

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
_____ А.К. Курбанмагомедов
Приказ № 10 от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета
БД.04 «Иностранный язык» по специальности
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов
и газонефтехранилищ
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Программа учебного предмета БД. 04 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.04 Иностранный язык

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Цель - иностранный язык обеспечивает профессиональное и личностное развитие обучающегося, с целью эффективной реализации профессиональной деятельности.

Задачи изучения предмета:

продолжить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии в части освоения общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет БД.04. «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны

отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в

стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>163</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | |
| -лабораторные занятия | |
| -практические занятия | <i>117</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>46</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме</i> | <i>дифференцированного зачета</i> |

2.2. Содержание учебного предмета БД.04 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объём в часах |
|--|--|---|---------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Введение | Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Составление небольшого монологического высказывания о роли английского языка в современном мире. | | 2 |
| Раздел 1. Основной модуль | | | |
| Тема 1.1. Знакомство | Практическое занятие Изучение лексического минимума по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление этикетных диалогов и их комбинаций по теме «Знакомство». | | 2 |
| Тема 1.2. Внешность человека | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений. | |
| | Самостоятельная работа Лексический минимум для описания внешности человека | | 2 |
| Тема 1.3. Словесный портрет (родственника или друга) | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Описание внешности (по иллюстрациям). Составление монолога (Описание внешности близкого родственника, друга или подруги, знакомого). Написание словарного диктанта. | |
| Тема 1.4. Черты характера. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 3 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Высказывание своего мнения по прочитанному. | |
| Тема 1.5. Личностные качества | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Составление монолога (Описание характера близкого родственника, друга или подруги, знакомого). Написание словарного диктанта. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1 | Составление словесного портрета друга. | |
| Тема 1.6. Чувства. Эмоции. | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 1 | Чтение и перевод текста. Выполнение заданий к тексту. | 2 |
| | Самостоятельная работа Лексический минимум по теме для чтения и перевода текста о чувствах и эмоциях. | | 2 |
| Тема 1.7. Межличностные отношения | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Выполнение упражнений на употребление оборотов «there are, there is». Составление анкеты. | |
| Тема 1.8. Классификация межличностных отношений. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 3 | Рассуждения на тему «Как избежать конфликтов с родителями». Составление вопросов к ответам в анкете. Написание словарного диктанта. | |
| Тема 1.9. Дружба. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Изучение лексического минимума по теме. Чтение и составление писем. Выражение собственного мнения о письмах-признаниях. Комментирование писем. | |
| Тема 1.10. Любовь | Самостоятельная работа Лексический минимум по теме. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 |
| Тема 1.11. Семья. Повседневная жизнь. | 1 2 3 | Выполнение грамматических упражнений. Чтение отрывка «a Dog for Pavlov». Написание словарного диктанта. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Лексический минимум по темам «Семья», «Повседневная жизнь». Глагол. | |
| | Самостоятельная работа Лексический минимум по темам «Семья», «Повседневная жизнь». Глагол. | | 2 |
| Тема 1.12. Условия жизни проживания. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 3 4 | Лексический минимум для описания условий проживания. Текст с описанием квартиры Высказывания молодых людей на тему «Что значит для вас семья? Семья или карьера». Употребление глагола to be в настоящем времени | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 3 | Анализ употребления модальных глаголов (по тексту). Высказывание мнений на тему «Что значит для вас семья? Семья или карьера». Составление коллективного портрета идеальной семьи. Выполнение упражнений по описанию квартиры. | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1 | Составление кроссворда на тему «Семья». | |
| | 2 | Составление рассказа о своей семье, условиях проживания. | |
| Тема 1.13. Праздники в России. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для чтения и перевода текстов о праздниках в Великобритании, традициях празднования Рождества и Нового Года | |
| | 2 | Употребление глагола to be в прошедшем времени | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| | 2 | Чтение и перевод текста «Праздники в России» | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Тема 1.14. Праздники в Великобритании и США. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для чтения и перевода текстов о праздниках в Великобритании, традициях празднования Рождества. | |
| | Практическое занятие | | |
| | 1 | Выполнение упражнений к тексту. Написание словарного диктанта. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Тема 1.15. Досуг | Практическое занятие | |
| 1 | | Лексический минимум для чтения и перевода текста «Свободное время». | |
| 2 | | Временные формы глаголов. | |
| Практическое занятие | | 2 | |
| 1 | | | Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по формированию навыков использования временных форм глагола. |
| 2 | | | Чтение и перевод текста «Свободное время». Составление монологического высказывания по теме. |
| Тема 1.16. Мой рабочий день | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для чтения и перевода текста «Мой рабочий день». | |
| | 2 | Глагол to be в будущем времени. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Составление словаря по теме. Составление предложений с использованием глагола to be в будущем времени. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 2 | Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». | |
| Тема 1.17. Образование | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для описания своего рабочего дня. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту. Составление монологического высказывания по теме. | |
| 2 | Написание словарного диктанта. | | |
| | | | |
| Тема 1.18. Образование в Великобритании и США | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. | |
| | Самостоятельная работа 1 Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. 2 Составление монологического высказывания по теме. | | 4 |
