

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
\_\_\_\_\_ А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 10 от «30» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебному предмету

**БД.05 «История» по специальности**

**21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов  
и газонефтехранилищ**

**на базе основного общего образования**

**форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

**Махачкала-2022**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

## 1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

## 2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1.1.</b> Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
2	<b>Тема 1.2.</b> Цивилизации древнего мира.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
3	<b>Тема 1.3.</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
4	<b>Тема 2.1.</b> Происхождение восточных славян. Образование древнерусского государства	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
5	<b>Тема 2.2.</b> Монгольские завоевания и его последствия.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
6	<b>Тема 2.3.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
7	<b>Тема 3.1.</b> Россия в правлении Ивана Грозного.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
8	<b>Тема 3.2.</b> Смутное время начала XVII в.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
9	<b>Тема 3.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы

	движения.	
10	<b>Тема 4.1.</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
11	<b>Тема 4.2.</b> Становление абсолютизма в европейских странах.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
12	<b>Тема 4.5.</b> Международные Отношения в XVII— XVIII веках.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
13	<b>Тема 4.6.</b> Война за независимость и образование США.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
14	<b>Тема 5.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
15	<b>Тема 6.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
16	<b>Тема 6.3.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки в XIXв.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
17	<b>Тема 7.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
18	<b>Тема 7.2.</b> Отечественная война 1812г.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
19	<b>Тема 7.3.</b> Движение декабристов.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
20	<b>Тема 7.4.</b> Внутренняя политика Николая I.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
21	<b>Тема 7.5.</b> Общественное движение в первой четверти XIX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
22	<b>Тема 7.6.</b> Внешняя политика России в первой половине XIX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
23	<b>Тема 7.7.</b> Реформы 60 - 70-х годов XIX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
24	<b>Тема 7.8.</b> Общественное движение во второй половине XIX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
25	<b>Тема 7.9.</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
26	<b>Тема 7.10.</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы

27	<b>Тема 8.1.</b> Мир в начале XX века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
28	<b>Тема 8.2.</b> Революция 1905-1907 годов в России.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
29	<b>Тема 8.3.</b> Первая мировая война 1914 -1918 гг.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
30	<b>Тема 8.4.</b> Февральская революция в России.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
31	<b>Тема 8.5.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
32	<b>Тема 8.6.</b> Гражданская война в России.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
33	<b>Тема 9.1.</b> Международные отношения 20-30-е г.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
34	<b>Тема 9.2.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
35	<b>Тема 9.3.</b> Международные отношения в 30-40-е гг.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
36	<b>Тема 9.4.</b> Вторая мировая война	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
37	<b>Тема 9.5.</b> Великая Отечественная война	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
38	<b>Тема 10.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
39	<b>Тема 10.2.</b> Страны Восточной Европы во второй половине XXв.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
40	<b>Тема 10.3.</b> Крушение колониальной системы.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
41	<b>Тема 11.1.</b> СССР в послевоенные годы.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
42	<b>Тема 11.2.</b> СССР в 1950 - начале 1960-х годов.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
43	<b>Тема 11.3.</b> СССР в годы перестройки.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы

44	<b>Тема. 12.1.</b> Россия в конце XX - начале XXI века.	Тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
----	---	--

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен**

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины.	Контрольные вопросы

### 4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

### **Критерии оценки реферата**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка **«неудовлетворительно»** если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### **Критерии оценки контрольных вопросов**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он имеет знания

только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету.

### **Критерии и шкала оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень освоения учебного предмета</b>	<b>Результаты освоения учебного предмета</b>
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, метапредметные и предметные результаты по данному предмету.

