская империя пала в:

- а) - 476 г.
- б) - 410 г.
- с) - 455 г.
- д) - 395 г.

52. Каролингское возрождение — это:

- а) - культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- б) - эпоха правления Карла Великого
- с) - эпоха правления королей из династии Каролингов
- д) - приход к власти королей из династии Каролингов

53. Цех в средние века — это:

- а) - объединение городских ремесленников одной специальности
- б) - мастерская ремесленника
- с) - союз подмастерьев
- д) - союз купцов одного города

54. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

- а) - жажда добычи, богатства

- b) - стремление освободить Святую Землю
- c) - устремление ускорить внутреннюю колонизацию
- d) - желание католической церкви укрепить свое влияние

55. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

- a) - рыцарство
- b) - крестьянство
- c) - духовенство
- d) - бюргерство

56. В отношениях герцога и барона барон был:

- a) - вассалом
- b) - сеньором
- c) - рыцарем
- d) - пером (равным)

57. Натуральное хозяйство это:

- a) - хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- b) - хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- c) - хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- d) - хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

58. К причинам роста средневековых городов относят:

- a) - успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- b) - начало крестовых походов
- c) - возникновение бюргерства
- d) - набеги норманнов

59. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

- a) - верности
- b) - щедрости
- c) - богатства
- d) - милосердия к слабым

60. Ересь — это:

- a) - отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- b) - официальное учение церкви
- c) - народные верования
- d) - средневековая философия

61. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

- a) - палата шахматной доски
- b) - королевский совет
- c) - Генеральные штаты
- d) - городской совет

62. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

- a) - военные тяготы
- b) - рост налогов
- c) - произвол королевских чиновников
- d) - поражение в Столетней войне

63. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

- объединение - централизация - цивилизация - воссоединение

64. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

- a) - удорожание книг
- b) - удлинение срока изготовления книги
- c) - создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- d) - затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

65. Столетняя война произошла в:

- a) - 1337—1437 гг.
- b) - 1337—1453 гг.
- c) - 1337—1471 гг.
- d) - 1328—1428 гг.

76. "Седанская катастрофа" 1870 г. стала поводом к:

- a) - ноябрьской революции в Германии.
- b) - революции 4 сентября во Франции.
- c) - октябрьской революции в Австро-Венгрии.
- d) - Парижской коммуне

77. Великое переселение народов охватывает период:

- a) - IV-VI вв. н. э.
- b) - V-VII вв. н. э.
- c) - VI-VIII вв. н. э.
- d) - VII-VIII вв. н. э.

78. Первые сведения о политической истории славян относятся к:

- a) - III в. н. э.
- b) - IV в. н. э.
- c) - V в. н. э.
- d) - VI в. н. э.

79. Атилл являлся вождем:

- a) - Славян.
- b) - Готов
- c) - Гуннов
- d) - Аланов

80. Автором труда «Война с готами» был:

- a) - Тацит
- b) - Плутарх
- c) - Иордан
- d) - Прокопий Кесарийский

81. В лесостепи по среднему течению Днепра жили:

- a) - Древляне
- b) - Поляне
- c) - Дулебы

d) - Радимичи

82. Между реками Припятью и Западной Двиной расселились:

- a) - Древляне
- b) - Вятичи
- c) - Кривичи
- d) - Дреговичи

83. Великий водный путь «Из варяг в Греки» был дорогой, связывавшей:

- a) - Северную и Южную Европу
- b) - Южную и Западную Европу
- c) - Восточную и Западную Европу
- d) - Северную и Западную Европу

85. Основным занятием восточных славян было:

- a) - Земледелие
- b) - Скотоводство
- c) - Садоводство
- d) - Охота

86. Основными классами при феодальном строе были:

- a) - Класс рабовладельцев и рабов
- b) - Феодалов и зависимых крестьян
- c) - Феодалов и ремесленников
- d) - Капиталистов и наемных рабочих

87. В IX в. на Руси городов было:

- a) - 24
- b) - 26
- c) - 20
- d) - 30

88. Богом грома и молнии у славян был:

- a) - Сварог
- b) - Дажьдбог
- c) - Перун
- d) - Велес

89. Какие кочевые племена заняли южные степи в XI в.?

