

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
_____ А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 10 от «30» августа 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету

БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности

**21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов
и газонефтехранилищ**
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Махачкала-2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов их формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....
5. Оценочные средства и критерии оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....
6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрез-

вычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
2	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
3	Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
4	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
5	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
6	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
7	Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
8	Тема 2.5. Гражданская оборона — составная часть обороно-	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные

	способности страны	ные вопросы
9	Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
10	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
11	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
12	Тема 3.3. Воинская обязанность	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
13	Тема 3.4. Воинский учет	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
14	Тема 3.6. Призыв на военную службу	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
15	Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
16	Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
17	Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы
18	Тема 4.4. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	Устный опрос, тестовые задания, рефераты, контрольные вопросы

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольные задания	Задачи, позволяющие оценивать знания материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины, позволяющие оценивать практические навыки	Комплект задач и заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточно-

сти, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии и шкала оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, метапредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Устный опрос

1. Предмет, цель, задачи ОБЖ.

2. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
3. Причины опасностей.
4. Классификация опасностей.
5. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
6. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
7. Принципы обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности...
9. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика профессиональных заболеваний.
10. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
11. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
12. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
13. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
14. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
15. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
16. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
17. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
18. Стратегические направления экоразвития.
19. Защита воды и почвы от загрязнений.
20. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
21. Техногенные опасности. Классификация.
22. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
23. Механические колебания. Защита от вибрации.
24. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
25. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
26. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
27. Электробезопасность. Средства защиты.
28. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
29. Защита от молнии. Рекомендации населению по поведению при грозе.
30. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от электромагнитного поля.
31. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
32. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
33. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
34. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Действия населения по защите в условиях ЧС.
37. Действия населения в зоне химического поражения.
38. Действия населения при пожарах и взрывах.

39. Методы и средства пожаротушения.
40. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
41. Основные способы и средства защиты населения.
42. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
43. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
44. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
45. Профилактика проф. заболеваний.
46. Расследование и учет несчастных случаев.
47. Государственные нормативные правовые акты по охране труда.
48. Обязанности работника в области охраны труда.
49. Естественная система защиты от опасностей.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Личная безопасность.
52. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
53. Неблагоприятные факторы среды обитания.
54. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
55. Факторы, увеличивающие электроопасность.
56. Первая помощь при поражении электрическим током.
57. Свойства опасностей.
58. Понятие риска; приемлемый риск.
59. Принципы БЖД.
60. Система управления БЖД.
61. Анализаторы человека; их характеристики.
62. Дробь Вебера; закон Вебера-Фехнера.
63. Виды психологического статуса человека; психические состояния.
64. Деление вредных веществ по воздействию на человека.
65. Вредные пыли; их действие на человека.
66. Звуковые пороги.
67. Понятие децибела.
68. Характеристики вибрации.
69. Средства уменьшения вибрации.
70. Зона индукции и волновая зона распространения ЭМП.
71. Нормирование освещённости.
72. Виды искусственного освещения.
73. Виды ионизирующих излучений.
74. Виды доз ионизирующих излучений; единицы измерения.
75. Проникающая способность ионизирующих излучений.
76. Мощность дозы и доза ионизирующего излучения.
77. Определение радиационного загрязнения продуктов.
78. Назначение дозиметрического прибора ДП-5В.
79. Технические средства защиты от ЭМП.
80. Электрические сети с изолированной и заземлённой нейтральной точкой.
81. Двухфазное и однофазное прикосновение человека к токоведущим ча-

- стям
82. Электрозащитные средства.
 83. Защитное заземление и зануление.
 84. Пожарный треугольник и тетраэдр.
 85. Приемлемый риск возникновения пожара.
 86. Категории пожарной опасности производств.
 87. Использование огнетушителей.
 88. Огнетушащие вещества.
 89. Зоны ЧС.
 90. Деление ЧС по причине возникновения.
 91. Стадии развития ЧС.
 92. Группы химически опасных объектов.
 93. Виды вертикальной устойчивости атмосферы.
 94. Прогнозирование, выявление и оценка химической обстановки.
 95. Средства уменьшения опасности химически опасных объектов.
 96. Действия населения при аварии на химически опасном объекте.
 97. Аварии и катастрофы на АЭС.
 98. Зоны радиоактивного заражения.
 99. Выявление и оценка радиационной обстановки.
 100. Расчёт дозы ионизирующего излучения.
 101. Специальные меры по ограничению выброса радиоактивных веществ.
 102. Действия населения при аварии на АЭС.
 103. Нижний и верхний концентрационные пределы взрываемости.
 104. Поражение избыточным давлением взрыва.
 105. Группы природных ЧС.
 106. Магнитуда и эпицентр землетрясения.
 107. Типы и группы наводнений.
 108. Понятия бури и урагана.
 109. Пассивные и активные защитные мероприятия от ЧС.
 110. Мероприятия эффективной защиты населения от ЧС.
 111. Первый этап аварийно-спасательных работ.
 112. Другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС.
 113. Типы противогазов.
 114. Допустимое время пребывания в противогазах.
 115. Средства защиты кожи.
 116. Радиозащитные (№1, №2) и противоболоеое средство в аптечке АИ-2, 3.
 117. Назначение цистамина и тарена.
 118. Виды обеззараживания.
 119. Режимы работы убежища.
 120. Деление убежищ на классы; защитные свойства.
 121. ПРУ и простейшие укрытия.
 122. Функциональные подсистемы РСЧС.