**5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета**

**Тестовые задания**

**1. Понятие «древневосточная деспотия» сопоставимо с понятием**

- a) - неограниченная монархия
- b) - демократическая республика
- c) - конституционная монархия
- d) - олигархическая республика

**2. Строительство пирамиды Хеопса в Египте происходило**

- a) - в период Древнего царства
- b) - в период Среднего царства
- c) - в период Нового царства

**3. Основной метод создания «мировой» Ассирийской державы**

- a) - добровольное вступление в ее состав соседних народов
- b) - завоевания
- c) - правильного ответа нет

**4. К обществу какой из стран Древнего мира нужно отнести следующее определение:** «ядром социальной структуры был гражданский коллектив, включавший полноправных граждан – коренных жителей, владеющих наследственным земельным участком, принимающих участие в деятельности народных собраний и имеющих место в фаланге тяжеловооруженных гоплитов»

- a) - Египет
- b) - Месопотамия
- c) - Китай
- d) - Индия
- e) - Греция

**5. Зарождение греческого полиса происходило**

- a) - в микенский период (XVI-XII вв. до н.э.)
- b) - в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.)
- c) - в эпоху эллинизма (IV-I вв. до н.э.)

**6. Авторство поэм «Илиада» и «Одиссея» связывается с именем**

- a) - Геродот
- b) - Гесиод
- c) - Гомер

**7. Рабы в древней Спарте назывались**

- a) - периэки
- b) - илоты
- c) - метеки

**8. Одной из важнейших битв II Пунической войны была битва при Каннах, которая произошла в**

- a) - 509 г. до н.э.
- b) - 490 г. до н.э.

с) - 216 г. до н.э.

**9. Доминус Константин был во многом последовательным продолжателем политики Диоклетиана, но в области религиозной политики он был его принципиальным противником, что выразилось**

- а) - в гонениях на христиан
- б) - в решительной поддержке христианства
- с) - правильного ответа нет

**10. Где было расположено Римское государство**

- а) - на Балканском полуострове
- б) - на Ближнем Востоке
- с) - на Апеннинском полуострове.

**11. Верно ли следующее утверждение?**

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата:

- а) - верно
- б) - неверно

**12. Древнейшим в перечне государств является:**

- а) - Ассирийская военная держава
- б) - первые государства на Великой Китайской равнине
- с) - Вавилон

**13. Китай и Индия не являются родиной:**

- а) - шелка
- б) - шахмат
- с) - бумаги
- д) - монеты
- е) - чая

**14. Восстановите последовательность событий:**

- а) - правление Цинь Шихуана в Китае
- б) - законы Хаммурапи
- с) - строительство пирамид
- д) - возникновение Персидской державы
- е) - жизнь Конфуция

**15. Приведите в соответствие:**

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| а) - Ассирия | 1) царская дорога        |
| б) - Египет  | 2) использование конницы |
| с) - Персия  | 3) мумия                 |
| д) - Китай   | 4) компас                |

**16. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень):**

- иероглифы - ..... - .....

**17. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве – что их объединяет?**

- а) - это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- б) - это боги, которым поклонялись в Египте

с) - это боги, которым поклонялись в Двуречье

**18. Найдите лишнее. Правители Египта и государств Западной Азии:**

- a) - Хаммурапи
- b) - Ашока
- c) - Дарий I
- d) - Тутмос III
- e) - Ашшурбанапал

**19. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывет в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждет жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это**

- a) - Амон-Ра
- b) - Осирис
- c) - Гор

**20. Древнейшим в перечне государств является:**

- a) - Персия
- b) - Финикия
- c) - Египет

**21. В Древнем Двуречье (укажите лишнее):**

- a) - возникла клинопись
- b) - возводили высокие ступенчатые башни-храмы
- c) - был составлен первый свод законов
- d) - был изобретен компас
- e) - было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

**22. Восстановите последовательность событий:**

- a) - правление Ашоки в Индии
- b) - образование Ассирийской военной державы
- c) - пирамида Хеопса
- d) - восстание против наследников Цинь Шихуана
- e) - завоевание Кира в Азии

**23. Приведите в соответствие:**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| a) - Египет      | 1) алфавит                |
| b) - Индия       | 2) папирус                |
| c) - Финикия     | 3) вера в переселение душ |
| d) - Израильское | 4) единобожие царство     |

**24. Основные материалы для письма, известные на Древнем Востоке (продолжите список):**

- глиняные таблички
- папирус
- .....
- .....