| Тема 1.19. Профессия. Карьера | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Составление словаря по теме. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания о выборе и значении профессии. | |
| Тема 1.20. Национальные отношения. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Лексический минимум по теме. Временные формы глаголов. Глагол to be в настоящем времени. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Чтение текстов с извлечением информации о социально-культурной жизни в Англии. Чтение текста с пониманием основного содержания с целью поиска ответов на вопросы. | |
| Тема 1.21. Культура межнациональных отношений. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 2 | Составление сравнительной характеристики английского и русского народов в форме таблицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по формированию навыков использования временных форм глагола. | |
| 3 | Написание словарного диктанта. | | |
| Тема 1.22. | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Понятие Родины | 1 | Лексический минимум по теме | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Чтение текстов с целью расширения кругозора и получения информации о проблемах иностранцев в Англии. | |
| | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием нового грамматического материала. | |
| Тема 1.23. Малая Родина. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. Данные статистики по иностранцам в Англии | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1 | Заполнение анкеты. Составление портрета типичного англичанина. | |
| 2 | Высказывание мнения по теме «Что значит для вас Родина». Выполнение тестов. | | |
| | 3 | Составление словаря названий стран мира и национальностей | |
| Тема 1.24. Человек и окружающая среда. Экология | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1 | Чтение текстов с извлечением информации о проблемах экологии в современном мире и России. | |
| 2 | Выполнение упражнений с новым грамматическим материалом. | | |
| Тема 1.25. Загрязнение Мирового океана. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. | |
| | 2 | Глагол to be в будущем времени. Выполнение упражнений к текстам. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| 1 | Сочинение–миниатюра «Наша забота о будущем нашей Земли». | | |
| | 2 | Написание словарного диктанта. | |
| Тема 1.26. Человек. Здоровье. Спорт. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для чтения и перевода текста об основных аспектах здорового образа жизни. | |
| | 2 | Модальные глаголы. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| 1 | Составление словаря по теме. Изучение грамматического материала. | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений: перевод предложений с модальными глаголами с английского языка на русский и наоборот. | |
| | 3 | Чтение и перевод текста. | |
| Тема 1.27. Олимпийские игры. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для устного сообщения о спорте, о спортивных занятиях в колледже | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Формулирование ключевых предложений по теме. Составление монологического высказывания. | |
| | 2 | Написание словарного диктанта. | |
| Тема 1.28. Литература | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Литература». | |
| | 2 | Карта с портретами представителей мировой художественной литературы | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1 | Чтение краткой информации о писателях с полным пониманием прочитанного. | |
| | 2 | Заполнение информационной таблицы. | |
| Тема 1.29. Литература разных народов. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. Краткие сообщения о писателях. | |
| | 2 | Артикль. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Изучение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. | |
| | 2 | Составление диалогов. Написание словарного диктанта. | |
| Тема 1.30. Музыка. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Музыка. Выдающиеся представители музыкального искусства». | |
| | 2 | Музыкальные направления и музыкальные инструменты. | |
| | 3 | Творчество группы «Битлз» | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Чтение текстов с целью поиска главной мысли, ответов на вопросы и нужной информации для заполнения таблицы. | |
| | 2 | Выполнение грамматических упражнений | |
| Тема 1.31. Музыка. Выдающиеся представители. Музыкального искусства | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Музыка. Выдающиеся представители музыкального | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 2 | искусства». Анонс программы. Существительные | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | 1 | Определение на слух музыкального направления и музыкальных инструментов, отрывков нескольких музыкальных произведений. | |
| | 2 | Перевод программы предложения на английском языке. Выполнение грамматических упражнений. | |
| Тема 1.32. Изобразительное искусство | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Изобразительное искусство». | |
| | 2 | Жанры живописи. | |
| | 3 | Короткая информация о художниках. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| 1 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. Заполнение таблицы | | |
| Тема 1.33. Известные виды изобразительного искусства. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Жанры живописи». Анонс программы. | |
| | 2 | Модальные глаголы. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Советы другу посетить выставку. Описание произведения искусства с использованием изученного языкового материала. | |
| | 2 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Тема 1.34. Киноискусство | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. Жанры кинофильмов. | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| 1 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. Знакомство с названиями жанров художественного фильма с использованием языковой догадки. | | |
| Тема 1.35 Кинофестивали и кинопремии. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. Известные русские и английские кинорежиссеры. | |
| | 2 | Глагол to have в настоящем времени. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| 1 | Выполнение тренировочных упражнений с использованием нового грамматического материала. | | |
| | 2 | Составление рассказа «Мой любимый фильм». | |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|------------|
| | 3 | Составление рассказа о любимом фильме, актёре | |
| Тема 1.36. Средства массовой информации | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. Текст о средствах массовой информации | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. Подготовка устного сообщения о средствах массовой информации. | |
| Тема 1.37. Путешествие по России и за рубежом | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Лексический минимум по теме. Текст «Путешествие». | |
| | 2 | Глагол to have в прошедшем времени. | 2 |
| | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление диалогов. Написание словарного диктанта. | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | | 3 |
| Всего: | | | 163 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета организация располагает следующими специальными помещениями.

