

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»

_____ А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 10 от «30» августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 «Основы философии»
по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 8.3 части 8 Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1 Введение		
1	Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
2	Тема 1. 2. Мировоззрение, структура и виды, специфика философского мировоззрения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
	Раздел 2 Историко-философское введение.		
3	Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
4	Тема 2.2. Философия Средних веков.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
5	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
6	Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
7	Тема 2.5. Немецкая классическая философия	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
8	Тема 2.6. Русская философия, ее особенности и течения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
9	Тема 2.7. Проблематика	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Тестовые задания.

	русской философии	ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	устный опрос, доклады, контрольные вопросы
10	Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
	Раздел 3 Систематический курс		
12	Тема 3.1 Учения о бытии	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
13	Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания. Проблема бессознательного.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
14	Тема 3.3 Теория познания. Научное познание.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
15	Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления. Философия техники	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
16	Тема 3.5 Проблемы человека, смысл его существования. Проблема ценностей	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
17	Тема 3.6 Общество как система.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
18	Тема 3.7 Исторический процесс. Культура и цивилизация. Концепции цивилизаций и культур.	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы
19	Тема 3.8 Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестовые задания. устный опрос, доклады, контрольные вопросы

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Контрольные вопросы	Вопросы, позволяющие оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины.	Контрольные вопросы
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Доклады	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной исследовательской темы.	Темы докладов

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии оценки докладов

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степенью) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не

могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результат освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тестовые задания №1

ВАРИАНТ 1

1.Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) гедонизм –
- 2) скептицизм -
- 3) стоицизм –

4) фатализм –

5) эпикурейство-

а) жить – значит искать смысл и нравственность;

б) жить - значит физически наслаждаться;

в) подвергать все сомнению;

г) счастье в гармонии, основанной на разумности и соблюдении меры во всем;

д) жизнь предопределена роком (судьбой).

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1) Французские просветители были убеждены в:

а) ведущий роли разума;

б) ведущий роли короля;

в) ведущей роли экономики;

г) ведущей роли опыта

2) Основоположником какого философского учения был Платон?

а) атомистический материализм;

б) «учение об идеях» - объективный идеализм;

в) антропологизм;

г) майевтика.

3) Средневековая философия была тесно связана с:

а) материализмом;

б) диалектикой;

в) религиозными идеями;

г) эклектикой.

4) Френсис Бэкон главным средством продвижения общества считал:

а) научно-технические преобразования;

б) социальную революцию;

в) вооруженное восстание;

г) культурно-эстетическое развитие.

5) Рене Декарт главным принципом морали считал:

- а) разумное поведение, основанное на знании;
- б) стремление к удовольствию;
- в) стремление к физическому совершенству;
- г) стремление к приспособлению.

3. Исключите два понятия, которые не входят в структуру идеального государства согласно Платону:

- а) воины;
- б) крестьяне;
- в) рабы;
- г) философы.

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите к патристике (1) и схоластике

(2) всё, что ниже перечислено:

- а) «Знать, чтобы верить»;
- б) «Верить, чтобы знать»
- в) Августин Блаженный;
- г) Фома Аквинский;
- д) теоцентризм;
- е) номинализм;
- ж) «живи, верь, будь добродетелен, и если предопределено, спасешься»;
- з) существуют 5 логических доказательств существования Бога.

ПАТРИСТИКА (1)	СХОЛАСТИКА (2)

5. В чем главные особенности развития философии в Средние века?

ВАРИАНТ 2

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) эмпиризм-
- 2) рационализм-
- 3) сенсуализм-
- 4) механицизм-
- 5) агностицизм-

- а) основным источником достоверного знания является разум;
- б) отрицание возможности познания мира человеком;
- в) основным источником достоверного знания является опыт, (человеческая практика), основанные на ощущениях;
- г) основным источником достоверного знания являются органы чувств;
- д) всё в мире совершается по принципу непрерывности и закономерности по законам механики.

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1) Фома Аквинский приводил:

- а) 10 доказательств Бога;
- б) 7 доказательств Бога;
- в) 5 доказательств Бога.
- г) 3 доказательства Бога.

2) Основателем объективного идеализма в античной философии был:

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Анаксимен.

3) Назовите главную область схоластики:

- а) философия – служанка теологии;
- б) философия, основанная на доказательстве христианских догм;
- в) философия, развивающая вопросы теологии;

г) всё перечисленное выше.

4) Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

а) р. Декарт;

б) Ф. Бэкон;

в) Д. Юм;

г) Дж. Локк.

5) Назовите направление эллинистической философии, утверждавшее:

«Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно»?

а) эпикуреизм;

б) стоицизм;

в) скептицизм;

г) фатализм.

