

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 1 от « 06 » апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
О.А. Бекеров
Приказ №2-А от « 07» апреля 2021г.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине
ОГСЭ.03. Иностранный язык по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на базе основного общего образования
форма обучения: очная, заочная**

Махачкала 2021

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Минобрнауки России от 11.05.2014г № 508 (с изменениями от 13.07.2021).

Квалификация: юрист.

Организация-разработчик: ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Разработчик: ПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний и умений, определенных стандартом.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Иностранный язык» оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Диагностический тест. Визитная карточка. Краткий вводно-коррективный курс	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
2	Род занятий. Образование. Общий грамматический курс	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
3	Место жительства Общий грамматический курс	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
4	Рабочий день. Общий грамматический курс Грамматика: настоящее время Simple	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
5	Великобритания, США-экономическая и политическая система.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
6	Законодательная система стран изучаемого языка	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
7	Судебная и исполнительная власть в странах изучаемого языка	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
8	Резюме, интервью, деловые визиты, код поведения	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
9	Что такое закон и право. Введение. Грамматика: Продолженные времена в пассивном залоге	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
10	Судебная система. Обязанности присяжных заседателей.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
11	Деловая корреспонденция.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;	Контрольные задания, тесты,

		ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	самостоятельная работа, доклад
12	Контракты, накладные, транспортные документы, страховка, банковские гарантии.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
13	Согласование подлежащих со сказуемыми; дополнительные значения модальных глаголов	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
14	Судебный процесс. Грамматика: Отглагольные существительные.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад
15	Грамматика: Условные придаточные предложения (тип 1,2,3); союзы either...or, neither...nor.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11; ОК 12	Контрольные задания, тесты, самостоятельная работа, доклад

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий

5	Контрольная	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
---	-------------	---	---

3. Описание шкал оценочных средств и критерия оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и, по существу, его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки коллоквиумов (докладов):

Оценка - «зачет» выставляется студенту, если он показал знание теории, хорошее осмысление основных вопросов темы, умеет при этом раскрывать понятия на различных примерах.

Оценка - «незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет незначительной степени) основным программным материалом в объеме, необходимым для профессиональной деятельности

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 80%–100% правильных ответов

«хорошо» - 65%–70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50%–64% правильных ответов

«неудовлетворительно» - 0% -49% правильных ответов

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки самостоятельной работы

«отлично»

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«хорошо»

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1–2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«удовлетворительно»

- неполно, но неправильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«неудовлетворительно»

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	основной	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

4. Оценочные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

2 курс

1. Ознакомиться с содержанием профессионально ориентированного текста на иностранном языке (разрешается пользоваться словарем).

2. Изложить основное содержание прочитанного текста (разрешается обращаться к тексту).

3. Принять участие в беседе с преподавателем по ситуациям в рамках изученной тематики.

3 курс

1. Ознакомиться с содержанием профессионально ориентированного текста на иностранном языке, сделать письменный перевод (со словарем) указанного фрагмента текста.

2. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. (Во время беседы студент может обращаться к тексту).

3. Выполнить задание по грамматическому материалу.

Вопросы к дифференцированному зачёту

Практические задания.

Грамматические темы

1. Заполните пропуски необходимыми словами или словосочетаниями:

- The USA borders on Canada in the north and on ... in the south.

- The USA is a highly ... industrial and agricultural country.

- Officially the USA comprises 50 states and ...

2. Поставьте глаголы в правильную глагольную форму действительного залога:

- He often (to write) letters to his parents.

- My mother (to cook) a cake for my birthday when I came home yesterday.

- Our friends (to go) away some minutes ago.

- I just (to finish) my work.

- His sister (to go) to the seaside next July.

3. Поставьте глагол в правильную форму страдательного залога:

- Usually the floor (to sweep) every day.

- Those books (to return) to the library yesterday.

- The patient (to operate) tomorrow morning.

- Litter must not (to leave) here.

- Thousands of new houses (to build) in our city now.

4. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, соблюдая правила согласования времён:

- He said that the bus (to be) here soon.

- I decided that next year I (to go) to the Black Sea coast.

- She told me that she (to live) in London then.

- He thinks that she (to be) a good specialist in some years.

5. Переведите предложения на английский язык, используя модальные глаголы:

- Никто не смог перевести этот текст.

