

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от «06» 04 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ № 2-А от «07» 04 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОУП в.08 «География»
по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация
газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная

Махачкала-2022

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП в.08 «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирований знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Источники географической информации | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 2 | Тема 1.2. Политическая карта мира | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 3 | Тема 1.3. География населения мира | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 4 | Тема 1.4. География мировых природных ресурсов | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 5 | Тема 1.5 География мирового хозяйства | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 6 | Тема 2.1. Регионы и страны мира | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 7 | Тема 2.2. Россия в современном мире | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |
| 8 | Тема 3.1 Глобальные проблемы | Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт |

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |

| | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------------------|
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

- задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценивания устного/письменного опроса

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и

прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 80%–100% правильных ответов

«хорошо» - 65%–70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50%–64% правильных ответов

«неудовлетворительно» - 0% -49% правильных ответов

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки к экзамену:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения знаний и умений при освоения образовательной программы

| Шкала оценивания | Уровень освоения знаний, умений и навыков | Результат освоенности компетенции |
|-------------------------|--|--|
| отлично | высокий | обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний. |
| хорошо | достаточный | обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | низкий | обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | Компетенции не сформированы | Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при |

| | | |
|--|--|--|
| | | применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |
|--|--|--|

4. Оценочные материалы для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного/письменного опроса

- 1 Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
- 2 Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
- 3 Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
- 4 Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
- 5 Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
- 6 Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
- 7 Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
- 8 Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
- 9 В чем заключаются эколого-географические исследования?
- 10 Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
- 11 Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
- 12 Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
- 13 Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
- 14 Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

- 15 Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
- 16 Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
- 17 Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
- 18 Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
- 19 Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
- 20 Назовите основные меры экологической политики.
- 21 Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
- 22 Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
- 23 Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
- 24 Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Тесты для самоконтроля

Вариант 1

1. Какой из перечисленных источников является наиболее надежным для получения географической информации?

- а) интернет;
- б) учебник;
- в) справочник;
- г) беседа с одноклассниками.

2. Каким образом можно получить географическую информацию через интернет?

- а) просмотр карт и снимков со спутников;
- б) чтение книг о географии;
- в) общение в социальных сетях;

г) прослушивание аудиолекций.

3. Какая карта дает представление о политическом делении мира на государства?

- а) политическая карта;
- б) физическая карта;
- в) топографическая карта;
- г) геологическая карта.

4. Какая страна является крупнейшим государством по территории на политической карте мира?

- а) Китай;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Канада.

5. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на распределение населения в мире?

- а) климат;
- б) рельеф;
- в) наличие природных ресурсов;
- г) наличие транспортной инфраструктуры.

6. В каком регионе земного шара население является наиболее плотным?

- а) Евразия;
- б) Африка;
- в) Южная Америка;
- г) Северная Америка.

7. Какой из перечисленных ресурсов относится к недревесным полезным ископаемым?

- а) нефть;
- б) древесина;
- в) природный газ;
- г) железная руда.

8. В каком регионе находятся крупнейшие запасы нефти?

- а) Ближний Восток;
- б) Северная Америка;
- в) Южная Америка;
- г) Африка.

9. Какую отрасль мирового хозяйства относят к сфере услуг?

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) торговля;
- г) транспорт.

10. Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г) Япония.

11. Какой регион находится наиболее северно на земном шаре?

- а) Северная Америка;

- б) Европа;
- в) Африка;
- г) Антарктида.

12. В какой части света находится Бразилия?

- а) Южная Америка;
- б) Австралия;
- в) Азия;
- г) Африка.

13. Какую площадь занимает Россия на политической карте мира?

- а) самую маленькую;
- б) самую большую;
- в) среднюю;
- г) ту, что превышает площадь любой другой страны.

14. В какой части России находится город Санкт-Петербург?

- а) Западной;
- б) Центральной;
- в) Восточной;
- г) Южной.

15. Какой проблеме света относят высокий уровень загрязнения окружающей среды?

- а) глобальное потепление;
- б) изменение климата;
- в) истощение природных ресурсов;
- г) экологические проблемы.

16. Какая организация занимается координацией международных действий по решению глобальных проблем?

