

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании методического совета  
Протокол № 4 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»

\_\_\_\_\_ А.К. Курбанмагомедов  
Приказ № 10 от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ПД.01 «Математика» по специальности  
21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов  
и газонефтехранилищ  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144

Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ

Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

**Махачкала-2022**

Программа учебного предмета ПД.01 «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования, специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №484.

Квалификация - техник

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПД.01 «Математика»**

## **1.1. Цели и задачи учебного предмета:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ПД.01 Математика входит в общеобразовательный цикл базовых и профильных дисциплин.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**В результате усвоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

### **АЛГЕБРА**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### **Начала математического анализа**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для построения и исследования простейших математических моделей.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2. 1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>300</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>182</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия                                      | 101                |
| -лабораторные занятия                                   | -                  |
| -практические занятия                                   | 81                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>118</b>         |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        |                    |

## 2.2. Содержание учебного предмета ПД.01 «Математика»

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|---|----------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА</b>  |   |                      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Действительные числа.<br/>Обобщение понятия степени.</b> | <b>Лекционное занятие</b><br>Целые и рациональные числа. Действительные числа.<br>Степени. Корень n-й степени. Иррациональные числа.<br>Вычисления. Действия со степенями и корнями.  | 4                    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач  | 8                    |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>  | 10                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Тригонометрические функции числового аргумента</b>       | <b>Лекционное занятие</b><br>Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. | 6                    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Преобразование тригонометрических выражений<br>Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических формул. Тригонометрические функции и их графики.  | 20                   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.<br>Выполнение тестовых заданий по теме.   | 8                    |
| <b>Тема 1.3. Основные свойства функций.</b>                               | <b>Лекционное занятие</b><br>Функция и их графики. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Исследование функций.<br>Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.  | 6                    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение задач на нахождение области определения и множества значений функции<br>Решение задач по теме «Исследование функций»   | 12                   |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>  | 10                   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Тема 1.4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</b> | <b>Лекционное занятие</b><br>Арксинус, аркосинус и арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>Решение тригонометрических неравенств.   | 6  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.   | 10 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.   | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ГЕОМЕТРИЯ</b>  |   |    |
| <b>Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей.</b>                | <b>Лекционное занятие</b><br>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.<br>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность. Угол между двумя прямыми<br>Параллельность прямых и плоскостей (признаки).   | 6  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.<br>Составление таблицы по теме «Параллельность в пространстве»  | 6  |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>  | 10 |
| <b>Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.</b>            | <b>Лекционное занятие</b><br>Перпендикулярные прямые и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.<br>Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.<br>Параллельное проектирование. Угол между плоскостями.   | 4  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение тестовых заданий<br>Составление таблицы по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»  | 6  |
|   | <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</b>  | 10 |