3. Исключите два понятия, которые не относятся к периоду средневековой философии:

1) патристика;

2) схоластика;

3) сенсуализм;

4) эмпиризм;

5) номинализм.

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите имена философов с определенным периодом истории.

1) Фома Аквинский,

2) Аристотель,

3) Р. Декарт,

4) Ф. Бэкон,

5) Демокрит,

6) Августин Блаженный,

7) Платон,

- 8) П. Абеляр,
- 9) Дж. Локк,
- 10) А. Кентерберийский,
- 11) Фалес,
- 2) Г. Лейбниц.

Античный мир	Средние века	Новое время

5. «Платон мне друг, но истина дороже» - дайте свой комментарий. В чем Аристотель был не согласен с учителем, Платоном, во взглядах на мироздание?

ВАРИАНТ 3

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) патристика-
- 2) схоластика-
- 3) пантеизм-
- 4) теоцентризм-
- 5) номинализм-

- а) учение об идее растворенности Бога в природе;
- б) учение «отцов церкви» - принцип «верить, чтобы знать»;
- в) учение, отрицающее универсалии (общие понятия);
- г) «школьная философия» - принцип «знать, чтобы верить»;
- д) в центре всего сущего является Бог – творец мира и человека.

2. Выполните тест, выбрав один вариант из предложенных ответов:

1) Платон первичным считал:

- а) мир идей;
- б) земной мир;
- в) огонь;

г) воду.

2) В чем выражен рационализм эпохи Просвещения?

- а) разум человека – единственный источник познания мира;
- б) убеждение, что изменить мир, его недостатки, нравы возможно лишь путем просвещения;
- в) вера в безграничные возможности человека;
- г) правильное поведение, основанное на божественных идеях.

3) Представителем какого философского направления был Д. Дидро?

- а) Объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) пантеизм;
- г) материализм.

4) Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну реку нельзя войти дважды»?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Протагор.
- г) Анаксимен.

5) Как называется теория познания (XVII в.), утверждавшая, что «источником познания являются чувства, проверенные опытом»?

- а) сенсуализм;
- б) рационализм;
- в) эмпиризм;
- г) механицизм

3. Исключите два утверждения, которых не придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

4. Составьте таблицу, в которой соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса (мира) и его строении:

Имя философа	из чего состоит мир (космос)

Философы:

- 1) Аристотель,
- 2) Гераклит,
- 3) Анаксимандр,
- 4) Анаксимен,
- 5) Фалес,
- 6) Демокрит

Взгляды: мир (космос) состоит:

- а) из атомов,
- б) из «архэ»,
- в) из «активной формы»,
- г) из «апейронов»,
- д) из «животворящего огня»,
- е) из «воздуха».

5. Какие главные особенности и проблемы философии Нового времени?

ВАРИАНТ 4

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- 1) майевтика -
- 2) диалектика-

- 3) метафизика-
- 4) бытие-
- 5) догматизм-

- а) учение о всеобщих связях бытия и развития всего сущего;
- б) учение, тяготеющее к построению однозначной, статичной умозрительной картины мира;
- в) метод философствования, названный по типу «повивальной бабки»;
- г) Некритическое, застывшее, закостенелое отношение ко всему сущему;
- д) философская категория для обозначения всего того, что реально существует, имеет место.

2. 1)Рене Декарт главным принципом морали считал:

- а) разумное поведение, основанное на знании;
- б) стремление к удовольствию;
- в) стремление к физическому совершенству.
- г) эстетическое поведение, основанное на чувствах.

2) Кто из представителей схоластики утверждал: «Понимать, чтобы верить»?

- а) Ф. Аквинский;
- б) А. Августин;
- в) П. Абеляр
- г) Н. Кузанский

3) Страна ставшая центром просвещения в XVIII в.

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Швейцария;
- г) Россия

4) Назовите родоначальника эмпиризма и индукции:

- а) Р. Декарт;

- б) Б. Спиноза;
- в) Ф. Бекон;
- г) Д. Локк.

5) Античный философ, основоположник мистической философии цифр?

- а) Сократ;
- б) Пифагор;
- в) Фалес;
- г) Анаксимандр.

2. Исключите два понятия, которые не являются ошибками («идолами»), мешающими человеку познавать мир согласно Френсису Бэкону:

- а) «идолы театра»;
- б) «идолы космоса»;
- в) «идолы порядка»;
- г) «идолы пещеры».

3. Составьте таблицу, в которой соотнесите предложенные утверждения соответствующим направлениям:

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

эмпиризм	рационализм	сенсуализм

4. Какие периоды можно выделить в Древнегреческой философии? Дайте развернутый ответ.

Тестовые задания №2

Вариант №1

1. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

2. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

3. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

4. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX
- г) второй половине XX века.

5. Основоположником какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

6. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;
- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
- в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

7. Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;

в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

8. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

9. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

10. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;
- е) представление.

11. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений.

12. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;

- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

13. Что верно?

- 1) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 2) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 3) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 4) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

14. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

15. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

16. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества

- а) власть, государство, избирательное право;
- б) производство материальных благ, финансы, торговля;
- в) классы, нации, первичные коллективы;
- г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

17. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

18. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

19. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

20. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

21. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

22. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;
- в) индивидуальное существование;
- г) божественный замысел.

23. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1) общее, 2) единичное, 3) особенное:

- а) экономика;
- б) тяжелая промышленность;
- в) завод тяжелых подъемных машин;

24. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

- а) ОНО;
- б) Я;
- в) Сверх- Я;
- г) совокупность всех этих начал.

25. Конфуцианство на первое место ставит:

- а) личности;
- б) общества;
- в) природы.

26. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

- а) через устранение жажды желаний;
- б) через трудолюбие;
- в) через молитвы.

27. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;
- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

28. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;
- в) любовь к гармонии.

29. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

30. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

31. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

32. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

33. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

34. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

35. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
- 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды

3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом

- а) экологическая проблема
- б) ликвидация неграмотности
- в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

36. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
- в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
- г) все перечисленное выше.

37. “Философия жизни” относится к:

- а) неклассической философии;
- б) классической философии;
- в) восточной философии.

38. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

- а) расизм;
- б) национализм;
- в) апартеид.

39. Научное познание:

- а) заменяет обыденное познание;
- б) является формой обыденного сознания;
- в) продолжает обыденное сознание как его этап;
- г) является более высокой стадией познания.

40. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

- а) неопозитивизм;

- б) прагматизм;
- в) герменевтика;
- г) гносеология.

Вариант №2

1. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

2. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;
- е) представление

3. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений

4. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;

- б) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

5. Что верно?

- 1) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 2) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 3) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 4) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

6. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

7. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

8. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества
- а) власть, государство, избирательное право;
- б) производство материальных благ, финансы, торговля;
- в) классы, нации, первичные коллективы;
- г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

9. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;

в) определение характера государственного устройства.

10. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

11. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

12. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX
- г) второй половине XX века.

13. Основоположителем какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

14. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;
- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
- в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

15. Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

16. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

17. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

18. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

19. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
 - 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды
 - 3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом
- а) экологическая проблема
 - б) ликвидация неграмотности
 - в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

20. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
- в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
- г) все перечисленное выше.

21. “Философия жизни” относится к:

- а) неклассической философии;
- б) классической философии;
- в) восточной философии.

22. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

- а) расизм;
- б) национализм;
- в) апартеид.

23. Научное познание:

- а) заменяет обыденное познание;
- б) является формой обыденного сознания;
- в) продолжает обыденное сознание как его этап;
- г) является более высокой стадией познания.

24. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

- а) неопозитивизм;
- б) прагматизм;
- в) герменевтика;
- г) гносеология.

25. Конфуцианство на первое место ставит:

- а) личности;
- б) общества;
- в) природы.

26. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

- а) через устранение жажды желаний;
- б) через трудолюбие;
- в) через молитвы.

27. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;

- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

28. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;
- в) любовь к гармонии.

29. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

30. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

31. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

32. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

33. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

34. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

35. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

36. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

37. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

38. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;
- в) индивидуальное существование;
- г) божественный замысел.

39. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1) общее, 2) единичное, 3) особенное:

- а) экономика;
- б) тяжелая промышленность;

в) завод тяжелых подъемных машин;

40. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

- а) ОНО;
- б) Я;
- в) Сверх- Я;
- г) совокупность всех этих начал.

Вариант №3

1. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

2. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

3. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
 - 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды
 - 3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом
- а) экологическая проблема
 - б) ликвидация неграмотности
 - в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

4. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;

в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;

г) все перечисленное выше.

5. “Философия жизни” относится к:

а) неклассической философии;

б) классической философии;

в) восточной философии.

6. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

а) расизм;

б) национализм;

в) апартеид.

7. Научное познание:

а) заменяет обыденное познание;

б) является формой обыденного сознания;

в) продолжает обыденное сознание как его этап;

г) является более высокой стадией познания.

8. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

а) неопозитивизм;

б) прагматизм;

в) герменевтика;

г) гносеология.

9. Конфуцианство на первое место ставит:

а) личности;

б) общества;

в) природы.

10. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

а) через устранение жажды желаний;

б) через трудолюбие;

в) через молитвы.

11. Движение – это:

- а) перемещение тел;
- б) процессы терморегуляции;
- в) любое изменение;
- г) рост клеток.

12. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
- б) любовь к прекрасному;
- в) любовь к гармонии.

13. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

14. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

15. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

16. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

17. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

18. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

19. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

20. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

21. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

22. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;
- в) индивидуальное существование;
- г) божественный замысел.

23. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1)общее, 2) единичное, 3) особенное:

- а) экономика;
- б) тяжелая промышленность;
- в) завод тяжелых подъемных машин;

24. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

- а) ОНО;
- б) Я;
- в) Сверх- Я;
- г) совокупность всех этих начал.

25. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

26. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;
- е) представление.

27. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений.

28. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

29. Что верно?

- 5) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 6) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 7) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 8) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

30. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

31. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

32. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества

- а) власть, государство, избирательное право;
- б) производство материальных благ, финансы, торговля;
- в) классы, нации, первичные коллективы;
- г) театр, религия, наука, нравственные нормы, образование.

33. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

34. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

35. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

36. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX
- г) второй половине XX века.

37. Основоположником какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

38. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- а) мифология; 1) опора на разум, знания, сомнения;

- б) религия; 2) эмоциональность, символизм, космизм;
в) философия; 3) вера в сверхъестественное начало бытия.

39 Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
б) «Я мыслю – значит, я существую»;
в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

40. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр,

А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
б) прагматизм;
в) экзистенциализм.

Вариант №4

1. Конфуцианство на первое место ставит:

- а) личности;
б) общества;
в) природы.

2. Освобождение от страданий в буддизме возможно:

- а) через устранение жажды желаний;
б) через трудолюбие;
в) через молитвы.

3. Движение – это:

- а) перемещение тел;
б) процессы терморегуляции;
в) любое изменение;
г) рост клеток.

4. Понятие философия переводится как:

- а) любовь к мудрости;
б) любовь к прекрасному;

в) любовь к гармонии.

5. В центре внимания философии Возрождения были идеи:

- а) теоцентризма;
- б) гуманизма;
- в) антропоцентризма;
- г) пантеизм;
- д) титанизма.

6. Перечисленные примеры распределите по признаку: повод, условие, причину, следствие

- а) высшее образование;
- б) реклама в газете, попавшаяся на глаза;
- в) желание получить высшее образование;
- г) поддержка администрации.

7. Соотнесите взгляды греческих философов о структуре космоса и его строении:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| а) из атомов; | 1. Аристотель |
| б) из “АРХЭ”; | 2. Гераклит |
| в) из апейронов; | 3. Анаксимандр |
| г) из “активной формы”; | 4. Анаксимен |
| д) из “животворящего огня”; | 5. Фалес |
| е) из “воздуха”; | 6. Демокрит |

8. Первоосновой мира у Гегеля выступает:

- а) природа;
- б) космос;
- в) “абсолютная идея”.

9. Мировыми религиями являются:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам;
- г) христианство.

10. Массовая культура – это:

- а) вид культурной продукции, которая каждодневно производится в больших объемах;
- б) культура повседневной жизни, представленная самой широкой аудитории по различным каналам, включая средства массовой информации и коммуникации;
- в) правильны оба определения.

11. Приведите в соответствии тип и характеристику глобальных проблем:

- 1) проблемы, связанные с развитием науки и техники
 - 2) проблемы, касающиеся отношений человека и окружающей среды
 - 3) проблемы, фиксирующие внимание на отношениях между человеком и обществом
- а) экологическая проблема
 - б) ликвидация неграмотности
 - в) предотвращение мировой ядерной катастрофы

12. Социальная структура общества – это:

- а) строение общества в целом;
- б) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп;
- в) социальные связи, социальные институты, обеспечивающие социальные связи;
- г) все перечисленное выше.

13. “Философия жизни” относится к:

- а) неклассической философии;
- б) классической философии;
- в) восточной философии.

14. Как называется идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности?

- а) расизм;
- б) национализм;
- в) апартеид.

15. Научное познание:

- а) заменяет обыденное познание;
- б) является формой обыденного сознания;
- в) продолжает обыденное сознание как его этап;
- г) является более высокой стадией познания.

16. Анализом понимания познанного занимается философское направление, называемое:

- а) неопозитивизм;
- б) прагматизм;
- в) герменевтика;
- г) гносеология.

17. Центральное расхождение между западниками и славянофилами связано с проблемой:

- а) Выбора исторического пути России в целом;
- б) определение только характера культурного развития;
- в) определение характера государственного устройства.

18. Человеческие ценности:

- а) полностью меняются с наступлением новой исторической эпохи;
- б) всегда полностью сохраняют свою иерархию;
- в) механически меняют свои позиции в системе приоритетов по воле общества;
- г) их значимость меняется в зависимости не только от установок общества, но и от жизненных позиций отдельного индивида.

19. Цивилизация с точки зрения цивилизационного подхода:

- а) не связана с понятием культура;
- б) тождественна понятию культура;
- в) одна из ступеней в развитии культуры.