**25. Мемфис, Ниневия, Сарды, Персеполь:**

- a) - это столицы государств Древнего Востока
- b) - это главные торговые города Древнего Востока
- c) - это торговые города Финикии

**26. С этим богом люди заключили завет (договор), поклявшись соблюдать его заповеди. Он вручил им скрижали, повелев не лгать, не убивать, не красть. Люди в этой стране не признавали других богов, кроме него. Это:**

- a) - Яхве
- b) - Осирис
- c) - Амон-Ра

**27. Когда происходило Великое переселение народов?**

- a) - IV-VII вв.
- b) - III-IV вв.
- c) - I-II вв.

**28. Каковы причины Великого переселения народов?**

- a) - вторжение кочевников из глубины Азии
- b) - истощение земли
- c) - завоевания римлян
- d) - перенаселение

**29. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?**

- a) - в 800 году
- b) - в 500 году
- c) - в 395 году
- d) - в 732 году

**30. Какие территории входили в состав Византии?**

- a) - Балканский полуостров, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья
- b) - Балканский полуостров, Северная Африка, Испания
- c) - Северная и Южная Америка

**31. На каком полуострове издавна жили арабы?**

- a) - Апеннинском
- b) - Балканском
- c) - Аравийском

**32. Где появлялись города?**

- a) - на пересечении торговых путей
- b) - у мостов и морских гаваней
- c) - у стен больших монастырей и замков феодала
- d) - верно все, что указано под

**33. Почему начались Крестовые походы?**

- a) - стремление участников походов освободить Святую Землю
- b) - стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
- c) - стремление открыть новые торговые пути

**34. Кто участвовал в Крестовых походах?**

- a) - крестьяне и горожане
- b) - крупные феодалы
- c) - рыцари
- d) - духовенство

е) - все, что перечислено под

**35. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?**

- a) - 1147 г.
- b) - 1099 г.
- c) - 1242 г

**36. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?**

- a) - централизованное
- b) - демократическое
- c) - объединенное

**37. Когда началась Столетняя война?**

- a) - в 1337 г
- b) - в 1300 г.
- c) - в 1303 г.

**38. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?**

- a) - Гильом Каль
- b) - Жак-простак
- c) - Эдуард Исповедник

**39. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**

- a) - Парламент
- b) - Генеральные штаты
- c) - Сейм
- d) - Кортес

**40. Каков главный итог Столетней войны?**

- a) - было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- b) - была остановлена война Алой и Белой розы
- c) - Франция отстояла свою независимость

**41. Кто такой патриот?**

- a) - человек, любящий свою Родину
- b) - человек, борющийся с деятельностью церкви
- c) - человек, не отказывающийся от своих идей

**42. Где изначально образовалось Османское государство?**

- a) - на северо-западе Малой Азии
- b) - на юге Малой Азии
- c) - на востоке Балканского полуострова

**43. Когда появилась первая печатная книга, сделанная Иоганном Гутенбергом?**

- a) - в 1430 г
- b) - в 1450 г
- c) - в 1440 г

**44. Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии:**

- a) - Данте Алигьери

- b) - Джордано Бруно
- c) - Леонардо да Винчи
- d) - Франческо Петрарка

**45. Какие две реки соединил Великий канал?**

- a) - Инд и Ганг
- b) - Янцзы и Хуанхэ
- c) - Тигр и Евфрат

**46. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:**

- a) - Феодосия II
- b) - Василия
- c) - Юстиниана

**47. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:**

- a) - Александрия
- b) - Антиохия
- c) - Константинополь

**48. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:**

- a) - «Правда императора Юстиниана»
- b) - «Кодекс императора Юстиниана»
- c) - «Закон императора Юстиниана»

**49. Главой православной церкви в Византии был:**

- a) - римский папа
- b) - патриарх
- c) - епископ

**50. Какой язык стал главным в Византии?**

- a) - Латинский
- b) - Греческий
- c) - Арабский

**51. Западная Римская империя пала в:**

- a) - 476 г.
- b) - 410 г.
- c) - 455 г.
- d) - 395 г.