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения: для проведения лекционных, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оборудование: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет и обеспечения доступа к электронно-информационной образовательной сети организации.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)

Операционная система (Windows)

Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)

Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office)

Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET)

Информационно-справочные системы (Консультант)

Программа создания тестов MyTest, INDIGO

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основная учебная литература

1. Английский язык 10-11 классы Автор(ы): В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Год издания: 2009 eng_10-11_kuzovlev.pdf <http://uchebniki.net/>
2. Английский язык 11 класс. Rainbow English базовый уровень Автор(ы): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранов Год издания: 2016 eng11lafan.pdf <http://uchebniki.net/>
3. Английский язык 10-11 классы Автор(ы): В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Год издания: 2012 eng_10-11_kuzovlev.pdf <http://uchebniki.net/>
4. Английский язык для колледжей и училищ/ К 59 Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская, -Ростов н,Д: Издательский центр Феникс, 2018. – 329 с.: ил. ISBN 978-5-222-29404-8

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Английский язык 11 класс. Рабочая тетрадь №1 Happy English.ru Автор(ы): К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Год издания: 2022 eng11kaufrb1.pdf <http://uchebniki.net/>

2. Английский язык Хоменкер Л.С. 2022, КАРО Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) Слепович В.С. 2014, ТетраСистемс, Тетралит
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2022.- 720 с.
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 336с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2020. – 544 с.
6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.: Эксмо,2021.- 960 с..
7. Малецкая О.П, Селевина И.М .Английский для медицинских колледжей Издательство «Лань» 2022.-136 с.
8. Золина Н.А .Английский язык для студентов медицинских колледжей Издательство «Лань» 2022-380 с.

3.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/
4. www.handoutsonline.com
5. www.english-to-go.com (for teachers and students)
6. www.bbc.co.uk/ videonation (authentic video clips on a variety of topics)
7. www.icons.org.uk
8. www.lanbook.com
9. www.prosv.ru/umk/ spotlight Teacher's Portfolio
10. www.standart.edu.ru
11. <http://www.study.ru>

3.4. Методические издания

1. Сулейманов Д.Н. Методика подготовки и проведения лекций, семинаров и практических занятий: Методические рекомендации. – М.: Российский новый университет, Налоговый институт, 2017. – 36 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие под общ. Ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. Федер. Ун-т.- М.: Флинта, 2017.- 78 с.
3. Лагушкина В.П., Морозов С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, 2017.-25 с.

3.4.1. Методические указания для обучающихся по видам учебной деятельности, определенных учебным планом

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

18

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации,

необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия

рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий

для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Основные показатели результата обучения |
|---|---|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и | владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. |

| | |
|---|---|
| англоговорящих стран; | |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.