20. Глобальные проблемы развития человечества возникли в:

- а) период Нового времени;
- б) в конце XIX века;
- в) в первой половине XX

г) второй половине XX века.

21. Основоположником какого философского учения был Платон?

- а) атомистический материализм;
- б) «учение об идеях» - объективный материализм;
- в) антропологизм и майевтика.

22. Сопоставить исторический тип мировоззрения и его особенности:

- | | |
|---------------|--|
| а) мифология; | 1) опора на разум, знания, сомнения; |
| б) религия; | 2) эмоциональность, символизм, космизм; |
| в) философия; | 3) вера в сверхъестественное начало бытия. |

23. Какого утверждения придерживался рационализм?

- а) «мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Я мыслю – значит, я существую»;
- в) Нет ничего в уме, чего бы не было бы в чувствах».

24. Какое философское направление объединяет имена: Ж. П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев?

- а) «философия жизни»;
- б) прагматизм;
- в) экзистенциализм.

25. Восстановите правильную парность:

- | | |
|---|--|
| а) закон отрицания отрицания | 1) раскрывает источник развития |
| б) закон единства и борьбы противоположностей | 2) раскрывает внутренний механизм развития |
| в) закон перехода количества в качество | 3) раскрывает направление и характер развития. |

26. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию:

- а) ощущение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) умозаключение;

у) представление.

27. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждения;
- б) мнение большинства;
- в) практика;
- г) данные человеческих ощущений.

28. Какое из ниже приведенных определений материи является более правильным?

- 1) материя – это все то, что обладает массой и энергией;
- 2) материя – есть все, состоящее из атомов;
- 3) материя – это вещество, поле и вакуум;
- 4) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- 5) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- 6) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существования;
- 7) материя – есть постоянная возможность ощущения.

29. Что верно?

- 9) Пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи.
- 10) Пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего.
- 11) Пространство и время неразрывно связаны с материей.
- 12) Пространство и время предшествуют материальным процессам.

30. Центральная идея учения В. Соловьева:

- а) идея “всеединого сущего”;
- б) идея природы;
- в) идея общества.

31. Русский космизм рассматривал человека:

- а) только в связи с земным существованием;
- б) только как чисто космическое существо;
- в) как земное существо, тесно связанное с космосом.

32. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее институтов:

- 1) духовная сфера жизни общества
- 2) социальная сфера жизни общества
- 3) экономическая сфера жизни общества
- 4) политическая сфера жизни общества

33. Сократ в центр своей философии ставил:

- а) природу;
- б) космос;
- в) человека.

34. Мифология – это:

- а) фантастическое представление людей о мире;
- б) научная теория;
- в) литературное течение.

35. Фома Аквинский приводил:

- а) 7 доказательств Бога;
- б) 5 доказательств Бога;
- в) 1 доказательство Бога.

36. Французские просветители были убеждены:

- а) ведущей роли разума;
- б) ведущей роли короля;
- в) ведущей роли экономики.

37. Сверхчеловек Ф. Ницше – это

- а) Бог;
- б) существо, обладающее выдающимися физическими способностями;
- в) существо, обладающее волей;
- г) результат исторического развития.

38. Экзистенция – это:

- а) материальное первоначало мира;
- б) рождение чего-то из ничего;

в) индивидуальное существование:

г) божественный замысел.

39. Перечисленные примеры распределите на 3 группы по признаку:

1) общее, 2) единичное, 3) особенное:

а) экономика;

б) тяжелая промышленность;

в) завод тяжелых подъемных машин;

40. По мнению З. Фрейда, психический аппарат выступает как:

а) ОНО;

б) Я;

в) Сверх-Я;

г) совокупность всех этих начал.

Контрольные вопросы

1. Предмет философии, ее основные функции, место и роль в жизни общества
2. Мировоззрение, его сущность и структура, виды мировоззрения
3. Периодизация мирового исторического процесса, важнейшие типы философствования
4. Философия древнего востока (Индия, Китай)
5. Натурфилософия в Древней Греции (Фалес, Гераклит, Демокрит и др.)
6. Сократ и софисты
7. Основные идеи учения Платона, его учение об идеальном государстве
8. Философия Аристотеля, его основные идеи
9. Философские взгляды периода эллинизма (стоики, киники, эпикурейцы и др.)
10. Философия средних веков. Теоцентризм, патристика и схоластика
11. Философия эпохи Возрождения, ее главные идеи и особенности
12. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта как методы научного познания