**52. Каролингское возрождение — это:**

- a) - культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- b) - эпоха правления Карла Великого
- c) - эпоха правления королей из династии Каролингов
- d) - приход к власти королей из династии Каролингов

**53. Цех в средние века — это:**

- a) - объединение городских ремесленников одной специальности
- b) - мастерская ремесленника
- c) - союз подмастерьев
- d) - союз купцов одного города

**54. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):**

- a) - жажда добычи, богатства
- b) - стремление освободить Святую Землю
- c) - устремление ускорить внутреннюю колонизацию
- d) - желание католической церкви укрепить свое влияние

**55. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:**

- a) - рыцарство
- b) - крестьянство
- c) - духовенство
- d) - бюргерство

**56. В отношениях герцога и барона барон был:**

- a) - вассалом
- b) - сеньором
- c) - рыцарем
- d) - пером (равным)

**57. Натуральное хозяйство это:**

- a) - хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- b) - хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- c) - хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- d) - хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

**58. К причинам роста средневековых городов относят:**

- a) - успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- b) - начало крестовых походов
- c) - возникновение бюргерства
- d) - набеги норманнов

**59. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):**

- a) - верности
- b) - щедрости
- c) - богатства
- d) - милосердия к слабым

**60. Ересь — это:**

- a) - отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- b) - официальное учение церкви
- c) - народные верования
- d) - средневековая философия

**61. Органы представительства сословий в средневековой Европе:**

- a) - палата шахматной доски
- b) - королевский совет
- c) - Генеральные штаты

d) - городской совет

**62. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):**

- a) - военные тяготы
- b) - рост налогов
- c) - произвол королевских чиновников
- d) - поражение в Столетней войне

**63. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:**

- объединение - централизация - цивилизация - воссоединение

**64. К последствиям изобретения книгопечатания относят:**

- a) - удорожание книг
- b) - удлинение срока изготовления книги
- c) - создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- d) - затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

**65. Столетняя война произошла в:**

- a) - 1337—1437 гг.
- b) - 1337—1453 гг.
- c) - 1337—1471 гг.
- d) - 1328—1428 гг.

**76. "Седанская катастрофа" 1870 г. стала поводом к:**

- a) - ноябрьской революции в Германии.
- b) - революции 4 сентября во Франции.
- c) - октябрьской революции в Австро-Венгрии.
- d) - Парижской коммуне

**77. Великое переселение народов охватывает период:**

- a) - IV-VI вв. н. э.
- b) - V-VII вв. н. э.
- c) - VI-VIII вв. н. э.
- d) - VII-VIII вв. н. э.

**78. Первые сведения о политической истории славян относятся к:**

- a) - III в. н. э.
- b) - IV в. н. э.
- c) - V в. н. э.
- d) - VI в. н. э.

**79. Атилга являлся вождем:**

- a) - Славян.
- b) - Готов
- c) - Гуннов
- d) - Аланов

**80. Автором труда «Война с готами» был:**

- a) - Тацит
- b) - Плутарх

- c) - Иордан
- d) - Прокопий Кесарийский

**81. В лесостепи по среднему течению Днепра жили:**

- a) - Древляне
- b) - Поляне
- c) - Дулебы
- d) - Радимичи

**82. Между реками Припятью и Западной Двиной расселились:**

- a) - Древляне
- b) - Вятичи
- c) - Кривичи
- d) - Дреговичи

**83. Великий водный путь «Из варяг в Греки» был дорогой, связывавшей:**

- a) - Северную и Южную Европу
- b) - Южную и Западную Европу
- c) - Восточную и Западную Европу
- d) - Северную и Западную Европу

**85. Основным занятием восточных славян было:**

- a) - Земледелие
- b) - Скотоводство
- c) - Садоводство
- d) - Охота

**86. Основными классами при феодальном строе были:**

- a) - Класс рабовладельцев и рабов
- b) - Феодалов и зависимых крестьян
- c) - Феодалов и ремесленников
- d) - Капиталистов и наемных рабочих

**87. В IX в. на Руси городов было:**

- a) - 24
- b) - 26
- c) - 20
- d) - 30

**88. Богом грома и молнии у славян был:**

- a) - Сварог
- b) - Дажьбог
- c) - Перун
- d) - Велес

**89. Какие кочевые племена заняли южные степи в XI в.?**

- a) - Болгары
- b) - Венгры
- c) - Печенеги
- d) - Половцы

**90. Летописец Нестор называет около полутора десятков племенных союзов восточных**

славян, которые в VIII-IX вв. расселились на обширной территории. Какую территорию занимали поляне?