- a) - Болгары
- b) - Венгры
- c) - Печенег
- d) - Половцы

90. Летописец Нестор называет около полутора десятков племенных союзов восточных славян, которые в VIII-IX вв. расселились на обширной территории. Какую территорию занимали поляне?

- a) - У истоков Волги, Днепра и Двины
- b) - На Западной Двине
- c) - Среднее течение Днепра (Киевщина)
- d) - По рекам Сож и Десне

91. Как называется исторический труд-главный источник сведений о событиях и людях Древней

Руси? Кто его автор?

- a) - "Витязь в тигровой шкуре" •• Шота Руставели
- b) - "Повесть временных лет" - Нестор
- c) - "Слово о Полку Игореве" - Пимен
- d) - "Давид Сасунский" – Даниил

92. "Эти племена, - писал византийский историк VI в., - не управляются одним человеком, но издревле живут в демократии, и поэтому у них счастье и несчастье считаются общими" Назовите эти племена.

- a) - Хазары и авары
- b) - Восточные славяне
- c) - Печенег
- d) - Половцы

93. Какие изменения в развитии ремесла у восточных славян способствовали переходу от родовых отношений к феодальным?

- a) - Обработка железа
- b) - Обработка камня
- c) - Обработка меди
- d) - Обработка олова

94. Как на Руси называли крестьян, которые за полученную от феодала ссуду скотом, зерном или инвентарем должны были на него работать?

- a) - Смерд
- b) - Рядович
- c) - Закуп
- d) - Челядин

95. Вотчина-это...

- a) - Территория, с которой должностное лицо собирает часть государственных доходов
- b) - Крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи
- c) - Крупное земельное владение без права продажи
- d) - За право владеть ею надо было обязательно служить

96. Отдельные элементы государственности у восточных славян появляются

- a) - III-IV вв.
- b) - V - VI вв.
- c) - VII - VIII вв.
- d) - IX - X вв.

97. Кто стал княжить в Новгороде во второй половине IX в.? (Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии).

- a) - Олег
- b) - Игорь
- c) - Святослав
- d) - Рюрик

99. После смерти Рюрика новгородским князем стал

- a) - Игорь
- b) - Олег
- c) - Святослав
- d) - Владимир

100. Кто в 882 г. хитростью выманил из города Киева князей Аскольда и Дира и убил их?

- a) - Олег
- b) - Игорь
- c) - Святослав
- d) - Владимир

101. На кого опирался киевский князь в своих делах?

- a) - На вече
- b) - На дружину
- c) - На земский собор
- d) - На сенат

102. Что произошло раньше всего?

- a) - Поход Игоря на Византию
- b) - Поездка Ольги в Царь-град
- c) - Поход Святослава против Хазарского каганата
- d) - Поход Олега на Царь-град

103. Стремясь превратить язычество в государственную религию, Владимир объявил общерусским божеством

- a) - Перуна
- b) - Ярила
- c) - Велеса
- d) - Стрибога

104. Христианство на Руси было принято из

- a) - Волжской Болгарии
- b) - Польши
- c) - Византии
- d) - Скандинавии

105. Когда и при каком князе на Руси христианство стало государственной религией?

- a) - При Олеге в 911 г.
- b) - При Игоре в 945 г.
- c) - При Владимире Святославиче в 988 г.
- d) - При Владимире Мономахе в 1113 г.

106. В каком из приведенных ниже отрывков говорится о Владимире Красное Солнышко?

- a) - Он победил Волжскую Болгарию и сделал ее менее враждебной. Он разгромил Хазарское царство, расположенное на таких важных путях, как Дон и Волга, где нередко грабили русских купцов.
- b) - Он завоевал город Переяславль на Дунае. Но ему не удалось закрепиться на Балканах, и на обратном пути на Русь ему пришлось встретиться с печенегами.
- c) - Во второй половине IX в. он стал княжить в Новгороде. Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии.
- d) - Он и его дядя Добрыня победили Ярополка. Он отослал большую часть варягов в Византию, попросив императора не пускать их обратно. Как и каждый князь, он много пировал со своей дружиной, но в отличие от других приказывал ставить на княжьем дворе столы для народа.