- а) Всемирная торговая организация (ВТО);
- б) Организация Объединенных Наций (ООН);
- в) Совет Европы (СЕ);
- г) НАТО.

Вариант 2

1. Какие источники географической информации считаются первичными?

- а) книги и учебники;
- б) научные журналы и статьи;
- в) статистические данные и документы;
- г) исследования и отчеты.

2. Какие источники географической информации считаются вторичными?

- а) наблюдения и экспедиции;
- б) научные конференции и семинары;
- в) атласы и карты;
- г) интернет-ресурсы и базы данных.

3. Какая организация является одним из важных источников географической информации?

- а) Всемирный банк;
- б) Организация Объединенных Наций;
- в) Международная географическая ассоциация;

г) Всемирная торговая организация.

4. Какие элементы присутствуют на политической карте мира?

- а) реки и озера;
- б) горы и хребты;
- в) столицы и границы стран;
- г) природные зоны и климатические пояса.

5. Какой континент является самым населенным?

- а) Африка;
- б) Азия;
- в) Европа;
- г) Южная Америка.

6. Какая страна занимает самую большую площадь на территории Европы?

- а) Франция;
- б) Германия;
- в) Россия;
- г) Великобритания.

7. Какой континент является наиболее плотно заселенным?

- а) Африка;
- б) Азия;
- в) Европа;
- г) Южная Америка.

8. Какие факторы влияют на распределение населения в мире?

- а) рельеф и климат;
- б) язык и религия;
- в) уровень экономического развития;
- г) все вышеперечисленные.

9. Какие страны считаются одними из наиболее населенных в мире?

- а) Китай и Индия;
- б) США и Канада;
- в) Бразилия и Аргентина;
- г) Австралия и Новая Зеландия.

10. Какой вид природного ресурса является наиболее распространенным в мире?

- а) минеральные ресурсы;
- б) лесные ресурсы;
- в) водные ресурсы;
- г) энергетические ресурсы.

11. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти в мире?

- а) Россия и Саудовская Аравия;
- б) США и Китай;
- в) Иран и Ирак;
- г) Бразилия и Венесуэла.

12. Какие природные ресурсы считаются возобновляемыми?

- а) нефть и газ;
- б) древесина и водные ресурсы;
- в) рудные месторождения и полезные ископаемые;

г) пустыни и пустоши.

13. Какие отрасли являются основными в мировом хозяйстве?

а) сельское хозяйство и рыболовство;

б) строительство и производство;

в) туризм и услуги;

г) финансы и банки.

14. Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире?

а) США;

б) Китай;

в) Германия;

г) Россия.

15. Какая страна является крупнейшим импортером товаров в мире?

а) США;

б) Китай;

в) Германия;

г) Россия.

16. Какая страна является самой большой по территории в мире?

а) Россия;

б) Канада;

в) Китай;

г) США.

17. В каком регионе мира находится Сахара - самая большая песчаная пустыня?

- а) Азия;
- б) Африка;
- в) Австралия;
- г) Европа.

18. Какая страна находится на архипелаге Карибских островов?

- а) Куба;
- б) Испания;
- в) Франция;
- г) Китай.

19. Какая гора считается самой высокой в России?

- а) Эльбрус;
- б) Ключевская Сопка;
- в) Байкальская гора;
- г) Эверест.

20. В каком океане находится Курильский остров?

- а) Тихий океан;
- б) Атлантический океан;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан.

21. Какое озеро считается самым глубоким в России и одним из самых глубоких в мире?

- а) Байкал;
- б) Онежское;
- в) Каспийское;

г) Иссык-Куль.

22. Что является одной из глобальных проблем современности?

- а) изменение климата;
- б) сокращение природных ресурсов;
- в) нарушение биоразнообразия;
- г) все вышеперечисленные.

23. Что возникает в результате выбросов парниковых газов в атмосферу?

- а) глобальное потепление;
- б) озоновая дыра;
- в) кислотные дожди;
- г) наводнения и засухи.

24. Какие организации занимаются решением глобальных проблем?

- а) ООН и ЮНЕСКО;
- б) Всемирный банк и МВФ;
- в) Greenpeace и WWF;
- г) все вышеперечисленные.

25. Что является одной из причин увеличения экологической нагрузки на планету?

