

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ №2-А от « 07 » апреля 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности **40.02.01**
Право и организация социального обеспечения
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 11.05.2014г № 508 (с изменениями от 13.07.2021).

Квалификация: юрист.

Организация-разработчик: ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирований знаний, умений, навыков в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Тема 2.5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
10	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
11	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
12	Тема 3.3. Воинская обязанность	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

13	Тема 3.4. Воинский учет	Устный/письменный опрос, тест, реферат, за- чёт
14	Тема 3.6. Призыв на военную службу	Устный/письменный опрос, тест, реферат, за- чёт
15	Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный/письменный опрос, тест, реферат, за- чёт
16	Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	Устный/письменный опрос, тест, реферат, за- чёт
17	Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая по- мощь при наружных кровотечениях	Устный/письменный опрос, тест, реферат, за- чёт
18	Тема 4.4. Первая помощь при отсутствии кровооб- ращения (остановке сердца)	Устный/письменный опрос, тест, реферат, за- чёт

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Описание шкал оценочных средств и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования

Критерии оценки к экзамену:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки устного/письменного опроса

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

- «отлично»** - 80%–100% правильных ответов
- «хорошо»** - 65%–70% правильных ответов
- «удовлетворительно»** - 50%–64% правильных ответов
- «неудовлетворительно»** - 0% -49% правильных ответов

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения знаний и умений при освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Уровень освоения знаний, умений и навыков	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных

		знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет, цель, задачи ОБЖ.
2. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
3. Причины опасностей.
4. Классификация опасностей.
5. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
6. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
7. Принципы обеспечения безопасности.

8. Методы обеспечения безопасности...
9. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика профессиональных заболеваний.
10. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
11. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
12. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
13. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
14. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
15. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
16. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
17. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
18. Стратегические направления экоразвития.
19. Защита воды и почвы от загрязнений.
20. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
21. Техногенные опасности. Классификация.
22. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
23. Механические колебания. Защита от вибрации.
24. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
25. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
26. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
27. Электробезопасность. Средства защиты.
28. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
29. Защита от молнии. Рекомендации населению по поведению при грозе.
30. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от электромагнитного поля.
31. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
32. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
33. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
34. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
35. Классификация чрезвычайных ситуаций.
36. Действия населения по защите в условиях ЧС.
37. Действия населения в зоне химического поражения.
38. Действия населения при пожарах и взрывах.
39. Методы и средства пожаротушения.
40. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
41. Основные способы и средства защиты населения.
42. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
43. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.

- 44.Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
- 45.Профилактика проф. заболеваний.
- 46.Расследование и учет несчастных случаев.
- 47.Государственные нормативные правовые акты по охране труда.
- 48.Обязанности работника в области охраны труда.
- 49.Естественная система защиты от опасностей.
- 50.Расследование и учет несчастных случаев.
- 51.Личная безопасность.
- 52.Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
- 53.Неблагоприятные факторы среды обитания.
- 54.Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
- 55.Факторы, увеличивающие электроопасность.
- 56.Первая помощь при поражении электрическим током.
- 57.Свойства опасностей.
- 58.Понятие риска; приемлемый риск.
- 59.Принципы БЖД.
- 60.Система управления БЖД.
- 61.Анализаторы человека; их характеристики.
- 62.Дробь Вебера; закон Вебера-Фехнера.
- 63.Виды психологического статуса человека; психические состояния.
- 64.Деление вредных веществ по воздействию на человека.
- 65.Вредные пыли; их действие на человека.
- 66.Звуковые пороги.
- 67.Понятие децибела.
- 68.Характеристики вибрации.
- 69.Средства уменьшения вибрации.
- 70.Зона индукции и волновая зона распространения ЭМП.
- 71.Нормирование освещённости.
- 72.Виды искусственного освещения.
- 73.Виды ионизирующих излучений.
- 74.Виды доз ионизирующих излучений; единицы измерения.
- 75.Проникающая способность ионизирующих излучений.
- 76.Мощность дозы и доза ионизирующего излучения.
- 77.Определение радиационного загрязнения продуктов.
- 78.Назначение дозиметрического прибора ДП-5В.
- 79.Технические средства защиты от ЭМП.
- 80.Электрические сети с изолированной и заземлённой нейтральной точкой.
- 81.Двухфазное и однофазное прикосновение человека к токоведущим частям
- 82.Электрозащитные средства.
- 83.Защитное заземление и зануление.
- 84.Пожарный треугольник и тетраэдр.
- 85.Приемлемый риск возникновения пожара.
- 86.Категории пожарной опасности производств.