107. Первым митрополитом из русских стал писатель и философ, автор "Слова о законе и благодати». Назовите его.

- a) - Нестор
- b) - Пимен
- c) - Илларион
- d) - Кирилл

108. Годы расцвета Древнерусского государства - это время княжения

- a) - Святослава
- b) - Владимира Святославича
- c) - Ярослава
- d) - Владимира Мономаха

109. Первые библиотеки в Киевской Руси были созданы при

- a) - Владимире Святославиче
- b) - Владимире Мономахе
- c) - Ярославе Мудром
- d) - Юрие Долгоруком

110. Ярослав Мудрый создал первый на Руси ; письменный свод законов -

- a) - Великокняжеский судебник
- b) - Русскую Правду
- c) - Соборное Уложение
- d) - Конституцию

111. Рядовичи - это

- a) - Свободные земледельцы-общинники
- b) - Наиболее бесправная категория населения Руси
- c) - Люди, работавшие на господина по договору
- d) - Разорившиеся общинники, попавшие в долговую кабалу за ссуду

112. Как в Древней Руси назывались крестьяне - общинники?

- a) - Смердами
- b) - Холопами
- c) - Закупам
- d) - Рядовичами

113. Наиболее бесправными на Руси были

- a) - Смерды
- b) - Холопы
- c) - Закупы
- d) - Рядовичи

114. Ярослав Мудрый княжил в

- a) - 957-972 гг.
- b) - 972-980 гг.
- c) - 980-1015 гг.
- d) - 1019-1054 г

115. В каком году трое братьев Ярославичей вместе со своими боярами составили кодекс законов, названный "Русской Правдой"?

- a) - В 1125 г.
- b) - В 1072 г.

- c) - В 1068 г.
- d) - В 1036 г.

116. Укажите годы княжения Владимира Мономаха.

- a) - 1019-1054 гг.
- b) - 1113- 1125 гг.
- c) - 1147- 1157 гг.
- d) - 1157- 1174 гг.

117. Письменность на Русь проникла в

- a) - IX в.
- b) - X в.
- c) - XI в.
- d) - XII в.

118. Кто из русских полководцев XVIII в. был награжден орденом Александра Невского?

- a) - П.И.Багратион
- b) - П.А.Румянцев
- c) - М.И.Кутузов
- d) - А.В.Суворов

119. Во II половине XVIII в. началось разложение феодально-крепостнической системы. Правительство Екатерины II стремилось поправить положение дел за счет

- a) - Освоения новых земель
- b) - Ослабления крепостного гнета
- c) - Наделения крестьян землей
- d) - Введения опричнины

120. Кто был инициатором создания Московского университета

- a) - Н.М. Карамзин
- b) - А.Н.Радищев
- c) - М.В.Ломоносов
- d) - Н.И.Новиков

121. Население России в I половине XIX века делилось на несколько сословий. В каком из приведенных ответов названы все только привилегированные сословия?

- a) - Крестьяне, мещане, дворяне
- b) - Духовенство, крестьяне, казаки
- c) - Дворянство, духовенство, купечество
- d) - Купечество, мещане, казаки

122. Представители этого сословия имели самоуправление, внутренний распорядок жизни. Они были обложены высокой податью, должны были поставлять рекрутов в армию, и не были освобождены от телесных наказаний. Назовите это сословие.

- a) - Дворяне
- b) - Мещане
- c) - Купцы
- d) - Крестьяне

123. Какое сословие к началу XIX века было главенствующим?

- a) - Духовенство
- b) - Дворянство

- c) - Крестьянство
- d) - Казачество

124. К какому направлению общественной мысли 40-х годов XIX века принадлежали В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Т.Н.Грановский, С.М.Соловьев, К.Д.Кавелин?