- a) - У истоков Волги, Днепра и Двины
- b) - На Западной Двине
- c) - Среднее течение Днепра (Киевщина)
- d) - По рекам Сож и Десне

91. Как называется исторический труд-главный источник сведений о событиях и людях Древней Руси? Кто его автор?

- a) - "Витязь в тигровой шкуре" •• Шота Руставели
- b) - "Повесть временных лет" - Нестор
- c) - "Слово о Полку Игореве" - Пимен
- d) - "Давид Сасунский" – Даниил

92. "Эти племена, - писал византийский историк VI в., - не управляются одним человеком, но издревле живут в демократии, и поэтому у них счастье и несчастье считаются общими" Назовите эти племена.

- a) - Хазары и авары
- b) - Восточные славяне
- c) - Печенег
- d) - Половцы

93. Какие изменения в развитии ремесла у восточных славян способствовали переходу от родовых отношений к феодальным?

- a) - Обработка железа
- b) - Обработка камня
- c) - Обработка меди
- d) - Обработка олова

94. Как на Руси называли крестьян, которые за полученную от феодала ссуду скотом, зерном или инвентарем должны были на него работать?

- a) - Смерд
- b) - Рядович
- c) - Закуп
- d) - Челядин

95. Вотчина-это...

- a) - Территория, с которой должностное лицо собирает часть государственных доходов
- b) - Крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи
- c) - Крупное земельное владение без права продажи
- d) - За право владеть ею надо было обязательно служить

96. Отдельные элементы государственности у восточных славян появляются

- a) - III-IV вв.
- b) - V - VI вв.
- c) - VII - VIII вв.
- d) - IX - X вв.

97. Кто стал княжить в Новгороде во второй половине IX в.? (Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии).

- a) - Олег
- b) - Игорь

- c) - Святослав
- d) - Рюрик

**99. После смерти Рюрика новгородским князем стал**

- a) - Игорь
- b) - Олег
- c) - Святослав
- d) - Владимир

**100. Кто в 882 г. хитростью выманил из города Киева князей Аскольда и Дира и убил их?**

- a) - Олег
- b) - Игорь
- c) - Святослав
- d) - Владимир

**101. На кого опирался киевский князь в своих делах?**

- a) - На вече
- b) - На дружину
- c) - На земский собор
- d) - На сенат

**102. Что произошло раньше всего?**

- a) - Поход Игоря на Византию
- b) - Поездка Ольги в Царь-град
- c) - Поход Святослава против Хазарского каганата
- d) - Поход Олега на Царь-град

**103. Стремясь превратить язычество в государственную религию, Владимир объявил общерусским божеством**

- a) - Перуна
- b) - Ярила
- c) - Велеса
- d) - Стрибога

**104. Христианство на Руси было принято из**

- a) - Волжской Болгарии
- b) - Польши
- c) - Византии
- d) - Скандинавии

**105. Когда и при каком князе на Руси христианство стало государственной религией?**

- a) - При Олеге в 911 г.
- b) - При Игоре в 945 г.
- c) - При Владимире Святославиче в 988 г.
- d) - При Владимире Мономахе в 1113 г.

**106. В каком из приведенных ниже отрывков говорится о Владимире Красное Солнышко?**

- a) - Он победил Волжскую Болгарию и сделал ее менее враждебной. Он разгромил Хазарское царство, расположенное на таких важных путях, как Дон и Волга, где нередко грабили русских купцов.
- b) - Он завоевал город Переяславль на Дунае. Но ему не удалось закрепиться на Балканах, и на обратном пути на Русь ему пришлось встретиться с печенегами.

