

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета

Протокол № 2 от « 21 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»

А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 5/5-д от « 23 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по основной профессиональной образовательной программе -  
программе подготовки специалистов среднего звена по специальности  
21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ»

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания	2
Особенности организуемого воспитательного процесса	2
Цели и задачи	3
2. Содержание рабочей программы	4
Основные направления, формы	4
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	4
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание	5
Модуль 3. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание	5
Модуль 4. Культурно-творческое воспитание	6
Модуль 5. Студенческое самоуправление	6
Модуль 6. Экологическое воспитание	7
Модуль 7. Молодежное предпринимательство	7
Виды деятельности, формы, методы организации воспитательной работы, технологии взаимодействия	8
Виды воспитательной деятельности	8
Формы организации воспитательной работы	9
Методы воспитательной работы	9
Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	10
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	11
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	16

# 1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

## Особенности организуемого воспитательного процесса

Частное профессиональное образовательное учреждение «Региональный нефтегазовый колледж» (далее – ЧПОУ «РНК») осуществляет образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования по специальностям, имеющими целью подготовку обучающегося. Образовательное учреждение расположено в Махачкале.

### Социальный паспорт

Социальный статус	кол-во, чел.	% от общего контингента
Общий контингент (очная форма обучения)		
Всего несовершеннолетних		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (с опекаемыми и состоящими на попечении)		
Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (после 18 лет)		
Дети с ОВЗ (те, кто обучается в группах по программам ПО)		
Дети-сироты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения		
Дети из многодетных семей		
Дети из малообеспеченных семей		
Дети безработных		
Дети, проживающие в неполных семьях (имеют одну мать)		
Дети, проживающие в неполных семьях (имеют одного отца)		
Дети инвалидов		
Дети пенсионеров		

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах. К числу оригинальных педагогических находок колледжа относятся следующие воспитательные технологии: проектов, арт-технологии, шоу-технологии и другие. Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на основных принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

–принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности;

–принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

–в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

–создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям.

### **Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания:** создание социокультурной воспитательной среды для студентов в ЧПОУ «РНК» для освоения предусмотренных реализуемыми ФГОС СПО общих компетенций.

#### **Задачи воспитания:**

1. Формировать у студентов гражданственность, любовь к Родине, истории страны, развивать правовую культуру.

2. Выбатывать у обучающихся понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

3. Развивать у студентов ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни;

4. Совершенствовать творческо-активную личность обучающегося посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

5. Усиливать коллективную самоорганизацию студентов;

6. Развивать у обучающихся понимание необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережение;

7. Способствовать формированию предпринимательских компетенций обучающихся.

## 2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

### Основные направления

#### Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование у студентов гражданской ответственности, любви к Родине, истории страны, развитие правовой культуры.

Задачи:

1. Формировать патриотическое сознание, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;
2. Развивать у студентов способности к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
3. Формировать правовую культуру студентов.

#### Содержание работы

Формы работы	Ожидаемые результаты
Взаимодействие с военно-патриотическим клубом «Патриот»; учебные сборы, спартакиады, экскурсии, встречи с представителями правовых и общественных организаций, неделя правовой культуры, цикл бесед, конкурс плакатов, флешмоб, акции, дискуссии, тренинги, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 8 февраля – День российской науки, 17 февраля – День спонтанного проявления доброты, 20 февраля – Всемирный день социальной справедливости, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 7 апреля – Всемирный день здоровья, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня –	Проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей российского гражданского общества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции

Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году; индивидуальная работа куратора со студентами.	
--	--

## **Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание**

Цель: формирование у обучающихся понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Задачи:

1. Формировать устойчивую мотивацию к получению выбранной профессии;
2. Развивать профессиональные качества личности, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
3. Обеспечить преемственность профессионального образования и предприятия.

Формы работы	Ожидаемые результаты
«Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», неделя предпринимательства и финансовой грамотности, мастер-классы, экскурсии на предприятия, проекты на социально-значимые темы, научно-практические конференции, классные часы, формирование учебных рейтингов, конкурс портфолио, День открытых дверей, встречи с работодателями, выпускниками предыдущих лет, предметные олимпиады	Ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома; стремление и способность к самообучению, готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

## **Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание**

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Задачи:

1. Формировать у студентов ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, мотивацию к активному и здоровому образу жизни;
2. Формировать физическую культуру обучающихся.