| <b>Тема 2.3. Декартовы координаты и векторы в пространстве.</b>     | <b>Лекционное занятие</b><br>Декартова система координат. Расстояние между точками.<br>Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.<br>Вычисление расстояния между точками и координат середины отрезка.<br>Понятие вектора в пространстве. Координаты вектора. | 10 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.<br/>         Скалярное произведение векторов.<br/>         Декартова система координат. Векторы. Решение задач.<br/>         Контрольная работа.</p>  | 4  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Решение вариативных задач.<br/>         Заполнение таблицы «Координаты и векторы».<br/>         Выполнение тестовых заданий.</p>   | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. АЛГЕБРА</b>  |  |    |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Показательная и логарифмическая функции.</b> | <p><b>Лекционное занятие</b><br/>         Числовая последовательность. Предел последовательности. Число e.<br/>         Предел числовой последовательности. Предел функции.<br/>         Степенная функция.<br/>         Показательная функция.<br/>         Показательные уравнения.<br/>         Показательные неравенства<br/>         Логарифмы и их свойства.</p> | 10 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Логарифмическая функция и ее график.<br/>         Логарифмические уравнения и неравенства.<br/>         Понятие об обратной функции.<br/>         Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</p>  | 4  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>         Решение вариативных задач.<br/>         Выполнение тестовых заданий.</p>   | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ГЕОМЕТРИЯ</b>  |  |    |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Многогранники.</b>                           | <p><b>Лекционное занятие</b><br/>         Многогранник. Призма. Прямая призма.<br/>         Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Симметрия параллелепипеда.<br/>         Многогранники. Правильные призмы. Решение задач.</p>   | 8  |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Пирамида. Усеченная пирамида.<br>Пирамиды. Правильные пирамиды. Решение задач.   | 4  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.   | 4  |
| <b>Тема 4.2. Тела вращения.</b>                        | <b>Лекционное занятие</b><br>Тела вращения. Цилиндр. Конус. Шар.<br>Цилиндр. Конус. Усеченный конус. Шар. Решение задач.  | 4  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.   | 2  |
| <b>Тема 4.3. Объемы многогранников и тел вращения.</b> | <b>Лекционное занятие</b><br>Понятие объема. Объемы многогранников.<br>Объемы и поверхности тел вращения.<br>Объем. Вычисление объемов. Решение задач.  | 6  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение тестовых заданий.<br>Решение вариативных задач.   | 2  |
| <b>РАЗДЕЛ 5. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>        |   |    |
| <b>Тема 5.1. Производная</b>                           | <b>Лекционное занятие</b><br>Предел функции. Вычисление пределов. Непрерывность.<br>Приращение функции. Понятие о производной функции.<br>Вычисление пределов функций. Непрерывность функции.<br>Правила вычисления производных.<br>Вычисление производных.<br>Производная сложной функции. | 10 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Вычисление производных сложной функции.<br>Производные тригонометрических функций.<br>Вычисление производных тригонометрических функций.   | 4  |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.<br>Выполнение тестовых заданий по теме.   | 4  |
| <b>Тема 5.2. Применение</b>                            | <b>Лекционное занятие</b>   |    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>непрерывности и производной</b>                              | Приближенные вычисления. Производная в физике и технике.<br>Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции.<br>Производная функции. Уравнение касательной к графику функции.                                    | 5 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение тестовых заданий.<br>Решение вариативных задач.   | 3 |
| <b>Тема 5.3. Применение производной к исследованию функции.</b> | <b>Лекционное занятие</b><br>Применение производной к исследованию функции.<br>Критические точки функции, максимумы и минимумы.<br>Исследование функций. Построение графиков.<br>Примеры применения производной к исследованию функции. | 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Наибольшее и наименьшее значения функций.<br>Нахождение наибольшего (наименьшего) значения функций.  | 8 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.<br>Выполнение тестовых заданий.   | 4 |
| <b>Тема 5.4. Первообразная и интеграл.</b>                      | <b>Лекционное занятие</b><br>Определение первообразной. Интеграл.<br>Основное свойство первообразной.<br>Правила нахождения первообразных.<br>Нахождение первообразных. Интеграл.<br>Площадь криволинейной трапеции.                    | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Формула Ньютона-Лейбница.<br>Применение интеграла.<br>Вычисление интегралов.   | 8 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.<br>Выполнение тестовых заданий.   | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. АЛГЕБРА</b>  |   |   |
| <b>Тема 6.1. Производная показательной и</b>                    | <b>Лекционное занятие</b><br>Иррациональные уравнения. Логарифмические уравнения.   |   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>логарифмической функции.</b>                                  | Решение иррациональных и логарифмических уравнений.<br>Производная показательной функции.<br>Производная логарифмической функции.<br>Первообразная показательной функции | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Понятие определенного интеграла.<br>Вычисление определенных интегралов.<br>Понятие множества. Операции над множествами.                 | 10         |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.<br>Выполнение тестовых заданий.  | 2          |
| <b>РАЗДЕЛ 7. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b> |  |            |
| <b>Тема 7.1. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.</b>   | <b>Лекционное занятие</b><br>Комбинаторика.<br>Понятие вероятности. Событие.   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сложение и умножение вероятностей.  | 6          |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Решение вариативных задач.  | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                        |  |            |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>300</b> |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета организация располагает следующими специальными помещениями.

