

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
_____ А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 10 от «30» августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 «Психология общения и культура речи»
по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 «Психология общения и культура речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 8.3 части 8 Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
 - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
 - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
 - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
 - пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;
- технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка; понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет

коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;

- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Психология и этика общения		
1	Тема 1.1 Психологические основы общения	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
2	Тема 1.2. Психологическое воздействие	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос

	Раздел 2. Психологическиетипы людей		
3	Тема 2.1. Психологические основы взаимодействия людей	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
4	Тема 2.2. Психологические основы управления людьми	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
	Раздел 3. Этикет и этика деловыхотношений		
5	Тема 3.1. Технологииделового общения	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
6	Тема 3.2. Деловое общение и конфликты	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
	Раздел 4. Культура речи		
7	Тема 4.1. Наука о русском языке	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
8	Тема 4.2. Фонетика и орфоэпияЛексика и фразеология	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
9	Тема 4.3. Стили речи	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
10	Тема 4.4. Морфемика и словообразование	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
11	Тема 4.5. Синтаксис и пунктуация	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
12	Тема 4.6. Морфология и законы правописания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос
13	Тема 4.7. Основы красноречияМастерство публичного выступления	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08	Тестовые задания, реферат, устный опрос

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с

большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному

		применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тестовые задания

1 вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) дОсуг 2) облЕгчить 3) кухОнный
 4) принЯть.

2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.

3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести граммов 2) самый высочайший 3) пятисот семидесяти 4) поезжайте

4. Укажите грамматически правильное продолжение

предложения. Отыграв первый тайм,...

- 1) ...он закончился со счётом 1:1.
- 2) ...футболисты отправились в раздевалку.
- 3) ...зрители были разочарованы.
- 4) ...народу на стадионе поубавилось.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..уныть, пр..клеить

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где

пропущена буква И? А. заманч..вый

Б.

эмал..

выйВ.

коч..в

ой

Г. приветл..вый

1) А, Б

2) Б, В, Г

3) А, Б, Г

4) А, Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.

2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.

3) Четверть населения Земли (не)доедает.

4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.

2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.

3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.

4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая ненужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2 вариант

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.
- 3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?
- 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, ...

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирована(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебра(4)ая утварь.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) бе...вкусный, и...чертить, ра...рубить

- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...звестный, раз...скать, пред...стория

8 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Бор...мся, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

9 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. фланел
...вый
- Б. веч...вой
- В. отзывч
...вый
- Г. алюми
...вый
- 1) А, Б
 - 2) Б, В, Г
 - 3) А, Б, Г
 - 4) А, Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно? 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2)(И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.3)(НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина. 4)(ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая ненужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Темы рефератов

Влияние античности на развитие психологии.
История становления и развития психологии.
Развитие психологии в России.
Научные направления в психологии 20 века.
Типология личности.
Талант: врожденное и приобретенное.
Специфика социально-психологического подхода к личности.
Психологические особенности адаптации молодежи в газовой отрасли в условиях Крайнего Севера.
Психология больших групп.
Психология малых групп.
Динамические процессы в группе.
Лидерство.
Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека.
Производственный конфликт.
Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.
Стресс.
Многоликое общение.
Невербальное общение.
Адаптация как составная часть социализации, механизмы, стадии.
Трудности адаптации молодежи на производстве в условиях Крайнего Севера.
Профилактика здорового образа жизни в молодежной среде.
Сетевая зависимость – болезнь или симптом?
Эмоции и чувства.
Психологические основы имиджологии.
Деловая культура общения.
Семейное счастье: секреты психологии взаимодействия.
Противодействие манипуляции.
Психология влияния.

Возрастная психология.
Психология асоциального поведения.
Публичное выступление: секреты и советы.
Психология труда.
Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.
Ораторское искусство сегодня.
Великие ораторы древности.
«Лишние» слова нашего времени.
Лексические средства выразительности современного русского языка.
Особенности русского речевого этикета.
История развития русского национального языка.
История становления литературного русского языка.
Современная речевая ситуация.
СМИ и их влияние на современную речевую ситуацию.
Особенности русской фразеологии.
Жаргонизмы в русском языке.
Студенческий сленг.
Из истории русских имён.
Пословицы и поговорки в русском языке.
Нормативные словари русского языка.
Речевая культура компетентного специалиста.
Особенности делового речевого этикета.
В. И. Даль и его вклад в развитие языкознания.
С. И. Ожегов и его вклад в развитие языкознания.
Д. С. Лихачёв и его вклад в развитие языкознания.
М.В. Ломоносов и его вклад в развитие языкознания.

Устный опрос

1. Дайте как можно более развернутое определение слову «Общение»
2. Какие три стороны общения принято выделять в психологии общения? Опишите их.
3. Какие виды общения вы знаете?
4. Что включает в себя структура общения, из чего оно состоит?
5. Что такое каузальная атрибуция?
6. Какие три эго-состояния выделяет трансактный анализ? Опишите их.
7. Что такое «Трансакция»?
8. Какие четыре вида жизненных позиций выделяет Трансактный анализ?(Установки)
9. Какие три ведущие репрезентативные системы выделяет синтоническая модель общения?
10. Какие виды манипуляции вы знаете?
11. Опишите алгоритм защиты от манипуляции.
12. Дайте определение понятию «Деловой этикет»

13. Какое основное «золотое» правило делового этикета?
14. Какие типы делового этикета вы знаете? Опишите вкратце.
15. Приведите два примера правил делового этикета разного типа.
16. Что такое характер?
17. Что такое «радикал» в психологии?
18. Опишите в общих чертах один из радикалов.
19. Какие 4 типа характера выделяют в зависимости от скорости и подвижности нервных процессов?
20. Какие стили лидерства вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
21. В чем, по вашему мнению, главное отличие между командой и группой?
22. Какие командные роли вы помните? Опишите ту, которая подходит к вам больше всего.
23. Что такое конфликт?
24. Основные стадии конфликта.
25. Какие виды конфликтов вы знаете?
26. Опишите, вкратце, основные стратегии поведения в конфликте.
27. Перечислите основные принципы при составлении резюме.
28. Какие блоки информации должны входить в структуру резюме? Перечислите несколько рекомендаций по подготовке к собеседованию
29. Язык как система. Основные единицы языка.
30. Язык и речь.
31. Понятие о литературном языке и языковой норме.
32. Понятие литературной нормы. Типы нормы.
33. Слово, его лексическое значение.
34. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
35. Русская лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
36. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.
37. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
38. Лексические нормы: нормы словоупотребления.
39. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
40. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
41. Морфемика. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор.
42. Морфология. Морфологические нормы: нормы образования грамматических форм слов различных частей речи. Употребление в для обозначения грамматических форм.
43. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы.
44. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

45. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
46. Функциональные стили речи.
47. Лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: устный опрос, тестовые задания, рефераты.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Ключи правильных ответов
Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

Вариант 1.

№в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№о	4	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3	1

Вариант 2

№в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№о	1	2	3	4	1	3	2	1	3	3	4	1