- а) рост населения;
- б) развитие промышленности;
- в) потребительский образ жизни;
- г) все вышеперечисленные.

26. Какие меры можно принять для смягчения глобальных проблем?

- а) снижение выбросов парниковых газов;
- б) увеличение использования возобновляемых источников энергии;
- в) сохранение биоразнообразия;
- г) все вышеперечисленные.

27. Какая страна является крупнейшим загрязнителем атмосферы в мире?

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Индия.

28. Что является одной из причин распространения бедности в мире?

- а) неравномерное распределение ресурсов;
- б) военные конфликты и внутренние нестабильности;
- в) изменение климата и природные катаклизмы;
- г) все вышеперечисленные.

29. Что может способствовать решению глобальных проблем?

- а) сотрудничество между государствами;
- б) развитие науки и технологий;
- в) осуществление экологического воспитания и образования;
- г) все вышеперечисленные.

30. Какие меры могут быть приняты на глобальном уровне для решения проблем современности?

- а) принятие международных соглашений;
- б) создание регуляторных органов и программ;
- в) финансовая и техническая помощь развивающимся странам;

г) все вышеперечисленные.

Практические задания

1. Исследуйте различные источники географической информации, такие как карты, атласы, географические базы данных и географические информационные системы (ГИС).
2. Сравните информацию, представленную на различных типах карт и определите их преимущества и недостатки.
3. Проведите анализ географической информации на основе данных из различных источников и сделайте выводы о её точности и достоверности.
4. Изучите политическую карту мира и определите границы современных государств и их столицы.
5. Составьте отчет о политических изменениях в мире за последние 10 лет на основе политических карт.
6. Проведите исследование о политических конфликтах, используя политическую карту мира в качестве источника информации.
7. Сравните плотность населения различных стран мира и определите факторы, влияющие на её изменения.
8. Исследуйте процессы миграции населения и их влияние на демографическую структуру различных регионов мира.
9. Проведите анализ демографических показателей различных стран мира и сделайте прогноз их изменения на будущее.
10. Изучите распределение мировых природных ресурсов, таких как нефть, природный газ, уголь, минералы и вода.
11. Оцените уровень ископаемых запасов в различных регионах мира и определите стратегии их устойчивого использования.
12. Проведите исследование о проблемах эксплуатации природных ресурсов и возможных способах их рационального использования.
13. Изучите структуру мирового экономического развития и определите основные центры экономической активности.
14. Сравните экономические показатели различных стран мира и определите их место в мировой экономике.
15. Проведите исследование о взаимосвязи между экономическим развитием и географическими особенностями различных регионов мира.

16. Изучите географические особенности различных регионов мира и определите их влияние на социально-экономическое развитие.
17. Составьте сравнительный анализ различных стран мира по выбранным географическим параметрам, таким как климат, рельеф, природные ресурсы и население.
18. Исследуйте культурные и исторические особенности различных стран мира на основе географических данных.
19. Изучите географические особенности России и их влияние на экономическое и политическое развитие страны.
20. Сравните демографические и экономические показатели различных регионов России и определите основные тенденции развития.

Надеюсь, что эти задания помогут вам более глубоко изучить указанные темы и улучшить ваши знания в области географии.

Темы докладов

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она
3. представлена на современной политической карте мира?
4. Что собой представляет монархическая форма правления и как она
5. представлена на современной политической карте мира?
6. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
7. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
8. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
9. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
10. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
11. В чем заключаются эколого-географические исследования?
12. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
13. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
14. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

15. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
16. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
17. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
18. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
19. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
20. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
21. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
22. Назовите основные меры экологической политики.
23. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
24. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически
25. высокоразвитых странах.
26. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
27. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

5. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте – 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

Коллоквиум: это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

Практическая работа: выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Проведение экзамена

На выполнение задания студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.

Ключи к заданиям

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

Вариант 1

1-в, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-б, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-г, 16-б.

Вариант 2

1-г, 2-г, 3-в, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-б, 14-б, 15-а, 16-а,
17-б, 18-а, 19-а, 20-а, 21-а, 22-г, 23-а, 24-г, 25-г, 26-г, 27-б, 28-г, 29-г, 30-г.