Тестовые задания

1. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- a) - через неповрежденные кожные покровы;
- b) - через слизистые оболочки;
- c) - через органы дыхания.

2. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?

- a) - комбинированное;
- b) - комплексное.

3. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- a) - автотранспорт;
- b) - химическая промышленность;
- c) - производство строительных материалов.

4. Общесанитарный показатель предельно допустимой концентрации (ПДК) характеризует:

- a) - отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;
- b) - переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;
- c) - переход вредного вещества из почвы в атмосферу;
- d) - переход вредного вещества из почвы в зеленую массу и плоды растений.

5. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- a) - автомобили;
- b) - автобусы и троллейбусы;
- c) - рельсовый транспорт.

6. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- a) - 6 – 9 Гц;
- b) - 25 – 30 Гц;
- c) - 60 – 90 Гц.

7. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

- a) - общей;
- b) - локальной.

- 8. Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?**
- a) - локальной;
 - b) - общей.
- 9. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?**
- a) - локальная;
 - b) - общая.
- 10. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?**
- a) - техническое нормирование;
 - b) - гигиеническое нормирование.
- 11. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:**
- a) - электробытовые приборы;
 - b) - строительная техника;
 - c) - движение транспорта.
- 12. В каких единицах измеряется интенсивность шума?**
- a) - Вт/м²
 - b) - дБ;
 - c) - Па.
- 13. Тон звука определяется:**
- a) - длиной волны;
 - b) - интенсивностью звука;
 - c) - звуковым давлением;
 - d) - частотой звуковых колебаний.
- 14. В каком диапазоне частот звук является слышимым?**
- a) - 8–16 Гц;
 - b) - 16–20000 Гц;
 - c) - 20–100 кГц.
- 15. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:**
- a) - от 0 до 80 ДБ;
 - b) - от 80 до 120 ДБ;
 - c) - от 120 до 170 ДБ.

16. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- a) - до 30 –35 дБ;
- b) - 40 – 70 дБ;
- c) - свыше 75 дБ;
- d) - свыше 140 дБ.

17. Что является источником инфразвука в природе?

- a) - землетрясения;
- b) - сели;
- c) -цунами.

18. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- a) - ультразвук;
- b) - слышимый звук;
- c) - инфразвук.

19. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

- a) -да;
- b) - нет.

20. Что является единицей напряженности электрического поля?

- a) - В/м;
- b) - А/м;
- c) - Вт/м.

21. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?

- a) - промежуточная зона;
- b) - зона индукции;
- c) - дальняя зона.

22. Для какого диапазона частот ЭМП характерно максимальное поглощение энергии поверхностными тканями?

- a) - от единицы до нескольких тысяч Гц;
- b) - от нескольких тысяч Гц до 30 МГц;
- c) - от 30 МГц до 10 ГГц;
- d) - от 10 ГГц до 200 ГГц.

23. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

- a) - возрастает;
- b) - снижается;
- c) - остается неизменной.

24. Какое предельно допустимое значение напряженности ЭП, согласно санитарным нормам, установлено для жилых зданий?

- a) -) 0,5 кВ/м;
- b) - 1 кВ/м;
- c) - 10 кВ/м;
- d) -15 кВ/м.

25. При каких значениях ЭСП на рабочем месте время пребывания в нем не регламентируется?

- a) - 80 кВ/м;
- b) -60 кВ/м;
- c) - менее 20 кВ/м.

26. Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?

- a) - 400 – 315 нм;
- b) - 315 – 280 нм;
- c) - 280 – 200 нм.

27. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- a) - химическая;
- b) - радиационная;
- c) - биологическая.

28. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?

- a) - в нормальном;
- b) - в аварийном;
- c) - как в нормальном, так и в аварийном.

29. Какой вид излучений относится к фотонному излучению?

- a) - γ -излучение;
- b) - α -излучение;
- c) - β -излучение;
- d) - нейтронное излучение.

30. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

- a) - α -излучение;
- b) - γ -излучение;
- c) - β -излучение.

31. При каком виде облучения α -частицы представляют наибольшую опасность?

- a) - при внешнем;
- b) - при внутреннем.

32. Единицей измерения радиоактивности в системе СИ является:

- a) - беккерель (Бк);
- b) - грей (Гр);
- c) - зиверт (Зв).

33. Единицей поглощенной дозы в системе СИ является:

- a) - грей (Гр);
- b) - рентген (Р);
- c) - зиверт (Зв).

34. Какое понятие используется для определения биологического воздействия различных видов излучения на организм человека?

- a) - поглощенная доза;
- b) - эквивалентная доза;
- c) - эксплуатационная доза.

35. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?

- a) - электролитическому;
- b) - механическому;
- c) - биологическому;
- d) - термическому.

36. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

- a) - 0,6 – 1,5 мА;
- b) - 20 – 25 мА;
- c) - 100 мА.

37. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- a) - 380 В;
- b) - 220 В
- c) - 36 В.

38. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:

- a) - петля «рука – рука»;
- b) - петля «правая рука – правая нога»;

с) - петля «голова – ноги».

39. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через тело человека считается петля:

- а) - «нога – нога»;
- б) - «левая рука – ноги»;
- с) - «голова – ноги».

40. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?

- а) - защитным заземлением;
- б) - защитным занулением;
- с) - защитным отключением.

41. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?

- а) - в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
- б) - в наэлектризованности одежды;
- с) - в повышении запыленности рабочего места.

42. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

- а) - оптимальным;
- б) - допустимым;
- с) - вредным 1-й степени;
- д) - вредным 2-й степени.

43. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) - не менее 3 кв. м;
- б) - не менее 5 кв. м;
- с) - не менее 9 кв. м.

44. Каким должно быть освещение в помещениях информационного обслуживания согласно санитарным нормам?

- а) - естественным;
- б) - искусственным;
- с) - сочетание естественного и искусственного освещения.

45. Относительная влажность в помещениях с вычислительной техникой и видеодисплейными терминалами должна составлять:

- а) - не более 20-30%;
- б) - 40-60%;
- с) - 70% и более.

46. В помещениях с вычислительной техникой и видеодисплейными терминалами должны быть предусмотрены:

- a) - вентиляция воздуха и отопление;
- b) - увлажнение и ионизация воздуха;
- c) - все перечисленные параметры.

47. Монитор ПК должен располагаться так, чтобы окно по отношению к монитору находилось:

- a) - перед монитором;
- b) - перпендикулярно и слева от монитора.

48. Как должны располагаться светильники при общем освещении залов с видеодисплейными терминалами и ЭВМ?

- a) - параллельно экрану монитора;
- b) - параллельно взгляду оператора;
- c) - параллельно окнам.

49. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- a) - в 1961 г.;
- b) - в 1990 г.;
- c) - в 1994 г.

50. Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?

- a) - локальная;
- b) - местная;
- c) - региональная.

51. Длительность ранней фазы радиационной аварии составляет:

- a) - от нескольких часов до нескольких суток;
- b) - до года;
- c) - десятки лет.

52. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

- a) - внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
- b) - внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
- c) - внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.

53. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

- a) - зона отчуждения;
- b) - зона отселения;
- c) - зона ограниченного проживания.

54. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

- a) - внутреннее;
- b) - внешнее.

55. Как называется вытекание АХОВ при разгерметизации емкости для его хранения?

- a) - выброс;
- b) - пролив.

56. Какое аварийно опасное химическое вещество используется при производстве удобрений?

- a) - азотная кислота (HNO_3);
- b) - хлор (Cl);
- c) - цианистый водород (HCN).

57. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?

- a) - аммиак (NH_3);
- b) - хлор (Cl);
- c) - сероводород (H_2S).

58. Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?

- a) - сероводород;
- b) - хлор;
- c) - формальдегид;
- d) - аммиак.

59. К какому виду аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?

- a) - АХОВ прижигающего действия;
- b) - АХОВ раздражающего действия;
- c) - АХОВ общетоксического действия.

60. Как называется облако газа (пара), образовавшееся в результате испарения жидкого АХОВ с площади его разлива?