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения: для проведения лекционных, практических занятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оборудование: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации.

Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием: учебные столы, учебные стулья, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенды информационные.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийное оборудование и иное оборудование аудиовизуализации с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет и обеспечения доступа к электронно-информационной образовательной сети организации.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)

Операционная система (Windows)

Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)

Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office)

Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET)

Информационно-справочные системы (Консультант)

Программа создания тестов MyTest, INDIGO

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основная учебная литература**

1. Дружинина, И. В. Математика для студентов колледжей / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45219-4. — Текст:

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262472> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мальцев, И. А. Дискретная математика: учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительная учебная литература**

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Математика» «Показательная и логарифмическая функция» для всех специальностей СПО: учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Киричек. — Тольятти: ПВГУС, 2017. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269822> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воробьев, В. В. Геометрия. Тренировочные тесты / В. В. Воробьев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44346-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261140> (дата обращения: 20.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Allmath.ru – вся математика в одном месте.[Электронный ресурс].Режим доступа <http://www.allmath.ru>– свободный.- Загл. с экрана.Рус.яз.  
Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>  
Портал «Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru>  
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
База данных ИВИС <https://eivis.ru>  
Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>  
Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>  
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>  
Учи.ру <https://uchi.ru/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://collection.edu.ru/collection>

### **3.4. Методические издания**

1. Сулейманов Д.Н. Методика подготовки и проведения лекций, семинаров и практических занятий: Методические рекомендации. – М.: Российский новый университет, Налоговый институт, 2017. – 36 с.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие под общ. Ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Урал. Федер. Ун-т.- М.: Флинта, 2017.- 78 с.
3. Лагушкина В.П., Морозов С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, 2017.-25 с.

#### **3.4.1. Методические указания для обучающихся по видам учебной деятельности, определенных учебным планом**

*Методические указания для подготовки к лекционным занятиям*

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

### ***Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям***

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к

преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могу! присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные -теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с

тематическим планом;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями; на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения, представленных в учебно-методических материалах.

### ***Методические указания по выполнению лабораторных работ***

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помочь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

### ***Методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета для самостоятельной работы***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, I заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные результаты освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Основные показатели результатов обучения</b>  |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| <b>АЛГЕБРА</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>-находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</li> <li>-выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</li> </ul> <b>Функции и графики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>-определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</li> <li>-строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- индивидуального и фронтального опроса;</li> <li>- математического диктанта;</li> <li>- защиты реферата.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |

элементарных функций;  
-использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

#### **Начала математического анализа**

-находить производные элементарных функций;  
-использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;  
-применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;  
-вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

#### **Уравнения и неравенства**

-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;  
-использовать графический метод решения уравнений и неравенств;  
-изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;  
-составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

#### **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

-решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  
-вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

#### **ГЕОМЕТРИЯ**

-распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  
-описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;  
-анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  
-изображать основные многогранники и

|  |  |
|--|--|
| <p>круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>-строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>-решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>-проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>  |  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| <p>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>-широку и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;</p> <p>-историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- индивидуального и фронтального опроса;</li> <li>- математического диктанта;</li> <li>- защиты реферата.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |
| <b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</b>   |  |
| <p>- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>- для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p>   | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- индивидуального и фронтального опроса;</li> <li>- математического диктанта;</li> <li>- защиты реферата.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-для построения и исследования простейших математических моделей;</li><li>-для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li><li>-анализа информации статистического характера;</li><li>-для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li><li>-вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li></ul> |  |
|---|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы учебного предмета проводится в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.