13. Философские взгляды французских просветителей
14. Немецкая классическая философия, особенности и главные проблемы
15. Субъективный идеализм И. Канта и его этика
16. Основные идеи философии Г. Гегеля
17. Марксистское понимание общества и истории
18. Особенности русской философии
19. Славянофилы и западники
20. Русская религиозная философия (В. Соловьев и др.)
21. Русская материалистическая философия XIX века
22. Основные направления западноевропейской XX века
23. Проблема бытия в истории философии. Формы проявления бытия
24. Категория «материя», ее свойства и атрибуты
25. Движение и его сущность. Движение и развитие. Формы движения материи
26. Пространство и время, их философская характеристика
27. Диалектика как теория развития. Законы диалектики
28. Диалектика и метафизика, особенности и отличия
29. Основные Категории диалектики
30. Философское понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира
31. Сущность, природа и социальная обусловленность сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Сознание и язык
32. Сознание и бессознательное
33. Познание, его понятие и сущность. Важнейшие проблемы гносеологии. Рациональное и чувственное познание. Понятие истины в философии
34. Научное и ненаучное познание. Особенности научного познания, методы научного познания

35. Человек как главная философская проблема. Сущность и природа человека. Теории происхождения человека
36. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек в современном мире
37. Основополагающие категории человеческого бытия. Концепции смысла жизни
38. Бытие человека в окружающем мире (свобода, ответственность, творчество, смерть и бессмертие, дружба, любовь, добро и др.)
39. Сущность ценностного отношения человека к миру. Ценности человека и человечества
40. Человек и природа. Современное общество и природа, особенности их взаимоотношений
41. Человек и техника. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техногенный мир, его созидательное и разрушительное воздействие на природу, общество и человека
42. Философия и религия. Эволюция религии (ранние формы религии). Роль и значение религии в жизни человека и общества
43. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) и их роль в современном обществе
44. Философские концепции исторического развития
45. Общество как социум. Философия о сущности и признаках общества
46. Общая характеристика политической сферы общества. Государство, его роль в жизни общества
47. Культура и цивилизация
48. Запад-Восток – Россия в диалоге культур
49. Духовная жизнь общества. Основные характеристики. Общественное сознание
50. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

Устный опрос

Тема: Происхождение философии. Философия как наука.

Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в

рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.

Тема: Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.

Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема: Специфика философского знания и его функции.

Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.

Тема: Философия Древнего Востока.

Истоки прая философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема: Развитие античной философии.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

Тема: Развитие античной и римской философии.

Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема: Философия эпохи Средневековья.

Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

Тема: Философия Возрождения, Нового времени.

Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и

искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.

Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта.

Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема: Русская философия.

Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы.

П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли.

Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема: Философия XX века.

Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.

Тема: Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного

миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема: Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.

Категория «бытие» и ее роль в философии.

Фундаментальный характер философской категории «материя».

Первичность материи как объекта отражения.

Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Тема: Человек как объект философского осмысления.

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.

Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема: Сознание, его происхождение и сущность.

Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

Тема: Познание как объект философского анализа.

Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.

Тема: Сущность процесса познания.

Этапы познания. Субъект и объект познания.

Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины.

Практика как критерий истины.

Анализ форм и методов научного познания.

Тема: Общество как саморазвивающаяся система.

Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества.

Структура общества. Соотношение общества и индивида.

Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.

Тема: Многообразие связей общества и окружающего мира.

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.

Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.

Изучение глобальных проблем современности.

Тема: Проблема личности в философии

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности.

Социализация личности. Автономность и целостность личности.

Структура и составные элементы личности. Физическая личность.

Социальная личность. Духовная личность.

Социальные типы личности. Деградация личности.

Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Тема: Философия и медицина: общие проблемы и ценности.

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности.

Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.

Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.

Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.

Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.

Тема: Взаимосвязь философии с современной медициной.

Взаимосвязь социального, психологического и соматического.

Социально-психологические аспекты ятрогении.

Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.

Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Тема: Мировоззренческие основы философии.

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.

Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Темы для рефератов.

4. Социально-политические воззрения Платона и Аристотеля.
5. Теория идей Платона и ее критика Аристотелем.
6. Особенности развития античной философии в эллинистический период.
9. Специфика развития арабской философии в средние века.
10. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения. (Парацельс, Джордано Бруно, Николай Кузанский).