- a) - К петрашевцам
- b) - К славянофилам
- c) - К западникам
- d) - К декабристам

125. Какой из названных университетов был открыт раньше других? (I половина XIX в.).

- a) - Казанский
- b) - Харьковский
- c) - Петербургский
- d) - Киевский

Задания для контрольных работ

1. Современные теории происхождения (антропогенеза) человека.
2. Жизнь и деятельность фараонов в Древнем Египте (на примере одного из них).
3. Культура Древнего Египта.
4. Конфуций и его учение.
5. Образование и воспитание в Афинах.
6. Судебно-правовая система Древней Греции.
7. Культура Древней Греции.
8. Олимпийские игры в Древней Греции.
9. Мыслители и политические деятели Древней Греции (исторический портрет одного из них).
10. Александр Македонский – великий полководец.
11. Организация суда и судопроизводства в Древнем Риме: эволюция процесса.
12. Армия Древнего Рима.
13. Ганнибал – великий полководец древности.
14. Восстание Спартака.
15. Семья и воспитание в Древнем Риме.
16. Культура Древнего Рима.
17. Король франков Карл Великий (исторический портрет).
18. Реформы византийского императора Юстиниана I.
19. Католическая церковь в Средневековье.
20. Западноевропейский рыцарь в Средние века.
21. Крестовые походы (история одного из них).
22. Средневековый замок.
23. Японский самурай в эпоху Средневековья.
24. Ярослав Мудрый (исторический портрет).
25. Культура Древней Руси.
26. Золотая Орда в Средние века.
27. Иван III – исторический портрет.
28. Великие гуманисты (творческий портрет одного из них).
29. Кромвель и его роль в английской революции.
30. Мыслители эпохи Просвещения (биографический очерк одного из них).
31. Отцы-основатели США (политический портрет одного из них).
32. Деятели Великой Французской революции (политический портрет одного из них).
33. Наполеон Бонапарт (исторический портрет).

34. Бисмарк (политический портрет).
35. Авраам Линкольн (исторический портрет).
36. Патриарх Никон и раскол Русской православной церкви.
37. Петр I (исторический портрет).
38. Екатерина II (исторический портрет).
39. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. (биографический очерк об одном из них).
40. «Самозванцы» в русской истории (биографический очерк об одном из них).
41. Известные представители русской и западной культуры XVII–XIX вв. (творческий портрет одного из них).
42. Александр I (исторический портрет).
43. Отечественная война 1812 г. в русской литературе.
44. Декабристы в Сибири.
45. Николай I (исторический портрет).
46. Сперанский М. М. – реформатор.
47. Александр II (политический портрет).
48. Александр III (исторический портрет).
49. Витте С. Ю. – политик и реформатор.
50. Народное восстание в Индии (1857–1859 гг.).
51. Движение тайпинов в Китае (1850–1864 гг.).
52. Реформы Мэйдзи в Японии.
53. Русско-китайские отношения в XIX в.
54. Русско-японские отношения в XIX в.

Темы рефератов

Древнейшая и древняя история

18. Современные теории происхождения (антропогенеза) человека.
19. Жизнь и деятельность фараонов в Древнем Египте (на примере одного из них).
20. Культура Древнего Египта.
21. Конфуций и его учение.
22. Образование и воспитание в Афинах.
23. Судебно-правовая система Древней Греции.
24. Культура Древней Греции.
25. Олимпийские игры в Древней Греции.
26. Мыслители и политические деятели Древней Греции (исторический портрет одного из них).
27. Александр Македонский – великий полководец.
28. Организация суда и судопроизводства в Древнем Риме: эволюция процесса.
29. Армия Древнего Рима.
30. Ганнибал – великий полководец древности.
31. Восстание Спартака.
32. Семья и воспитание в Древнем Риме.
33. Культура Древнего Рима.
34. Великие римляне (исторический очерк одного из них).