- c) - Во второй половине IX в. он стал княжить в Новгороде. Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии.
- d) - Он и его дядя Добрыня победили Ярополка. Он отослал большую часть варягов в Византию, попросив императора не пускать их обратно. Как и каждый князь, он много пировал со своей дружиной, но в отличие от других приказывал ставить на княжьем дворе столы для народа.

**107. Первым митрополитом из русских стал писатель и философ, автор "Слова о законе и благодати». Назовите его.**

- a) - Нестор
- b) - Пимен
- c) - Илларион
- d) - Кирилл

**108. Годы расцвета Древнерусского государства - это время княжения**

- a) - Святослава
- b) - Владимира Святославича
- c) - Ярослава
- d) - Владимира Мономаха

**109. Первые библиотеки в Киевской Руси были созданы при**

- a) - Владимире Святославиче
- b) - Владимире Мономахе
- c) - Ярославе Мудром
- d) - Юрие Долгоруком

**110. Ярослав Мудрый создал первый на Руси ; письменный свод законов -**

- a) - Великокняжеский судебник
- b) - Русскую Правду
- c) - Соборное Уложение
- d) - Конституцию

**111. Рядовичи - это**

- a) - Свободные земледельцы-общинники
- b) - Наиболее бесправная категория населения Руси
- c) - Люди, работавшие на господина по договору
- d) - Разорившиеся общинники, попавшие в долговую кабалу за ссуду

**112. Как в Древней Руси назывались крестьяне - общинники?**

- a) - Смердами
- b) - Холопами
- c) - Закупами
- d) - Рядовичами

**113. Наиболее бесправными на Руси были**

- a) - Смерды
- b) - Холопы
- c) - Закупы
- d) - Рядовичи

**114. Ярослав Мудрый княжил в**

- a) - 957-972 гг.
- b) - 972-980 гг.
- c) - 980-1015 гг.
- d) - 1019-1054 г

**115. В каком году трое братьев Ярославичей вместе со своими боярами составили кодекс законов, названный "Русской Правдой"?**

- a) - В 1125 г.
- b) - В 1072 г.
- c) - В 1068 г.
- d) - В 1036 г

**116. Укажите годы княжения Владимира Мономаха.**

- a) - 1019-1054 гг.
- b) - 1113- 1125 гг.
- c) - 1147- 1157 гг.
- d) - 1157- 1174 гг.

**117. Письменность на Русь проникла в**

- a) - IX в.
- b) - X в.
- c) - XI в.
- d) - XII в.

**118. Кто из русских полководцев XVIII в. был награжден орденом Александра Невского?**

- a) - П.И.Багратион
- b) - П.А.Румянцев
- c) - М.И.Кутузов
- d) - А.В.Суворов

**119. Во II половине XVIII в. началось разложение феодально-крепостнической системы. Правительство Екатерины II стремилось поправить положение дел за счет**

- a) - Освоения новых земель
- b) - Ослабления крепостного гнета
- c) - Наделения крестьян землей
- d) - Введения опричнины

**120. Кто был инициатором создания Московского университета**

- a) - Н.М. Карамзин
- b) - А.Н.Радищев
- c) - М.В.Ломоносов
- d) - Н.И.Новиков

**121. Население России в I половине XIX века делилось на несколько сословий. В каком из приведенных ответов названы все только привилегированные сословия?**

- a) - Крестьяне, мещане, дворяне
- b) - Духовенство, крестьяне, казаки
- c) - Дворянство, духовенство, купечество
- d) - Купечество, мещане, казаки

**122. Представители этого сословия имели самоуправление, внутренний распорядок жизни. Они были обложены высокой податью, должны были поставлять рекрутов в армию, и не были**

**освобождены от телесных наказаний. Назовите это сословие.**

- a) - Дворяне
- b) - Мещане
- c) - Купцы
- d) - Крестьяне

**123. Какое сословие к началу XIX века было главенствующим?**

- a) - Духовенство
- b) - Дворянство
- c) - Крестьянство
- d) - Казачество

**124. К какому направлению общественной мысли 40-х годов XIX века принадлежали В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Т.Н.Грановский, С.М.Соловьев, К.Д.Кавелин?**