- Должен я сделать эту работу прямо сейчас? – Нет, не нужно.

- Нам пришлось остаться вчера дома из-за сильного дождя.
- Ты сможешь завтра закончить доклад?
- На экзаменах студенты могут пользоваться словарями?
- Обычно да, но завтра нам не разрешат этого сделать.

Лексические темы

1. Составить диалог «Поиск работы» по разговорным клише и устойчивым выражениям.

2. Ответить письменно на следующие вопросы:

- What is the job of a judge?
- What does a juror working day depend on?
- What is COMPLAINT?
- What is CRIMINAL CASE?
- What can you tell about OBJECTIONS?

3. Перевести с русского языка на английский следующие термины:

- кража в магазине;
- совершить преступление;
- материальный ущерб;
- принять присягу;
- подозреваемый;
- заявить о невиновности;
- обман, мошенничество,
- смертная казнь.

4. Прочитать тексты. Ответить на вопросы письменно.

- “Mass media”
- “Education in Russia”
- “The system of education in Great Britain”
- “Education in the United States”
- “American character”
- “Great Britain”
- “Russia”
- “Traditions of English Speaking countries”
- “Holidays in the USA”
- “The British Parliament and the Electoral System”
- “Systems of government of the USA and Russia”
- “Choosing a present”
- “British Mass media”
- “Advertising and Persuasion”
- “Cinema and music”
- “My favourite writer”

5. Составить диалоги на темы:

- “Newspapers”.
- “Oxford traditions”.
- “The United Nations organization”.
- “Advertising and Persuasion”.
- “Student life”.

6. Answer the questions:

What courts will deal with:

- a) bank robbery?
- b) divorce case?
- c) burglary committed by a fifteen-year-old?
- d) droning?
- e) case of driving too fast?

Лексический минимум общенаучного (юридического) характера.

1. Interpol is an international corporation devoted to coordinating actions against international ...
 - a) cooperation
 - b) criminals
 - c) corporations

2. Another word for prison is...
 - a) jale
 - b) jail
 - c) gale

3. Once the judge finds a verdict guilty, the accused is ... to jail or payment of a fine.
 - a) exercised
 - b) sentenced
 - c) questioned

4. Criminal action connected with making false money is called ...
 - a) foggier
 - b) forgery
 - c) formality

5. Criminal action connected with stealing things is called...
 - a) counterfeiting
 - b) larceny
 - c) assault

6. When a person says something very rude to another person, his action can be classified as...
 - a) counterfeiting
 - b) larceny
 - c) assault

7. When a person kills another person, his action can be classified as...
 - a) larceny
 - b) assault
 - c) murder

8. When a person breaks into somebody's house at night and steals some valuables, his action can be classified as...
- a) robbery
 - b) burglary
 - c) theft
9. Any unplanned dangerous situation is called...
- a) crime
 - b) emergency
 - c) flood
10. Criminal action connected with illegal bank operations is called bank ...
- a) frauds
 - b) frames
 - c) assault
11. Things which can help to identify the person are ...
- a) footprints
 - b) fingerprints
 - c) toe prints
12. Liquidation of crime is its ...
- a) suppression.
 - b) supervision
 - c) safeguard
13. The main responsibility of the officer of the Criminal Detection Department is to ... the criminal.
- a) delete
 - b) detect
 - c) dilute
14. When the criminal is caught, he is ...
- a) appeared
 - b) apprehended
 - c) approached
15. In many cases the detective must trace a ... who is hiding.
- a) figurative
 - b) fugitive
 - c) fighter
16. The responsibility of Economic Crimes Department is to reveal the criminal activity of those who commit ... and other economic crimes, bring them to justice.
- a) embezzlement
 - b) assault

c) murder

17. Juvenile Inspection handles “difficult” juveniles and their careless parents. They also do much work to prevent juvenile ...

- a) bilinguals
- b) delinquency
- c) deliquesce

18. A person, who brakes the law is ...

- a) an offer
- b) an offender
- c) an orphan

19. Money given for some illegal service is called ...

- a) fare
- b) fee
- c) bribery

20. Militia officers of organized crime department are devoting their efforts to collect sufficient ... to bring gang leaders to justice.