- a) - первичное облако;
- b) - вторичное облако.

61. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

- a) - сель;
- b) - оползень;
- c) - лавина.

62. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?

- a) - сейсмически опасная;
- b) - лавиноопасная;
- c) - селеопасная.

63. Как называется, отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

- a) - оползень;
- b) - сель;
- c) - лавина;
- d) - обвал.

64. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- a) - геофизическим;
- b) - геологическим;
- c) - метеорологическим.

65. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- a) - ураганом;
- b) - бурей;
- c) - смерчем;
- d) - шквалом.

66. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?

- a) - ядерному;
- b) - обычным средствам поражения;
- c) - химическому.

67. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного

взрыва?

- a) - электромагнитный импульс;
- b) - световое излучение;
- c) -ударную волну.

Рефераты

1. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
2. Свойства опасностей.
3. Понятие риска; приемлемый риск.
4. Принципы БЖД.
5. Система управления БЖД.
6. Дробь Вебера; закон Вебера-Фехнера.
7. Пассивные и активные защитные мероприятия от ЧС.
8. Мероприятия эффективной защиты населения от ЧС.
9. Магнитуда и эпицентр землетрясения. Мероприятия эффективной защиты населения от землетрясения.
10. Типы и группы наводнений. Мероприятия эффективной защиты населения от наводнений.
11. Понятия бури и урагана.
12. Вредные пыли; их действие на человека.

Контрольные вопросы

1. Понятие безопасности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
3. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации.
4. Основные задачи и направления деятельности РСЧС.
5. Радиация и радиационная безопасность.
6. Химическое оружие. Химические катастрофы. Химическая безопасность.
7. Биологическая опасность.
8. Ядерное оружие.
9. Пожарная безопасность.
10. Экологическая безопасность, негативные факторы. Характеристика опасных воздействий на экологию и здоровье людей в окружающей среде.
11. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайной ситуации мирного времени.
12. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
13. Боевые традиции.
14. Символы воинской чести.
15. Основные качества защитника Отечества.

16. Назначение и оснащение Вооруженных Сил РФ.
17. Состав, виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
18. Принципы строительства Вооруженных Сил РФ.
19. Правовые основы военной службы.
20. Основные составляющие воинской дисциплины.
21. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение преступлений против военной службы.
22. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.
23. Статус военнослужащих. Основные права, свободы и гарантии по социальной защите.
24. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
25. Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения.
26. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
27. Первая медицинская помощь при ранениях.
28. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.
29. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
30. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
31. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.
32. Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая медицинская помощь.
33. Первая медицинская помощь при ожоге.
34. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.
35. Первая медицинская помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитых змей, насекомых, животных.
36. Радиационное поражение, его профилактика и первая медицинская помощь.
37. Острая и хроническая лучевая болезнь, допустимые дозы облучения по времени, их учет.
38. Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.
39. Понятие об инфекционных заболеваниях. Виды инфекционных болезней.
40. Профилактика инфекционных болезней.
41. Основные способы защиты в толпе во время массовых беспорядков.
42. Основные приемы освобождения от захвата.
43. Режим труда и отдыха.
44. Правила личной гигиены.
45. Вредные привычки.
46. Чрезвычайные ситуации социального характера: массовые беспорядки,

- погромы, зрелища. Обеспечение безопасности в толпе.
47. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
 48. Терроризм как реальная угроза безопасности. Мероприятия по борьбе с терроризмом.
 49. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций, их последствия и личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
 50. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
 51. Здоровье. Основные понятия о здоровье.
 52. Здоровый образ жизни. Категории ЗОЖ.
 53. Рациональное питание.
 54. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.
 55. Значение двигательной активности. Виды двигательной активности. Понятие о гиподинамии.

6. Описание процедуры оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Процедура оценивания осуществляется по следующим оценочным средствам:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по предмету и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела учебного предмета. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Ключи правильных ответов

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

1-с 2-а 3-а 4-с 5-а 6-а 7-а 8-б 9-а 10-б 11-с 12-б 13-д 14-б 15-б 16-с 17-с 18-а
19-а 20-а 21-а 22-с 23-а 24-а 25-с 26-б 27-б 28-с 29-а 30-б 31-а 32-а 33-с 34-б
35-д 36-а 37-с 38-а 39-а 40-а 41-а 42-с 43-а 44-с 45-б 46-с 47-б 48-а 49-с 50-а
51-а 52-с 53-с 54-б 55-б 56-а 57-а 58-д 59-б 60-б 61-а 62-с 63-д 64-с 65-а 66-а
67-с