- a) - К петрашевцам
- b) - К славянофилам
- c) - К западникам
- d) - К декабристам

**125. Какой из названных университетов был открыт раньше других? (I половина XIX в.).**

- a) - Казанский
- b) - Харьковский
- c) - Петербургский
- d) - Киевский

### Рефераты

1. Современные теории происхождения (антропогенеза) человека.
2. Жизнь и деятельность фараонов в Древнем Египте (на примере одного из них).
3. Культура Древнего Египта.
4. Конфуций и его учение.
5. Образование и воспитание в Афинах.
6. Судебно-правовая система Древней Греции.
7. Культура Древней Греции.
8. Олимпийские игры в Древней Греции.
9. Мыслители и политические деятели Древней Греции (исторический портрет одного из них).
10. Александр Македонский – великий полководец.
11. Организация суда и судопроизводства в Древнем Риме: эволюция процесса.
12. Армия Древнего Рима.
13. Ганнибал – великий полководец древности.
14. Восстание Спартака.
15. Семья и воспитание в Древнем Риме.
16. Культура Древнего Рима.
17. Король франков Карл Великий (исторический портрет).
3. Реформы византийского императора Юстиниана I.
4. Католическая церковь в Средневековье.
5. Западноевропейский рыцарь в Средние века.
6. Крестовые походы (история одного из них).
7. Средневековый замок.
8. Японский самурай в эпоху Средневековья.
9. Ярослав Мудрый (исторический портрет).

10. Культура Древней Руси.
11. Золотая Орда в Средние века.
12. Иван III – исторический портрет.
13. Великие гуманисты (творческий портрет одного из них).
14. Кромвель и его роль в английской революции.
15. Мыслители эпохи Просвещения (биографический очерк одного из них).
16. Отцы-основатели США (политический портрет одного из них).
17. Деятели Великой Французской революции (политический портрет одного из них).
18. Наполеон Бонапарт (исторический портрет).
19. Бисмарк (политический портрет).
20. Авраам Линкольн (исторический портрет).
21. Патриарх Никон и раскол Русской православной церкви.
22. Петр I (исторический портрет).
23. Екатерина II (исторический портрет).
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в. (биографический очерк об одном из них).
25. «Самозванцы» в русской истории (биографический очерк об одном из них).
26. Известные представители русской и западной культуры XVII–XIX вв. (творческий портрет одного из них).
27. Александр I (исторический портрет).
28. Отечественная война 1812 г. в русской литературе.
29. Декабристы в Сибири.
30. Николай I (исторический портрет).
31. Сперанский М. М. – реформатор.
32. Александр II (политический портрет).
33. Александр III (исторический портрет).
34. Витте С. Ю. – политик и реформатор.
35. Народное восстание в Индии (1857–1859 гг.).
36. Движение тайпинов в Китае (1850–1864 гг.).
37. Реформы Мэйдзи в Японии.
38. Русско-китайские отношения в XIX в.
39. Русско-японские отношения в XIX в.

### **Контрольные вопросы**

1. Промышленный переворот в европейских странах и США: предпосылки и последствия.
2. Ведущие страны Западной Европы во второй половине XIX в.
3. Политическое развитие стран Европы в XIX в. Образование новых государств.
4. Гражданская война в США (1861–1865 гг.). Реконструкция Юга.
5. Культура стран Западной Европы в XIX в.
6. Социалистические учения и социалистические организации в XIX в.
7. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
8. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
9. Движение декабристов.
10. Внутренняя политика Николая I.
11. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.
12. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
13. Реформы 60–70-х XIX в. России.
14. Контрреформы Александра III.

15. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
16. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
17. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
18. Культура России в XIX в.
19. Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира.
20. Индия в XIX в.
21. Китай в XIX в.
22. Япония в XIX в.
23. Международные отношения в XVII–XVIII вв.
24. Международные отношения в XIX в.
25. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в начале XX вв.
26. Международные отношения в начале XX в.
27. Россия в начале XX вв.
28. Русская революция 1905–1907 гг.
29. Россия в период столыпинских реформ.
30. Серебряный век русской культуры.
31. Революционный подъем в Индии (1905–1908 гг.).
32. Революция в Иране (1905–1911 гг.).
33. Младотурецкая революция (1908–1909 гг.).
34. Синьхайская революция в Китае (1911–1913 гг.).
35. Первая мировая война (причины, ход военных действий, итоги).
36. Февральская революция в России.
37. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.
38. Октябрьские события 1917 г. в России и их оценка в историографии.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1919–1922 гг.).
40. Политическое и социально-экономическое развитие стран Западной Европы в 1918–1929 гг.
41. США в 1918–1929 гг.
42. США в условиях мирового экономического кризиса (1929–1933 гг.). «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
43. Установление фашистского режима в Италии.
44. Формирование нацистского режима в Германии.
45. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.
46. Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.
47. Новая экономическая политика (НЭП): причины, сущность, итоги.
48. Образование СССР.
49. Внешняя политика Советской России в 20-е гг. XX в.
50. Индустриализация и коллективизация в СССР.
51. Политическая система и внутрипартийная борьба в СССР в 20–30-е гг. XX в.
52. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины, сущность, итоги.
53. Советская культура в 20–30-е гг. XX в.
54. Турция между двумя мировыми войнами.
55. Индия между двумя мировыми войнами.
56. Китай между двумя мировыми войнами.
57. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.
58. Причины и начало Второй мировой войны.
59. СССР накануне Великой Отечественной войны.
60. Начало Великой Отечественной войны и причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.

61. Решающие сражения на советско-германском фронте, Тихом океане, в Северной Африке и их влияние на ход войны.
62. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
63. Битва за Берлин и капитуляция Германии.
64. Советско-японская война. Капитуляция Японии.
65. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
66. Формирование биполярного мира. Первые международные кризисы.
67. США во второй половине XX – начале XXI вв.
68. Ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
69. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
70. СССР после Второй мировой войны (1945–1953 гг.).
71. СССР в период хрущевской «оттепели» (1954–1964 гг.).
72. СССР в эпоху застоя (1964–1985 гг.).
73. СССР в годы «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР.
74. Страны Восточной Европы во второй половине XX вв.
75. Крушение колониальной системы.
76. Индия во второй половине XX – начале XXI вв.
77. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.
78. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
79. Международные отношения во второй половине XX вв. Распад биполярного мира.
80. Международные отношения после распада биполярного мира (в конце XX – начале XXI в.).
81. Россия в 1991–1999 гг.
82. Россия в начале XXI в.

## **6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета**

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

**Дифференцированный зачет** является формой промежуточной аттестации по предмету и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

**Тестовые задания** - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

**Реферат** представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

**Контрольные вопросы** - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках

определенного раздела предмета. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

## Ключи правильных ответов

### Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

1-а 2-а 3-б 4-е 5-б 6-с 7-б 8-с 9-а 10-с 11-а 12-с 13-б 14-б 15-с 16-килиби 17-с  
18-б 19-а 20-а 21-б 22-б 23-а 24-восемь 25-а 26-а 27-а 28-с 29-а 30-а 31-с 32-а  
33-а 34-е 35-б 36-а 37-а 38-а 39-б 40-а 41-а 42-а 43-б 44-д 45-б 46-с 47-с 48-б  
49-б 50-б 51-а 52-а 53-а 54-а 55-б 56-а 57-а 58-а 59-д 60-а 61-б 62-д 63-а 64-с  
65-с 66-д 67-а 68-с 69-с 70-д 71-а 72-б 73-с 74-а 75-с 76-б 77-б 78-с 79-с 80-а  
81-а 82-с 83-а 84-б 85-а 86-а 87-с 88-с 89-с 90-б 91-б 92-б 93-а 94-д 95-б 96-с  
97-с 98-б 99-б 100-а 101-а 102-д 103-с 104-с 105-с 106-с 107-с 108-с 109-с 110-  
с 111-а 112-а 113-б 114-с 115-с 116-д 117-б 118-д 119-б 120-с 121-с 122-а 123-  
б 124-с 125-а