

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
_____ А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 10 от «30» августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 «Основы учебной и профессиональной деятельности»
по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 «Основы учебной и профессиональной деятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Квалификация - техник.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 8.3 части 8 Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №482.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять поиск первичных документов; использовать словари и справочники;
- распознавать виды научных и учебных текстов;
- составлять план;
- оформлять список использованных источников;
- оформлять конспект, реферат, тезисы, рецензию, аннотацию, отзыв;
- оформлять различные виды цитат, библиографических ссылок;
- владеть навыками практической реализации знаний по организации и проведению учебных и научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия учебно-исследовательской и научной работы;
- виды учебных текстов и требования, предъявляемые к их оформлению;
- особенности языка и стиля научных текстов;
- методы научного познания;
- основные способы накопления научной информации.

Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Основные виды и особенности научных работ.		
1	Тема 1.1. Введение в дисциплину	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты
2	Тема 1.2. Студент как субъект учебной деятельности	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты
3	Тема 1.3. Культура учебного труда	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты
4	Тема 1.4. Продукты учебной деятельности студентов	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты
	Раздел 2. Наука, как вид деятельности. Методология научного познания.		
5	Тема 2.1. Научное знание. Научное исследование. Специфика научного исследования	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты
	Раздел 3. Исследование и их роль в практической деятельности человека.		Тестовые задания, устный опрос, рефераты
6	Тема 3.1. Научное исследование. Специфика научного исследования.	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты
	Раздел 4. Представление результатов научно-исследовательской работы		
7	Тема 4.1 Конференция. Защита научно- исследовательской работы	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тестовые задания, устный опрос, рефераты

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с

большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестовых заданий

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«отлично» - от 85% до 100% правильных ответов

«хорошо» - от 70 % до 84% правильных ответов

«удовлетворительно» - от 51% до 69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки устного опроса

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает существенных неточностей при ответах

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и ошибками отвечает на вопросы.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному

		применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Устный опрос

1. Значение науки в современном обществе.
2. Определение науки.
3. Современные тенденции развития отечественной и зарубежной науки.
4. Классификация наук.
5. Структура науки России (сектора, организации). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».
6. Принципы деятельности научных учреждений, источники финансирования.
7. Статистические характеристики государственного и негосударственного секторов науки.
8. Политика государства в сфере науки, включая вузовский сектор. Пути интеграции науки и образования
9. Организация труда научных работников. Факторы, способствующие повышению умственной деятельности. Интеллектуальные качества, требующиеся для овладения профессиональной, административной, научной, технической работой. Пути преодоления последствий перегрузок в процессе умственного труда. Графическая интерпретация эффективности умственного труда в течение рабочего дня.
10. Методологические основы научного познания. Рациональное познание. Понятие о методологии как о структуре логической организации исследования, методах и средствах деятельности. Метод как форма практического и теоретического освоения действительности в соответствии с законами движения исследуемого объекта.
11. Общие научные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, обобщение, формализация, анализ и синтез.
12. Гипотезы, теории. Установление объективных связей и соотношений изучаемого явления путем обработки и интерпретации опытных данных.
13. Выбор направления и темы научного исследования. Проблемы, разработки в

- производстве продукции общественного питания на современном этапе. Понятие о научных исследованиях.
14. Обоснование выбора направления, темы и объектов для научно-исследовательской работы. Взаимосвязь с проблемами, стоящими перед академией, кафедрой.
 15. Определение научно-технического уровня проблемы исследования.
 16. Критерии оценки научного исследования. Актуальность, новизна, перспективность, предполагаемая экономическая эффективность научной разработки, соответствие профилю обучения студентов.
 17. Критерии оценки результатов научного исследования. Практическое использование и внедрение результатов научных работ.
 18. Методика поиска, накопления, обработки научно-технической и патентной информации. Понятие о центрах научно-технической информации. Источники научно-технической информации. Методики работы с официальными документами, специальной литературой (книгами, монографиями, брошюрами, авторефератами), периодической литературой (реферативно-информационными изданиями, экспресс- и обзорной информацией, журналами, сборниками научных трудов), ведомственными материалами.
 19. Организация работы с научной литературой. Принципы систематизации литературы в библиотечных учреждениях. Библиография и нормативные документы на библиографические описания. Подбор литературы, использование аннотаций, рефератов, обзоров. Работа с каталогами. Универсальная десятичная классификация (УДК). Представление о «Книжной летописи», «Летописи журнальных статей», «Летописи газетных статей», «Картографической летописи».
 20. Основы патентоведения. Виды патентной документации. Их отличительные особенности по отношению к другим источникам научно-технической информации. Международная (МКИ), национальная классификация изобретений (НКИ).
 21. Методика организации патентного поиска. Понятие об алфавитно-предметном указателе. Классификаторы. Бюллетени. Авторские свидетельства, патенты.
 22. Автоматизированные справочно-информационные центры и системы поиска информации.
 23. Этапы работы над первоисточниками: предварительный просмотр материала, изучение материала с критическим анализом. Систематизация полученной информации: основные категории и понятия данной дисциплины по вопросам выбранной темы, закономерности развития изучаемого явления или процесса, система научных терминов. Понятие о картотеке, использование ЭВМ.
 24. Обзор литературы. Типы научных обзоров. Требования к структуре. Последовательность изложения собранного научно-технического материала по выбранной теме исследования. Использование возможностей информационно-поисковых систем (ИПС) для автоматизации работы над сравнительно-аналитическим обзором.
 25. Экспериментальные исследования. Классификация экспериментов и этапы их проведения; планирование на основе критериев повторяемости, сбалансированности, рандомизации, однородности и др. Моделирование в технологических экспериментах. Оптимизация методами Бокса-Уилсона, «крутого восхождения» и т.п. Графо-аналитические методы планирования и оптимизации.