- a) video
- b) dividends
- c) evidence

Лексический минимум терминологического характера.30

21. A detective is responsible for the detection of the

- a) investigator
- b) perpetrator
- c) witness

22. A person who comes into contact with the criminal courts must initially be ...

- a) greeted
- b) arrested
- c) accommodated

23. The arrest may take place with or without using a ...

- a) receipt
- b) warrant
- c) warning

24.... of the law enforcement agency contains information such as the date and time of arrest the charge of crime for which the person was arrested, the name of the arrested person, the name of the arresting officer.

- a) the booking card
- b) the reservation card

c) the identification card

25. The accused may be temporarily released on ...

- a) ball
- b) bail
- c) bale

26. At ..., summary trials can be held for petty offenses without further processing.

- a) arrangement
- b) arraignment
- c) misdemeanor

27. There can be no conviction unless the ... of the defendant is established.

- a) guilt
- b) misdemeanor
- c) felonies

28. The... is filed on the basis of information from citizen complaints and police investigation.

- a) charge
- b) appeal
- c) parole

29. At the ... a date for sentencing is set.

- a) guilt
- b) trial
- c) Fine

30. The procedure of ... includes photographing and fingerprinting.

- a) booking
- b) convicted
- c) rehabilitate

31. The purpose of correction is to ...offenders.

- a) booking
- b) convicted
- c) rehabilitate

32. The ...are responsible for maintaining public order in their areas.

- a) divisional inspectors
- b) investigators
- c) detectives

33. In some jurisdictions there is no separate preliminary hearing for misdemeanors and ...

- a) convicted
- b) rehabilitate
- c) felonies

34. During the arraignment procedure the... may be dismissed.

- a) convicted
- b) felonies
- c) released

35. If a judge finds a verdict of guilt, the accused is sentenced to jail or payment of ...

- a) felonies
- b) fine
- c) trial

36. ... is something that is concrete, something that can generally be measured, photographed, analyzed, and presented as a physical object in court.

- a) physical evidence
- b) physical body
- c) physical state

37. If there are witnesses, the investigator needs ...

- a) corroborative evidence
- b) physical evidence
- c) circumstantial evidence

38. ... is a serious offense punishable by death or imprisonment

- a) misdemeanor
- b) emergency
- c) felony

39. ... is a less serious offense punishable by a fine or up to one year in jail, or both.

- a) misdemeanor
- b) emergency
- c) felony

40. The lowest level of proof justifying a police action is ...

- a) suspicion
- b) reasonable belief
- c) probable cause

41. A specific and reasonable conclusion drawn from observable facts is ...

- a) suspicion
- b) reasonable belief
- c) probable cause

42. This means that the weight of evidence is greater for one side than for the other.

- a) beyond a reasonable doubt
- b) probable cause
- c) preponderance of evidence

43. This level of proof exists when, after examining the evidence presented, a reasonable person would rely on it.

- a) beyond a reasonable doubt
- b) probable cause
- c) preponderance of evidence

44. A person can be arrested and searched, and formally charged with a crime on the basis of evidence that is less than that required ...him.

- a) to convince
- b) to convict
- c) to conduct

45. This higher level of proof exists when one has sufficient and reliable information that a crime has been committed and that the accused has committed that crime.

- a) suspicion
- b) reasonable belief
- c) probable cause

46. If a shoe imprint is found at the crime scene, ...should be made and compared with the shoe.

- a) a guilt
- b) a cast
- c) a set

47. No article should be moved or touched until it has been photographed and ... for fingerprints.

- a) marked
- b) moved
- c) examined

48. The investigating officer should prevent ...of objects which may bear fingerprints.

- a) examination
- b) investigation
- c) contamination

49. The aim of ... is to acquaint the investigator with the entire crime scene and its important details

- a) preliminary survey
- b) contamination

c) investigation

50. The task of an Officer of Economic Crimes Department is to ... the criminal activity of such people and to provide their punishment.

- a) reveal
- b) move
- c) revive

1. INTERPOL

1. Interpol is an international corporation founded in 1923 as a service organization devoted to coordinating actions against international criminals. Its clients are 174 agencies throughout the world. This organization is not under the control or supervision of any government. Interpol is a recognized intergovernmental police force whose task is to hunt down the international criminal. A multinational force, much like the United Nations, Interpol is made up of police of the Free World and a bona fide law enforcement agency in its own right. Among the first to fight international terrorism and sky-jacking, Interpol still leads the war on narcotics, assists a number of nations in the continuing search for wanted Nazi war criminals. One of the most highly respected groups in the world, Interpol, like other police force is under governmental control to safeguard the basic rights of every citizen. It operates according to a strict code of behavior and adheres to the highest ethical standards.

