

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
\_\_\_\_\_ А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 10 от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»  
по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и  
газонефтехранилищ  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

**Махачкала-2022**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник.

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **ОГСЭ.03 «Иностранный язык»**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** - формирование у обучающихся знаний в области иностранного языка.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

освоить основные навыки общения на иностранном языке, перевода со словарем, общего понимания содержания текста.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык по учебному плану относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **Формируемые компетенции при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды

(подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>196</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>168</b>
в том числе:	
лекционные занятия	
-лабораторные занятия	
-практические занятия	<b>168</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Компетенции
Тема 1. Нефтегазовая промышленность	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Страны, их местонахождение, компании, профессии: Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика аудирования	2	
	2	«Профессия – техник»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
	3	Служебные обязанности. Мини-проект «Нефтегазовые компании России»	2	
Тема 2. Сектор добычи углеводородов в нефтегазовой промышленности	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Процесс добычи углеводородов - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Работа с текстом	2	
	2	«Профессия – оператор по испытанию скважин»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
	3	Служебные обязанности. Мини-проект «Нефтегазовые месторождения России»	2	
Тема 3. Сектор переработки углеводородов в нефтегазовой промышленности	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Процесс переработки углеводородов - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Работа с текстом	2	
	2	«Профессия – оператор»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
	3	Служебные обязанности. Служебные телефонные звонки и сообщения	2	
Тема 4. Техника безопасности на производстве	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Средства персональной защиты. Знаки безопасности - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика говорения	2	
	2	«Профессия – такелажник»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
	3	Техника безопасности на производстве	2	
	4	Модальные глаголы. Единицы измерения	2	
Тема 5.	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 –
	5	Важные знаки безопасности	2	

Бурение	1	Буровая бригада – Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика чтения	2	ОК-9
	2	Проблемы, решения, инструкции	2	
	3	Техника безопасности для буровых бригад	2	
	4	Степени сравнения прилагательных	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> : Пассивный залог. Прошедшее простое время		5	
Тема 6. Трубы и трубопроводы	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК-1 – ОК-9
	1	Проверка и очистка труб – Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика чтения		
	2	«Профессия - сварщик»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы		
	3	Служебные обязанности. Техника безопасности при сварке		
	4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	5	Работа в малых группах «Описание системы трубопровода»		
Тема 7. Работа нефтяной платформы	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК-1 – ОК-9
	1	Работа нефтяной платформы – Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика чтения		
	2	«Профессия - техник по приборам»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы		
	3	Практика аудирования Служебные обязанности		
	4	Сравнительные предложения		
	5	Работа в парах «Электрические цепи»		
Тема 8. Природный газ	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Добыча и распределение газа: Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика аудирования	2	
	2	Изучающее чтение: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
	3	Газовое оборудование «Биогаз – источник энергии»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Глагол to be в прошедшем простом времени Настоящее простое и прошедшее простое время		6	

	<b>Диф.зачет</b>		<b>3</b>	
Тема 9. Нефть и окружающая среда	<b>Практическое занятие</b>		4	ОК-1 – ОК-9
	1	Нефть и окружающая среда - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика говорения		
	2	«Профессия – специалист по технике безопасности и охране окружающей среды»: отработка профессиональной лексики Практика аудирования	2	
	3	Изучающее чтение: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
Тема 10. Мастерские	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Правила работы в мастерских - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Изучающее чтение	2	
	2	Электрические инструменты и их назначение: отработка профессиональной лексики	2	
	3	Работа в малых группах «Несчастные случаи в мастерской»: настоящее завершённое время	4	
	4	Настоящее завершённое время	2	
	5	Отчет о несчастных случаях в мастерской	2	
Тема 11. Обслуживание и ремонт	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Обслуживание и ремонт - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле).	2	
	2	Ознакомительное чтение: Работа с аутентичным текстом	2	
	3	«Профессия – электрик»: отработка профессиональной лексики; текст, вопросы	2	
	4	Будущее время	2	
	5	Работа в парах «Планирование рабочего дня»	2	
Тема 12. Нефтеперерабатывающий завод	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Нефтеперерабатывающий завод– Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика аудирования	2	
	2	«Профессия – техник»: отработка профессиональной лексики; работа с текстом, вопросы	4	
	3	Нефтеперерабатывающие заводы России	2	
	4	Пассивный залог	2	