- 87.Использование огнетушителей.
- 88.Огнетушащие вещества.
- 89.Зоны ЧС.
- 90.Деление ЧС по причине возникновения.
- 91.Стадии развития ЧС.
- 92.Группы химически опасных объектов.
- 93.Виды вертикальной устойчивости атмосферы.
- 94.Прогнозирование, выявление и оценка химической обстановки.
- 95.Средства уменьшения опасности химически опасных объектов.
- 96.Действия населения при аварии на химически опасном объекте.
- 97.Аварии и катастрофы на АЭС.
- 98.Зоны радиоактивного заражения.
- 99.Выявление и оценка радиационной обстановки.
100. Расчёт дозы ионизирующего излучения.
101. Специальные меры по ограничению выброса радиоактивных веществ.
102. Действия населения при аварии на АЭС.
103. Нижний и верхний концентрационные пределы взрываемости.
104. Поражение избыточным давлением взрыва.
105. Группы природных ЧС.
106. Магнитуда и эпицентр землетрясения.
107. Типы и группы наводнений.
108. Понятия бури и урагана.
109. Пассивные и активные защитные мероприятия от ЧС.
110. Мероприятия эффективной защиты населения от ЧС.
111. Первый этап аварийно-спасательных работ.
112. Другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС.
113. Типы противогазов.
114. Допустимое время пребывания в противогазах.
115. Средства защиты кожи.
116. Радиозащитные (№1, №2) и противоболоеое средство в аптечке АИ-2, 3.
117. Назначение цистамина и тарена.
118. Виды обеззараживания.
119. Режимы работы убежища.
120. Деление убежищ на классы; защитные свойства.
121. ПРУ и простейшие укрытия.
122. Функциональные подсистемы РСЧС.

Тест для самоконтроля

1. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека

наиболее опасен?

- a) - через неповрежденные кожные покровы;
- b) - через слизистые оболочки;
- c) - через органы дыхания.

2. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?

- a) - комбинированное;
- b) - комплексное.

3. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- a) - автотранспорт;
- b) - химическая промышленность;
- c) - производство строительных материалов.

4. Общесанитарный показатель предельно допустимой концентрации (ПДК) характеризует:

- a) - отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;
- b) - переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;
- c) - переход вредного вещества из почвы в атмосферу;
- d) - переход вредного вещества из почвы в зеленую массу и плоды растений.

5. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- a) - автомобили;
- b) - автобусы и троллейбусы;
- c) - рельсовый транспорт.

6. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- a) - 6 – 9 Гц;
- b) - 25 – 30 Гц;
- c) - 60 – 90 Гц.

7. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

- a) - общей;
- b) - локальной.

8. Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?

- a) - локальной;

b) - общей.

9. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?

- a) - локальная;
- b) - общая.

10. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?

- a) - техническое нормирование;
- b) - гигиеническое нормирование.

11. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- a) - электробытовые приборы;
- b) - строительная техника;
- c) - движение транспорта.

12. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

- a) - Вт/м²
- b) - дБ;
- c) - Па.

13. Тон звука определяется:

- a) - длиной волны;
- b) - интенсивностью звука;
- c) - звуковым давлением;
- d) - частотой звуковых колебаний.

14. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- a) - 8–16 Гц;
- b) - 16–20000 Гц;
- c) - 20–100 кГц.

15. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- a) - от 0 до 80 дБ;
- b) - от 80 до 120 дБ;
- c) - от 120 до 170 дБ.

16. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- a) - до 30–35 дБ;

- b) - 40 – 70 дБ;
- c) - свыше 75 дБ;
- d) - свыше 140 дБ.

17. Что является источником инфразвука в природе?

- a) - землетрясения;
- b) - сели;
- c) - цунами.

18. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- a) - ультразвук;
- b) - слышимый звук;
- c) - инфразвук.

19. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

- a) - да;
- b) - нет.

20. Что является единицей напряженности электрического поля?

- a) - В/м;
- b) - А/м;
- c) - Вт/м.

21. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?

- a) - промежуточная зона;
- b) - зона индукции;
- c) - дальняя зона.