2. Interpol has never been recognized or established by any international charter or treaty and has no police powers. Because of Interpol's cooperation with the UN particularly in the area of drugs, Interpol was recognized as an intergovernmental organization.

Interpol members are, for the most part, police and not governmental representatives, although certain governments have sent observers from their military, intelligence, customs, post office, and immigration departments.

Interpol does not have powers of arrest or any investigative rights. Its function is to disseminate information. Today 80% of the permanent staff is French. Interpol is much like any corporation with bureaus in various countries and with representatives from these offices also stationed at the main office. Information is exchanged between the many national bureaus, but the police forces themselves are subject to the laws and policies of their respective nations.

3. Interpol is divided into four main bodies – the General Assembly, the Executive Committee, the General Secretariat and the National General Bureaus.

The General Assembly is composed of the delegates from each member country. It is “the Supreme Authority”. The General Assembly controls the policy of the organization.

The Executive Committee is a nine-member board made up of the president, two vice-presidents, and six delegates chosen by the General Assembly.

The General Secretariat, the permanent body, located in Lion, is Interpol's business division. It contains the “permanent departments” four of which specialize in certain crimes: one handles murder, burglary, assault, larceny, car theft, and missing persons; another deals with bank frauds and other types of embezzlement;

a third with drug traffic and morals offenses; and fourth deals with forgery and counterfeiting.

Other divisions are the general records department, where files are kept, and a special records department, where fingerprints and other methods of identification are used.

The National Central Bureaus are the Interpol offices in various countries. Each NCB is empowered to communicate directly with and exchange information with any other NCB.

1) Части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: “The structure of Interpol”

- a) - 1
- b) - 2
- c) - 3

2) Части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: “The membership in Interpol”

- a) -1
- b) -2
- c) -3

3) Утверждение “Interpol is under strict control and supervision of French government.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

4) Утверждение “The staff of Interpol mostly consists of Frenchmen.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

5) Утверждение “Interpol is divided into three main bodies the General Assembly, the Executive Committee, and the National General Bureaus”.

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

6) Утверждение “The General Assembly is a nine-member board made up of the president, two vice-presidents, and six delegates chosen by the General Assembly”.

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

7) Утверждение “Four departments of the General Secretariat specialize in certain crimes”.

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

8) Утверждение “Interpol was founded in 1923 as a service organization devoted to coordinating actions against international criminals”.

- a) истинным

- b) ЛОЖНЫМ
 - c) в тексте нет информации
- 9) Утверждение “Russia has its representatives in Interpol”.
- a) ИСТИННЫМ
 - b) ЛОЖНЫМ
 - c) в тексте нет информации
- 10) Утверждение “Interpol has powers of arrest and investigative rights”.
- a) ИСТИННЫМ
 - b) ЛОЖНЫМ
 - c) в тексте нет информации

Тексты по широкому профилю специальности.

1. THE WORK OF MILITIA

Our militia was created by the working people to protect the rights. The officers of our militia have always displayed courage and heroism in the fight against enemies of our state during the Great Patriotic War as well as in the years of peaceful construction.

The main aim of militia has always been to maintain public order to protect state and personal property and safeguard the rights of our citizens. Nowadays great attention in the work of militia is paid to prevention of crime, to its suppression. But if a crime has been committed the militia officers are to solve the crime as quickly as possible. To fulfill these tasks the organs of internal affairs are composed of different departments.

The Criminal Detection Department is one of the most complicated militia services. The main responsibility of the officer of the Criminal Detection Department is to detect the criminal, that is to locate and apprehend him. In many cases the detective must trace a fugitive who is hiding.

The officers of the Criminal Investigation Department collect facts to prove the guilt or innocent of the suspect. The final test of a criminal investigation is in presentation of evidence in court.

Economic Crimes Department fights against those who don't want to live an honest life. The responsibility of the officers of this Department is to reveal the criminal activity of those who commit embezzlement and other economic crimes, bring them to justice.

The State Auto-Inspection is responsible for traffic regulation and safety on the roads.

The transport Militia maintains law and order on the railway, air lines and water ways of the country.