Формы работы	Ожидаемые результаты
Круглый стол, научно-практические конференции, спортивные соревнования, спортивные праздники, организация подготовки и сдачи норм ГТО, День	Проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом, осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, проявление заботы о

здоровья, акции, работа спортивной	
секции по теннису, тематические классные часы, психологические тренинги, турниры, профилактическая работа по здоровому образу жизни, экскурсия в краеведческий музей колледжа, тестирование на предмет немедицинского употребления психотропных и наркотических веществ, конкурсы плакатов, дискуссии о правилах безопасности, мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения.	своём здоровье и здоровье окружающих.

#### **Модуль 4. Культурно-творческое воспитание**

Цель: приобщение студентов к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

1. Развивать уважительное отношение к национальной культуре, бережное отношение к культурному наследию народов России;
2. Формировать и развивать общечеловеческие нормы нравственности и культуры;
3. Создавать условия для развития творческих способностей студентов, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру.

Формы работы	Ожидаемые результаты
Выходы в театры, музеи, встречи с деятелями культуры, межнациональный фестиваль, праздник, творческие конкурсы, фотоконкурсы, классные часы, акции, проекты.	Осознание ценностей культурных традиций народов России, толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей; готовность к самостоятельной творческой деятельности, проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений.

#### **Модуль 5. Студенческое самоуправление**

Цель: организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

1. Развивать студенческое самоуправление, социальные инициативы студентов, ответственность в принятии решений;
2. Представлять интересы студенчества на различных уровнях.

Формы работы	Ожидаемые результаты
Работа органов студенческого самоуправления; участие студентов в проведении внеучебной деятельности и массовых мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; разработка социальных инициатив студентов и мероприятий по социальному взаимодействию.	Осознанное участие в студенческих инициативах; проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### Модуль 6. Экологическое воспитание

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры студентов.

Задачи:

1. Повышать уровень осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
2. Формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
3. Развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

Формы работы	Ожидаемые результаты
Проекты, акции, конкурсы, дискуссионные площадки, субботники, экологические соревнования, фотоконкурсы, НПК, озеленение кабинетов, посещение музея (Отдел природы), экоквиз, тематические уроки.	Осознанное соблюдение правил экологической безопасности.

### Модуль 7. Молодежное предпринимательство

Цель: формирование навыков предпринимательской деятельности, эффективного командообразования и лидерских качеств у студентов.

Задачи:

1. Исследовать предпринимательские намерения обучающихся;
2. Стимулировать предпринимательскую активность обучающихся посредством вовлеченности в общественные инициативы и проекты;
3. Организовать сотрудничество с организациями,

осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (комитет по развитию малого и среднего предпринимательства Республики Дагестан, Агентство по предпринимательству и инвестициям Республики Дагестан)



Формы работы	Ожидаемые результаты
Мониторинг уровня развития предпринимательской компетенции, мероприятия по правовому и финансовому просвещению, участие в общественных инициативах и проектах, НПК, недели правовой и финансовой грамотности, деловые встречи с предпринимателями, тренинги, мастер-классы от ведущих специалистов в сфере предпринимательства, видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы по тематике, участие в чемпионате «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».	Проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам, готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив.

**Виды деятельности, формы, методы организации воспитательной работы, технологии взаимодействия**  
**Виды воспитательной деятельности**

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

Виды воспитательной деятельности	Направления воспитательной работы
познавательная	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание Модуль 7. Молодежное предпринимательство
общественная, ценностно-ориентационная	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 5. Экологическое воспитание Модуль 6. Студенческое самоуправление
художественно-эстетическая и досуговая деятельность	Модуль 3. Культурно-творческое воспитание
физкультурно-оздоровительная деятельность	Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное

отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление

почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

### **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Технология воспитания	Характеристика
Технология коллективной социальной ответственности	Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций
Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование

квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

### Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
			1 курс
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>			
<b>1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>			
1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	
2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.	
3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса	ед.	
4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
<b>1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке</b>			
6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	

10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%	
14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%	
15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%	
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b>			
16.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
17.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл	
18.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной	%	

	группе/курсе		
19.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.	
20.	Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе	чел.	
21.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
22.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
23.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
24.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	-
25.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-
26.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
27.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%	
	<b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b>		
28.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	
29.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.	
30.	Количество правонарушений, совершенных	ед.	

	обучающимися учебной группы/курса за учебный год		
31.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	