22. Для какого диапазона частот ЭМП характерно максимальное поглощение энергии поверхностными тканями?

- a) - от единицы до нескольких тысяч Гц;
- b) - от нескольких тысяч Гц до 30 МГц;
- c) - от 30 МГц до 10 ГГц;
- d) - от 10 ГГц до 200 ГГц.

23. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

- a) - возрастает;
- b) - снижается;
- c) - остается неизменной.

24. Какое предельно допустимое значение напряженности ЭП, согласно санитарным нормам, установлено для жилых зданий?

- a) -) 0,5 кВ/м;
- b) - 1 кВ/м;
- c) - 10 кВ/м;
- d) -15 кВ/м.

25. При каких значениях ЭСП на рабочем месте время пребывания в нем не регламентируется?

- a) - 80 кВ/м;
- b) -60 кВ/м;
- c) - менее 20 кВ/м.

26. Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?

- a) - 400 – 315 нм;
- b) - 315 – 280 нм;
- c) - 280 – 200 нм.

27. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- a) - химическая;
- b) - радиационная;
- c) - биологическая.

28. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?

- a) - в нормальном;
- b) - в аварийном;
- c) - как в нормальном, так и в аварийном.

29. Какой вид излучений относится к фотонному излучению?

- a) - γ -излучение;
- b) - α -излучение;
- c) - β -излучение;
- d) - нейтронное излучение.

30. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

- a) - α -излучение;
- b) - γ -излучение;
- c) - β -излучение.

31. При каком виде облучения α -частицы представляют наибольшую опасность?

- a) - при внешнем;
- b) - при внутреннем.

32. Единицей измерения радиоактивности в системе СИ является:

- a) - беккерель (Бк);
- b) - грей (Гр);
- c) - зиверт (Зв).

33. Единицей поглощенной дозы в системе СИ является:

- a) - грей (Гр);
- b) - рентген (Р);
- c) - зиверт (Зв).

34. Какое понятие используется для определения биологического воздействия различных видов излучения на организм человека?

- a) - поглощенная доза;
- b) - эквивалентная доза;
- c) - эксплуатационная доза.

35. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?

- a) - электролитическому;
- b) - механическому;
- c) - биологическому;
- d) - термическому.

36. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

- a) - 0,6 – 1,5 мА;
- b) - 20 – 25 мА;
- c) - 100 мА.

37. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- a) - 380 В;
- b) - 220 В
- c) - 36 В.

38. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:

- a) - петля «рука – рука»;
- b) - петля «правая рука – правая нога»;
- c) - петля «голова – ноги».

39. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через

тело человека считается петля:

- a) - «нога – нога»;
- b) - «левая рука – ноги»;
- c) - «голова – ноги».

40. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?

- a) -защитным заземлением;
- b) - защитным занулением;
- c) - защитным отключением.

41. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?

- a) - в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
- b) - в наэлектризованности одежды;
- c) - в повышении запыленности рабочего места.

42. К каким условиям труда относится работа на компьютере?

- a) - оптимальным;
- b) - допустимым;
- c) - вредным 1-й степени;
- d) - вредным 2-й степени.

43. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- a) - не менее 3 кв. м;
- b) - не менее 5 кв. м;
- c) - не менее 9 кв. м.

44. Каким должно быть освещение в помещениях информационного обслуживания согласно санитарным нормам?

- a) - естественным;
- b) - искусственным;
- c) - сочетание естественного и искусственного освещения.

45. Относительная влажность в помещениях с вычислительной техникой и видеодисплейными терминалами должна составлять:

- a) -не более 20-30%;
- b) -40-60%;
- c) - 70% и более.

46. В помещениях с вычислительной техникой и видеодисплейными терминалами должны быть предусмотрены:

- a) - вентиляция воздуха и отопление;
- b) - увлажнение и ионизация воздуха;
- c) - все перечисленные параметры.

47. Монитор ПК должен располагаться так, чтобы окно по отношению к монитору находилось:

- a) - перед монитором;
- b) - перпендикулярно и слева от монитора.

48. Как должны располагаться светильники при общем освещении залов с видеодисплейными терминалами и ЭВМ?

- a) - параллельно экрану монитора;
- b) - параллельно взгляду оператора;
- c) - параллельно окнам.

49. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- a) - в 1961 г.;
- b) - в 1990 г.;
- c) - в 1994 г.

50. Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?

- a) - локальная;
- b) - местная;
- c) - региональная.

51. Длительность ранней фазы радиационной аварии составляет:

- a) - от нескольких часов до нескольких суток;
- b) - до года;
- c) - десятки лет.

52. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

- a) - внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
- b) - внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
- c) - внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.

53. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному

заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

- a) - зона отчуждения;
- b) - зона отселения;
- c) - зона ограниченного проживания.

54. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

- a) - внутреннее;
- b) - внешнее.

55. Как называется вытекание АХОВ при разгерметизации емкости для его хранения?

- a) - выброс;
- b) - пролив.

56. Какое аварийно опасное химическое вещество используется при производстве удобрений?

- a) - азотная кислота (HNO_3);
- b) - хлор (Cl);
- c) - цианистый водород (HCN).

57. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?

- a) - аммиак (NH_3);
- b) - хлор (Cl);
- c) - сероводород (H_2S).

58. Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?

- a) - сероводород;
- b) - хлор;
- c) - формальдегид;
- d) - аммиак.

59. К какому виду аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?

- a) - АХОВ прижигающего действия;
- b) - АХОВ раздражающего действия;
- c) - АХОВ общетоксического действия.

60. Как называется облако газа (пара), образовавшееся в результате испарения жидкого АХОВ с площади его разлива?

- a) - первичное облако;
- b) - вторичное облако.

61. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

- a) - сель;
- b) - оползень;
- c) - лавина.

62. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?

- a) - сейсмически опасная;
- b) - лавиноопасная;
- c) - селеопасная.

63. Как называется, отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

- a) - оползень;
- b) - сель;
- c) - лавина;
- d) - обвал.

64. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- a) - геофизическим;
- b) - геологическим;
- c) - метеорологическим.

65. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- a) - ураганом;
- b) - бурей;
- c) - смерчем;
- d) - шквалом.

66. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?

- a) - ядерному;
- b) - обычным средствам поражения;
- c) - химическому.

67. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- a) - электромагнитный импульс;

- b) - световое излучение;
- c) -ударную волну.

Темы рефератов

1. Факторы отрицательного воздействия окружающей среды на человека.
2. Свойства опасностей.
3. Понятие риска; приемлемый риск.
4. Принципы БЖД.
5. Система управления БЖД.
6. Дробь Вебера; закон Вебера-Фехнера.
7. Пассивные и активные защитные мероприятия от ЧС.
8. Мероприятия эффективной защиты населения от ЧС.
9. Магнитуда и эпицентр землетрясения. Мероприятия эффективной защиты населения от землетрясения.
10. Типы и группы наводнений. Мероприятия эффективной защиты населения от наводнений.
11. Понятия бури и урагана.
12. Вредные пыли; их действие на человека.

Практические задачи

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни:

1. Какими спортивными занятиями можно заниматься для поддержания здоровья?
2. Как правильно организовать свой режим дня, чтобы поддерживать здоровый образ жизни?
3. Какое питание считается здоровым и какие продукты полезны для организма?
4. Какие преимущества воздержания от вредных привычек (курение, алкоголь)?
5. Какие физические упражнения можно делать в офисе или во время работы дома?

Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика:

1. Какие серьезные последствия может вызвать злоупотребление алкоголем?
2. Какие меры можно принять для предотвращения курения среди подростков?
3. Как осуществляется разъяснительная работа о вреде наркотиков?
4. Как организовать профилактическую работу по борьбе с вредными привычками в школе?
5. Какие альтернативные способы справиться с стрессом без прибегания к вредным привычкам?

Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения:

1. Какие правила нужно соблюдать на пешеходном переходе?
2. Как правильно вести себя на дороге, находясь за рулем автомобиля?
3. Как поступить, если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия?
4. Каким образом можно участвовать в акциях по безопасности на дорогах?
5. Какие меры безопасности следует соблюдать при переходе железнодорожного пути?

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация:

1. Какие типы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера существуют?
2. Какая роль классификации чрезвычайных ситуаций в организации их ликвидации?
3. Как выстроена цепочка управления и координации действий при чрезвычайных ситуациях?
4. Какие основные риски чрезвычайных ситуаций в нашем регионе?
5. Какие меры необходимо предпринять для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций?