Темы рефератов

1. Привлечение дополнительных источников финансирования научных организаций.
2. Интересные факты из истории научных исследований.

3. Основные этапы исследовательской деятельности.
4. Деятельность библиотеки: нормативная база, фонды, работа с пользователями.
5. Студенческая конференция: история проведения, основные секции и разделы, правила представления материала, вид публикаций докладов.
6. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору преподавателя).
7. Основные справочные информационные базы данных сети Интернет.
8. Преимущества и недостатки различных видов получения научных результатов: точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка.
9. Практические примеры точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
10. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
11. Жюри присяжных как вид экспертной деятельности.
12. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.
13. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
14. Подготовка научного отчета: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
15. Основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации по номенклатуре ВАК.
16. Программный комплекс для подготовки видеопрезентации.
17. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.
18. Примерные темы контрольных заданий
19. Привести интересные факты из истории науки (не менее 5).
20. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
21. Найти в библиотеке по заданию преподавателя материалы конференции, статью в научном журнале, изучить содержание диссертации.
22. Найти по заданию преподавателя основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.
23. Указать отличие видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), назвав их преимущества и недостатки.
24. Привести несколько примеров основных видов моделирования: математическое, физическое, имитационное.
25. Назвать особенности подбора жюри присяжных и виды ограничений на участие граждан в работе жюри присяжных.
26. Указать отличительные особенности и объемы научных публикаций различных видов исследований.
27. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

Тестовые задания

1 Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2 Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума; б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3 Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение; б) восприятие; в) интуиция;
- г) ощущение.

4 Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

5 Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная; б) циклическая;
- в) равномерная; г) интервальная.

6 Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды; в) теории; г) методики.

7 Гносеология - это:

- а) учение о познании; б) учение о бытии;
- в) учение о душе; г) учение о боге.

8 Логика - это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

9 Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10 Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11 Объект исследования - это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь; б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12 Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист; в) приложение;
- г) содержание.

13 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования; б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования; г) Тема исследования.

14 Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15 Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;
- г) 1-5;

16 Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

- а) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого- педагогическая проблема;
- б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого- педагогическая проблема;
- в)Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как

психолого- педагогическая проблема;

г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого- педагогическая проблема.

17 В списке литературы должны быть источники не старше:

- а) 15 лет;
- б) 11 лет;
- в) 10 лет;
- г) 12 лет.

18 Все структурные части КР:

- а) пишутся подряд;
- б) пишутся с новой страницы; в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

19 При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) все варианты верны.

20 Какого объема должна быть курсовая работа:

- а) 25-50 стр.
- б) 25-30 стр.
- в) 25-40 стр.
- г) 25-55 стр.

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация организуется в формах: устный опрос, тестовые задания, рефераты.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, умений и компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации включает в себя:

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации

по дисциплине и проводится в установленные сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 15-20 мин.

Тестовые задания - стандартный способ проверки знаний через ответы на вопросы с вариантами ответов. Тестовые задания могут включать вопросы теоретического и практического материала. Осуществляется на бумажных носителях в нескольких вариантах. Количество вопросов в каждом варианте не менее 20. Отведенное время на подготовку - 60 мин.

Реферат представляет собой письменную работу объемом 10-18 печатных страниц, выполняемую студентом в течение месяца. Реферат - краткое точное изложение сущности изученной темы и раздела. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по изучаемой тематике.

Устный опрос может проводиться по теоретическому и практическому материалу во время учебного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Ключи правильных ответов
Ключи правильных ответов к тестовым заданиям

№ вопроса	Ответ
1	В
2	А
3	Б, Г
4	Б, В
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В(б)
13	Б
14	В
15	ГОСТОМ не установлено
16	Б
17	Не старше 5 лет
18	Б
19	Г
20	А