		<b>Самостоятельная работа</b> : Процессы в металлах. Коррозия металлов и сплавов. Перфектно-длительные времена.	2	
Тема 13. Несчастные случаи на производстве	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Несчастные случаи на производстве - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Практика чтения	2	
	2	«Профессия - инженер по охране труда»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом, вопросы	2	
	3	Служебные обязанности	2	
	4	Оказание первой медицинской помощи: условные предложения	2	
	5	Прошедшее длительное время	2	
	6	Работа в парах «Отчет о несчастном случае»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> : Обработка металла. Процессы отливки. Процессы механической обработки. Процессы протягивания металлов. Согласование времен.		2	
Тема 14. Нефтепродукты в повседневной жизни	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	Нефтепродукты в повседневной жизни – Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Поисковое чтение	2	
	2	«Профессия - лаборант»: отработка профессиональной лексики, работа с текстом вопросы	2	
	3	Служебные обязанности. Нефтепродукты в повседневной жизни	2	
	4	Употребление союзов в предложении	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> : Методы тепловой обработки стали. Горячая обработка стали.		2	
Тема 15. ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти	<b>Практическое занятие</b>			ОК-1 – ОК-9
	1	ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Изучающее чтение «Нефть и могущество»	2	
	2	«Нефть и могущество» - отработка профессиональной лексики по теме Контроль понимания текста, вопросы	2	
	3	«Нефть и могущество» - Развитие умений устной и письменной речи	2	
	4	Настоящее простое время: действительный и страдательный залог Артикли, множественное число существительных	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> : Способы предотвращения коррозии (доклад)		2	
	<b>Диф.зачет</b>		<b>2</b>	

Тема 16. Великий лидер	Практическое занятие			ОК-1 – ОК-9
	1	«Великий лидер» - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Изучающее чтение «Основатель Объединенных Арабских Эмиратов»	2	
	2	«Основатель Объединенных Арабских Эмиратов» - отработка профессиональной лексики. Контроль понимания текста, вопросы	2	
	3	«Основатель Объединенных Арабских Эмиратов» - Развитие умений письменной речи	2	
	Самостоятельная работа : Прошедшее простое время: действительный и страдательный залог степени сравнения прилагательных		2	
Тема 17. Расточительное использование ресурсов	Практическое занятие			ОК-1 – ОК-9
	1	«Расточительное использование ресурсов» - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Изучающее чтение	2	
	2	«Расточительное использование ресурсов» - отработка профессиональной лексики. Контроль понимания текста, вопросы	2	
	3	«Расточительное использование ресурсов» - Развитие умений устной и письменной речи	2	
	Самостоятельная работа : Специальные вопросы		2	
Тема 18. Будущее нефтегазовой промышленности	Практическое занятие			ОК-1 – ОК-9
	1	«Будущее нефтегазовой промышленности» - Знакомство с новыми лексическими единицами (нле). Изучающее чтение	2	
	2	«Будущее нефтегазовой промышленности» - отработка профессиональной лексики Контроль понимания текста, вопросы	2	
	3	«Будущее нефтегазовой промышленности» - Развитие умений устной и письменной речи Мини-проект	2	
	Самостоятельная работа : Будущее простое время: действительный и страдательный залог		5	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			3	
Всего			196	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет иностранного языка оснащен:

- Шкаф для учебно-наглядных пособий.
- Набор учебно-наглядных пособий, необходимых для изучения дисциплины и овладения профессиональными знаниями и компетенциями.
- Аудиторная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы для студентов
- Стулья для студентов
- Технические средства обучения (персональный компьютер) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом к электронно библиотечной системе.

При изучении учебной дисциплины в целях реализации компетентного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение ситуационных задач, групповые дискуссии и иные тренинги.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основная литература:**

1. Дулалаева, Л. П. Английский язык для инженеров-нефтяников : учебное пособие / Л. П. Дулалаева, О. В. Кузнецова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138289> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Губанова, И. В. Английский язык для инженеров. Практикум : учебное пособие / И. В. Губанова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-00137-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145118> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мигулева, М. В. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / М. В. Мигулева. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191426> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-51704-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427202> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212870> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.**

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.Ru](http://www.lingvo-online.Ru) (30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов) .
3. <http://www.englishforbusiness.ru>
4. <http://www.cambridgeenglishonline.com>
5. <https://uristinfo.net/component/content/category/289.html>

### **3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для подготовки к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

-вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

-дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы:

-подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

-своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных

знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и

простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями:

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам);
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать,

установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;



- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.**

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.poononic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPRbooks»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы

промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мини- проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результата обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-оценка защиты сообщений, презентаций; -работа с текстами (письменные ответы на вопросы; письменное составление словаря текста); - аудирование: понимание основных идей и общего; - ролевое представление диалога
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	анализ и оценка перевода текста (полнота передачи информации, стилистическое оформление) -подготовка устного резюме (summary) текста,
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- рассказ (на основе материала или личного опыта); -письменное изложение содержания текста в краткой форме
<b>Знания:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос; - контрольная работа; - диктант; - мини-проект.

#### **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение

профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.