Средние века

1. Король франков Карл Великий (исторический портрет).
2. Реформы византийского императора Юстиниана I.
3. Католическая церковь в Средневековье.
4. Западноевропейский рыцарь в Средние века.
5. Крестовые походы (история одного из них).
6. Средневековый замок.

7. Японский самурай в эпоху Средневековья.
8. Ярослав Мудрый (исторический портрет).
9. Культура Древней Руси.
10. Золотая Орда в Средние века.
11. Иван III – исторический портрет.

Новая история

55. Великие гуманисты (творческий портрет одного из них).
56. Кромвель и его роль в английской революции.
57. Мыслители эпохи Просвещения (биографический очерк одного из них).
58. Отцы-основатели США (политический портрет одного из них).
59. Деятели Великой Французской революции (политический портрет одного из них).
60. Наполеон Бонапарт (исторический портрет).
61. Бисмарк (политический портрет).
62. Авраам Линкольн (исторический портрет).
63. Иван Грозный (исторический портрет).
64. Борис Годунов (политический портрет).
65. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин – руководители второго ополчения.
66. Патриарх Никон и раскол Русской православной церкви.
67. Петр I (исторический портрет).
68. Екатерина II (исторический портрет).
69. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. (биографический очерк об одном из них).
70. «Самозванцы» в русской истории (биографический очерк об одном из них).
71. Известные представители русской и западной культуры XVII–XIX вв. (творческий портрет одного из них).
72. Александр I (исторический портрет).
73. Отечественная война 1812 г. в русской литературе.
74. Декабристы в Сибири.
75. Николай I (исторический портрет).
76. Сперанский М. М. – реформатор.
77. Александр II (политический портрет).
78. Александр III (исторический портрет).
79. Витте С. Ю. – политик и реформатор.
80. Народное восстание в Индии (1857–1859 гг.).
81. Движение тайпинов в Китае (1850–1864 гг.).
82. Реформы Мэйдзи в Японии.
83. Русско-китайские отношения в XIX в.
84. Русско-японские отношения в XIX в.

История XX – начала XXI вв.

35. Русско-японская война (1904–1905 гг.).
36. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.
37. Великий кризис 1929–1933 гг.: причины и последствия.
38. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта.
39. Итальянский фашизм.
40. Нацистский режим в Германии.
41. Гражданская война в Испании.
42. Известные руководители Белого движения и военачальники Красной Армии в годы Гражданской войны (биографический очерк одного из них).
43. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг.
44. Советские военачальники в Великой Отечественной войне (биографический очерк одного из них).
45. Героизм советских людей на фронте и в тылу (описание одного из них).

46. Дипломатическая история открытия Второго фронта.
47. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
48. Коллаборационизм в годы Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.
49. Политика фашистской Германии на оккупированной территории.
50. Международные кризисы и военные конфликты эпохи «холодной войны» (история одного из них).
51. Государственные, политические и общественные деятели стран Запада второй половины XX – начала XXI вв. (политический портрет одного наиболее известного из них).
52. Государственные, политические и общественные деятели стран Азии, Африки и Латинской Америки второй половины XX – начала XXI вв. (политический портрет одного наиболее известного из них).
53. Распад СССР: закономерность или случайность?
54. Ельцин Б. Н. – первый Президент России

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

1. Промышленный переворот в европейских странах и США: предпосылки и последствия.
2. Ведущие страны Западной Европы во второй половине XIX в.
3. Политическое развитие стран Европы в XIX в. Образование новых государств.
4. Гражданская война в США (1861–1865 гг.). Реконструкция Юга.
5. Культура стран Западной Европы в XIX в.
6. Социалистические учения и социалистические организации в XIX в.
7. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
8. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
9. Движение декабристов.
10. Внутренняя политика Николая I.
11. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.
12. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
13. Реформы 60–70-х XIX в. России.
14. Контрреформы Александра III.
15. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
16. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
17. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
18. Культура России в XIX в.
19. Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира.
20. Индия в XIX в.
21. Китай в XIX в.
22. Япония в XIX в.
23. Международные отношения в XVII–XVIII вв.
24. Международные отношения в XIX в.
25. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в начале XX вв.
26. Международные отношения в начале XX в.
27. Россия в начале XX вв.
28. Русская революция 1905–1907 гг.
29. Россия в период столыпинских реформ.
30. Серебряный век русской культуры.
31. Революционный подъем в Индии (1905–1908 гг.).