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера:

1. Какие чрезвычайные ситуации природного характера наиболее распространены в нашем регионе?
2. Какие возможные последствия возникают в результате природных чрезвычайных ситуаций?
3. Как организована работа по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера?
4. Какие предупредительные меры можно принять заранее перед возможным природным катаклизмом?
5. Как проводятся эвакуационные учения для населения при угрозе природной катастрофы?

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера:

1. Какие опасные техногенные объекты находятся в нашем регионе?
2. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе или проживании рядом с техногенными объектами?
3. Каким образом осуществляется мониторинг и контроль за состоянием техногенных устройств?
4. Каковы причины и последствия возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций?
5. Как организована система оповещения населения о возможных угрозах со стороны техногенных объектов?

Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

1. Как осуществляется координация действий всех сил и средств по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Какие органы и структуры входят в РСЧС и какова их роль?
3. Каким образом оцениваются риски и прогнозируются чрезвычайные ситуации?
4. Как проводятся тренировки и учения по РСЧС с участием различных служб и населения?
5. Каковы основные принципы и приоритеты деятельности РСЧС?

Тема 2.5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны:

1. Что включает в себя система гражданской обороны?
2. Какие функции выполняет гражданская оборона в условиях возможного вооруженного конфликта?
3. Как организовано предупреждение и защита населения в случае угрозы государственной безопасности?
4. Какие принципы и правила пассивной защиты следует соблюдать в случае ЧС?
5. Как проводится гражданская оборонная пропаганда и обучение населения?

Тема 2.6. Современные средства поражения и их поражающие факторы:

1. Какие существуют виды современных средств вооружения и поражающих факторов?
2. Как они воздействуют на жизнь и здоровье людей в случае применения?
3. Какие защитные средства существуют для предотвращения воздействия поражающих факторов?
4. Как организована защита населения от возможного применения современных средств вооружения?
5. Как проводится пропаганда о воздействии современных средств поражения среди населения?

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России:

1. Какие этапы развития и формирования у Вооруженных Сил России существуют?
2. Какие основные события и реформы произошли на протяжении истории формирования армии?
3. Каковы особенности российской армии и ее роли в государстве?
4. Какие важные военные достижения были у России на протяжении истории?
5. Каковы основные уроки и выводы из истории формирования Вооруженных Сил России?

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации:

1. Какие виды вооруженных сил существуют в России?

2. Каково подчинение и система командования в Вооруженных Силах РФ?
3. Какие органы и структуры управления существуют в системе Вооруженных Сил РФ?
4. Какие подразделения и службы представлены в организационной структуре Вооруженных Сил РФ?
5. Какие функции выполняют различные виды вооруженных сил в стране?

Тема 3.3. Военная обязанность:

1. Какие обязанности возлагаются на граждан в сфере обороны и военной подготовки?
2. Как происходит призыв и мобилизация граждан на военную службу?
3. Какие принципы и правила военной службы существуют?
4. Каковы основные права и обязанности граждан при прохождении военной службы?
5. Какое значение имеет военная обязанность для страны и ее граждан?

Тема 3.4. Военный учет:

1. Что включает в себя система военного учета и как она организована?
2. Каковы основные цели и задачи военного учета?
3. Каким образом происходит процесс регистрации и учета призывников и военнослужащих?
4. Как ведется учет воинских званий, наград и специальностей?
5. Какое значение имеет военный учет для обеспечения государственной обороноспособности?

Тема 3.6. Призыв на военную службу:

1. Какие документы и процедуры сопровождают призыв на военную службу?
2. Каким образом определяется подходящая кандидатура для прохождения военной службы?
3. Как справиться с возможными сложностями во время прохождения процедуры призыва?
4. Каковы особенности призыва для граждан, проживающих в отдаленных или малонаселенных районах?
5. Какие права и обязанности возлагаются на граждан призывного возраста?

Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи:

1. Какие основные принципы следует соблюдать при оказании первой помощи?
2. Какая информация и навыки нужны для того, чтобы оказывать эффективную первую помощь?
3. Как следует организовывать место оказания первой помощи?
4. Как проводить необходимые медицинские процедуры при оказании первой помощи?
5. Как справиться с возможными психологическими трудностями при оказании первой помощи?

Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях:

1. Какие виды травм чаще всего встречаются и какие признаки имеют ранения?
2. Каким образом проводить первую помощь при ранениях различной степени тяжести?
3. Как остановить кровотечение и предупредить инфекцию при ранении?
4. Как следует обращаться с осколками и порезами?
5. Каковы основные правила дезинфекции ран и повязывания?

Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях:

1. Что такое кровотечение и какие его виды существуют?
2. Каким образом оказывается первая помощь при наружных кровотечениях?
3. Как следует останавливать кровотечение и предотвращать серьезные последствия?
4. Как проводить дезинфекцию и связывание при кровотечениях?
5. Какие дополнительные меры безопасности нужно принять при оказании помощи при кровотечении?

Тема 4.4. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца):

1. Как происходит остановка сердца и какие признаки свидетельствуют о данной проблеме?
2. Как оказывать первую помощь при отсутствии кровообращения и сознания?
3. Как проводить кардиопульмональную реанимацию (КПР)?
4. Какими образом совместно с другими людьми проводить массаж сердца и искусственное дыхание?
5. Какие дополнительные меры безопасности нужно соблюдать при оказании помощи при остановке сердца?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие безопасности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
3. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайной ситуации.
4. Основные задачи и направления деятельности РСЧС.
5. Радиация и радиационная безопасность.
6. Химическое оружие. Химические катастрофы. Химическая безопасность.
7. Биологическая опасность.
8. Ядерное оружие.

9. Пожарная безопасность.
10. Экологическая безопасность, негативные факторы. Характеристика опасных воздействий на экологию и здоровье людей в окружающей среде.
11. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайной ситуации мирного времени.
12. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
13. Боевые традиции.
14. Символы воинской чести.
15. Основные качества защитника Отечества.
16. Назначение и оснащение Вооруженных Сил РФ.
17. Состав, виды Вооруженных Сил РФ и рода войск.
18. Принципы строительства Вооруженных Сил РФ.
19. Правовые основы военной службы.
20. Основные составляющие воинской дисциплины.
21. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение преступлений против военной службы.
22. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.
23. Статус военнослужащих. Основные права, свободы и гарантии по социальной защите.
24. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
25. Понятие о ране. Классификация ран и их осложнения.
26. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
27. Первая медицинская помощь при ранениях.
28. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь.
29. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.
30. Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности.
31. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.
32. Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая медицинская помощь.
33. Первая медицинская помощь при ожоге.
34. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.
35. Первая медицинская помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитых змей, насекомых, животных.
36. Радиационное поражение, его профилактика и первая медицинская помощь.
37. Острая и хроническая лучевая болезнь, допустимые дозы облучения по

- времени, их учет.
38. Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.
 39. Понятие об инфекционных заболеваниях. Виды инфекционных болезней.
 40. Профилактика инфекционных болезней.
 41. Основные способы защиты в толпе во время массовых беспорядков.
 42. Основные приемы освобождения от захвата.
 43. Режим труда и отдыха.
 44. Правила личной гигиены.
 45. Вредные привычки.
 46. Чрезвычайные ситуации социального характера: массовые беспорядки, погромы, зрелища. Обеспечение безопасности в толпе.
 47. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
 48. Терроризм как реальная угроза безопасности. Мероприятия по борьбе с терроризмом.
 49. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций, их последствия и личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
 50. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
 51. Здоровье. Основные понятия о здоровье.
 52. Здоровый образ жизни. Категории ЗОЖ.
 53. Рациональное питание.
 54. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем.
 55. Значение двигательной активности. Виды двигательной активности. Понятие о гиподинамии.

5. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осу-

ществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

Коллоквиум: это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

Практическая работа: выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Проведение экзамена

На выполнение задания студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

**1-с 2-а 3-а 4-с 5-а 6-а 7-а 8-б 9-а 10-б 11-с 12-б 13-д 14-б 15-б 16-с 17-с 18-а
19-а 20-а 21-а 22-с 23-а 24-а 25-с 26-б 27-б 28-с 29-а 30-б 31-а 32-а 33-с 34-б
35-д 36-а 37-с 38-а 39-а 40-а 41-а 42-с 43-а 44-с 45-б 46-с 47-б 48-а 49-с 50-а
51-а 52-с 53-с 54-б 55-б 56-а 57-а 58-д 59-б 60-б 61-а 62-с 63-д 64-с 65-а 66-а
67-с**