12. Социальные теории эпохи Возрождения.
13. Проблема метода в философии и науке Нового Времени.
14. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Философы французского Просвещения о природе, обществе, человеке.
17. Этическое учение Канта и его значение.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
21. Философия Сковороды и ее гуманистическое значение.
22. Украинская философия сердца: от Сковороды к Юркевичу.
23. Кризис европейской культуры и цивилизации в философии культуры О. Шпенглера, П. Сорокина, Н. Данилевского.
24. Становление и развитие психоанализа.(З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Основные идеи немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и их значение.
26. Особенности и значение французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
28. Философия как мировоззренческая система (понятие мировоззрения, его структура и уровни, взаимосвязь философии и мировоззрения, специфика философского мировоззрения).
29. Мифология как исторический тип мировоззрения (образ мира и человека, основа, способ воспроизводства, функции, современные модификации).
30. Религия как исторический тип мировоззрения.
31. Происхождение и сущность сознания как философская проблема (История развития проблемы, ее значение, современные подходы к ее решению. Самосознание, его основные уровни, значение).
32. Феномен бессознательного, его место в духовном мире человека (Идея бессознательного в психоанализе З. Фрейда, архетипы коллективного бессознательного в философии К. Юнга. Современные подходы).
33. Проблема мышления в философии (Человек как мыслящее существо. Соотношение мышления и сознания, мышления и мозга, мышления и языка. Два уровня мышления - рассудок и разум. Два вида мышления - логическое и интуитивное. Значение интуиции. Культура мышления и проблемы ее формирования).
34. Познавательное отношение человека к миру. (Знание как ценность. О пользе познания. Утилитарные и бескорыстные предпосылки любознательности. Диалектика процесса познания: субъект и объект познания, единство чувственного иррационального в познании (история решения этого вопроса - эмпиризм (сенсуализм) и рационализм (теория "врожденных идей"), интуитивизм, иррационализм).Эмпирический и теоретический уровни познания.).
35. Проблема истины в философии (Философские концепции истины - история и современность. Истина и бытие. Истина и правда. Истина и

заблуждение. Наука и ценность).

36. Человек как личность (Понятие индивид, индивидуальность, личность их взаимосвязь. Нравственные основы личности. Ценность человеческой личности. Свобода и ответственность личности, возрастание их меры в истории. взаимообусловленность личности и общества).

38. Ценности человеческой жизни. (Природа ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном развитии. Ценность, значимость, оценка, норма. Классификация ценностей. Становление системы общечеловеческих ценностей в современных условиях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Проблема формирования ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания.).

60. Человек в поисках образа будущего. (Становление футурологии. Основные этапы ее развития. Значение утопий и антиутопий. Непосредственное, обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Человечество перед лицом глобальных проблем.).

39. Культура как мера развития человека. (Понятие культуры в философии. Традиции и новаторство в культуре. Предметность и процессуальность. Социальные функции культуры. Ее человекосозидающая роль. Противоречивое единство культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур и цивилизаций. Возможность диалога и взаимообогащения.).

40. Духовность как измерение человеческой жизни. (Проблема духовности в философии. Человек как духовное существо. Душевность и духовность - содержание понятий. Духовность как ценность и духовные ценности).

41. Понятие человека в истории философии.

42. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

43. Человек в поисках смысла, проблема смысла жизни в философии.

44. Проблема сущности и существования человека. (Постановка проблемы человека в истории философии. Современные подходы к ее решению. Специфика и актуальность, основные аспекты. Проблема происхождения человека. Основные факторы антропосоциогенеза. Основные сущностные характеристики человека. Целостность человека как космического существа в единстве социального и природного. Проблемы существования человека в современном мире. Его перспективы).

Темы докладов

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии.
3. Методы и функции философии.

4. Философия Древней Греции.
5. Сократ и сократические школы.
6. Идеализм Платона.
7. Аристотель и его учения.
8. Особенности средневековой философии.
9. Учение Августина Блаженного.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского.
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери).
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм Рене Декарта.
15. Учение о монадах Г. Лейбница.
16. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье).
17. Предпосылки расцвета немецкой культуры.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
22. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн).
23. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер).
24. Психоанализ З. Фрейда.
25. Общая характеристика русской философии.
26. Историческая философия П. Чаадаева.
27. Философия всеединства В. Соловьева.
28. Русский космизм (В.И.Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский).
29. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия.
30. Понятие материи.
31. Движение - свойство материи.
32. Способность материи к самоорганизации.
33. Пространство и время - формы бытия материи.
34. Понятие диалектики.
35. Структура диалектики и ее функции.
36. Принципы диалектики.
37. Природа, сущность и предназначение человека.
38. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
39. Смысл человеческого бытия.
40. Общество и его структура.
41. Гражданское общество и государство.
42. Общественные отношения.
43. Сложность проблем сознания для философии.
44. Подходы к проблеме сознания.

45. Вопросы происхождения сознания.
46. Сущность и смысл познания.
47. Виды познания.
48. Единство чувственного и рационального.
49. Истина и заблуждение.
50. Структура научного познания, его уровни и формы.
51. Взаимодействие философии и науки.
52. Мировая ситуация XXI века.
53. Проблема предотвращения термоядерной войны.
54. Экологические, социально-экономические проблемы мира.
55. Философия и истина.
56. Философия как учение о целостности личности.
57. Будущее философии.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: контрольные вопросы, устный опрос, тестовые задания, доклады.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Доклад представляет собой публичное выступление по результатам освоения учебной дисциплины или исследовательской работы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Регламент выступления - 7 минут. В оценивании результата принимают участие преподаватель и обучающиеся академической группы.