32. Революция в Иране (1905–1911 гг.).
33. Младотурецкая революция (1908–1909 гг.).
34. Синьхайская революция в Китае (1911–1913 гг.).
35. Первая мировая война (причины, ход военных действий, итоги).
36. Февральская революция в России.
37. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.
38. Октябрьские события 1917 г. в России и их оценка в историографии.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1919–1922 гг.).
40. Политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы в 1918–1929 гг.
41. США в 1918–1929 гг.
42. США в условиях мирового экономического кризиса (1929–1933 гг.). «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
43. Установление фашистского режима в Италии.
44. Формирование нацистского режима в Германии.
45. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.
46. Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.
47. Новая экономическая политика (НЭП): причины, сущность, итоги.
48. Образование СССР.
49. Внешняя политика Советской России в 20-е гг. XX в.
50. Индустриализация и коллективизация в СССР.
51. Политическая система и внутрипартийная борьба в СССР в 20–30-е гг. XX в.
52. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины, сущность, итоги.
53. Советская культура в 20–30-е гг. XX в.
54. Турция между двумя мировыми войнами.
55. Индия между двумя мировыми войнами.
56. Китай между двумя мировыми войнами.
57. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.
58. Причины и начало Второй мировой войны.
59. СССР накануне Великой Отечественной войны.
60. Начало Великой Отечественной войны и причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
61. Решающие сражения на советско-германском фронте, Тихом океане, в Северной Африке и их влияние на ход войны.
62. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
63. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
64. Советско-японская война. Капитуляция Японии.
65. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
66. Формирование биполярного мира. Первые международные кризисы.
67. США во второй половине XX – начале XXI вв.
68. Ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
69. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
70. СССР после Второй мировой войны (1945–1953 гг.).
71. СССР в период хрущевской «оттепели» (1954–1964 гг.).
72. СССР в эпоху застоя (1964–1985 гг.).
73. СССР в годы «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
74. Страны Восточной Европы во второй половине XX вв.
75. Крушение колониальной системы.
76. Индия во второй половине XX – начале XXI вв.
77. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.
78. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

79. Международные отношения во второй половине XX вв. Распад биполярного мира.
80. Международные отношения после распада биполярного мира (в конце XX – начале XXI в.).
81. Россия в 1991–1999 гг.
82. Россия в начале XXI в.

5. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

Дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте – 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

Коллоквиум: это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

Практическая работа: выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Проведение экзамена

На выполнение задания студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а 2-а 3-б 4-е 5-б 6-с 7-б 8-с 9-а 10-с 11-а 12-с 13-б 14-б 15-с 16-килиби 17-с
18-б 19-а 20-а 21-б 22-б 23-а 24-восемь 25-а 26-а 27-а 28-с 29-а 30-а 31-с 32-а
33-а 34-е 35-б 36-а 37-а 38-а 39-б 40-а 41-а 42-а 43-б 44-д 45-б 46-с 47-с 48-б
49-б 50-б 51-а 52-а 53-а 54-а 55-б 56-а 57-а 58-а 59-д 60-а 61-б 62-д 63-а 64-с
65-с 66-д 67-а 68-с 69-с 70-д 71-а 72-б 73-с 74-а 75-с 76-б 77-б 78-с 79-с 80-а
81-а 82-с 83-а 84-б 85-а 86-а 87-с 88-с 89-с 90-б 91-б 92-б 93-а 94-д 95-б 96-с
97-с 98-б 99-б 100-а 101-а 102-д 103-с 104-с 105-с 106-с 107-с 108-с 109-с 110-с
111-а 112-а 113-б 114-с 115-с 116-д 117-б 118-д 119-б 120-с 121-с 122-а 123-б
124-с 125-а