Контрольные вопросы - средство, позволяющее оценивать знания и умения изученного материала, правильно использовать понятия в рамках определенного раздела дисциплины. Количество вопросов - не более 5. На подготовку ответа на одного студента отводится до 15 мин.

Ключи правильных ответов
Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №1

ВАРИАНТ 1

Вопрос 1. 1б; 2в; 3а; 4д; 5г.

Вопрос 2. 1)а 2)б 3)в 4)а 5)а

Вопрос 4. 1б, в, д, ж;

2 а, г, е, з

Вопрос 5)

Религия господствовала во всех сферах жизни общества. Философия была зависима от религии, т.е. была под полным контролем, являлась «служанкой богословия».

ВАРИАНТ 2

Вопрос 1. 1в; 2а; 3г; 4д; 5б.

Вопрос 2. 1)в 2)б 3)г 4)а 5)а

Вопрос 3. 3; 4.

Вопрос 4. Античность - 2, 5, 7, 11;

Средневековье – 1,6,8,10;

Новое время – 3, 4, 9, 12

Вопрос 5.

Аристотель считал, что не два, а один мир существует, который необходимо изучать с помощью ЛОГОСА (науки).

ВАРИАНТ 3

Вопрос 1. 1б; 2г; 3а; 4д; 5в.

Вопрос 2. 1)а 2)б 3)г 4)б 5)в

Вопрос 3. а; в.

Вопрос 4. 1в,2д; 3г; 4е; 5б; 6а

Вопрос 5.

Наука окончательно порывает с религией. Философия ищет универсальные методы познания для всех наук. Вся надежда на знания, науки, прогресс, которые изменят жизнь к лучшему во всех сферах жизнедеятельности.

ВАРИАНТ 4

Вопрос 1. 1в; 2а; 3б; 4д; 5г.

Вопрос 2. 1)а 2)а 3)а 4)в 5)б

Вопрос 4. Эмпиризм - в; Рационализм – б; Сенсуализм – а

Вопрос 5.

1-ранняя классика: проблемы космоса, структуры бытия-Фалес, Гераклит, Пифагор и др.;

2-средняя классика: проблемы человека, его отношения к праву, государству, морали – Сократ и софисты;

3-высокая классика – проблемы систематизации, цельной философской картины мира Платон и Аристотель;

4-эллинистическая философия – проблемы этики, нравственности, поиски смысла и др. – стоики, киники, эпикурейцы и др.

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям №2

Вариант 1

1а, 2г, 3в, 4г, 5б,6-1в2а3б,7б, 8в, 9-1б2в3а,10-1бвд,2аг 11в,12г(4),13в(3),14а,15в,16-1г2в3б4а,17б,8а,9б,20а

21в, 22в, 23-1а2в3б, 24г, 25б, 26а, 27в, 28а, 29бвгд, 30бгва 31гдвеба, 32в, 33авг, 34в, 35-1в2а3б, 36г, 37а, 38б, 39г, 40в

Вариант 2

1-1б2в3а, 2-1бвд, 2аге, 3в, 4г(4), 5в(3), 6а, 7в, 8-1г2в3б4а, 9а, 10г 11в, 12г, 13б, 14-1в2а3б, 15б, 16в, 17авг, 8в, 19-1в2а3б, 20г 21а, 22б, 23г, 24в, 25б, 26а, 27в, 28а, 29бвгд, 30бгва 31гдвеба, 32в, 33в, 34а, 35б, 36а, 37в, 38в, 39-1а2в3б, 40г

Вариант 3

1авг, 2в, 3-1в2а3б, 4г, 5а, 6б, 7г, 8в, 9б, 10а

11в, 12а, 13бвгд, 14бгва, 15гдвеба, 16в, 17в, 8а, 19б, 20а 21в, 22в, 23-1а2в3б, 24г, 251б2в3б, 26-1бвд, 2аге, 27в, 28г(4), 29бв(3), 30а31в, 32-1г2в3б4а, 33а, 34г, 35в, 36г, 37б, 38-1в2а3б, 39б, 40в

Вариант 4

1б, 2а, 3в, 4а, 5бвгд, 6бгва, 7гдвеба, 8в, 9авг, 10в 11-1в2а3б, 12г, 13а, 14б, 15г, 16в, 17а, 18г, 19в, 20г 21б, 221в2а3б, 23б, 24в, 25-1б2в3а, 26-1бвд, 2аге, 27в, 28г(4), 29в(3), 30а 31в, 32гвба, 33в, 34а, 35б, 36а, 37в, 38в, 391а2в3б, 40г