Juvenile Inspection handles “difficult” juveniles and their careless parents. They also do much work to prevent juvenile delinquency.

The Correctional System is supposed to rehabilitate offenders through labour. This is the purpose of correctional establishments.

A new service for the fight against organized crime has been created in our militia. Organized crime operates on fear, bribery and force. Militia officers of organized crime department are devoting their efforts to collect sufficient evidence to bring gang leaders to justice.

- 1) Утверждение “Militia was created after October Revolution”.
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 2) Утверждение “The organs of internal affairs have only one department”.
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 3) Утверждение “The main aim of militia is to protect our citizens from every crime”.
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 4) Утверждение “The Criminal Detection Department fights against those who commit embezzlement and other economic crimes”.
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 5) Согласно тексту “The officers of ...collect facts to prove the guilt or innocent of the suspect.”
 - a) The Economic Crimes Department
 - b) The Criminal Investigation Department
 - c) The Criminal Detection Department
- 6) Согласно тексту “... deals with crimes among children”
 - a) The Correctional System
 - b) The transport Militia
 - c) Juvenile Inspection
- 7) Утверждение: “The fight against organized crime has always been the main aim of our militia” согласно тексту является
 - a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации

Criminal Justice Process in the USA

Basically, the steps in the criminal court process are as follows: arrest, and booking, arraignment, trial and appeals (if any).

A person who comes into contact with the criminal courts must initially be arrested. The arrest may take place with or without using a warrant. Even after an arrest the suspect may be released without being prosecuted for a variety of reasons: mistaken identity, lack of proper evidence, etc.

After the arrest is made, the suspect is booked. The booking card of the law enforcement agency contains information such as the date and time of arrest the charge of crime for which the person was arrested, the name of the arrested person, the name of the arresting officer. Here the accused is photographed, fingerprinted, and temporarily released on bail, if possible. The record or booking card is permanently kept in the files of the police department.

At arraignment, summary trials can be held for petty offenses without further processing. Once the judge finds a verdict guilty, the accused is sentenced to jail or payment of a fine.

1) Утверждение: “There are some steps in the criminal court process”, согласно тексту, является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

2) Утверждение: “After being arrested the suspect may not be released” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

3) Утверждение: “The arrested person can be temporarily released on bail only after booking” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

Тексты по узкому профилю специальности.

1. Physical evidence

The finding, collecting and preservation of physical evidence are the most important phase in a criminal investigation.

Physical evidence is of value only if it helps prove a case or clear a suspect. The most valuable evidence may be worthless if inefficiently handled.

In general, the term “chain of evidence” may be defined as the documentation of every article of evidence, from the point of initial discovery at a crime scene, to its collection and transport to a laboratory, its temporary custody and its final disposition.

Physical evidence is something that is concrete, something that can generally be measured, photographed, analyzed, and presented as a physical object in court. Circumstantial evidence is a specific circumstance.

If there are witnesses, the investigator needs corroborative evidence; if there are no witnesses, the entire case must often be proved through physical evidence alone.

There is no such thing as a perfect crime, a crime that leaves no traces – there is only the inability to find the evidence.

When the investigating officer arrives at a crime scene, it is necessary that he should first protect the scene and prevent anybody from touching any object.

As evidence is found, it should be marked, carefully packaged, each article separately, and placed in some locality where it will not be destroyed or contaminated, until it is transported to a laboratory.

1) Утверждение: “Physical evidence is something tangible”, согласно тексту, является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

- 2) Утверждение: “Physical evidence should be carefully preserved” согласно тексту является
- a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 3) Утверждение: “It is not possible to investigate the crime without witnesses”. согласно тексту, является
- a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 4) Утверждение: “Physical evidence is worthless in a criminal investigation”. согласно тексту, является
- a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 5) Утверждение: “Every crime leaves traces”. согласно тексту, является
- a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации

Probable cause and other levels of proof

Before the various steps of the criminal justice system can be initiated – arrest, booking, arraignment and sentencing – different levels of proof are required. The levels of proof recognized by law are as follows:

Suspicion: the lowest level of proof justifying a police action. Suspicion may occur when a police officer has only slight evidence to believe that a crime has been or is in the process of being committed. It permits a police officer to initiate an investigation.

Reasonable belief is a specific and reasonable conclusion drawn from observable facts. It permits the police to stop and search a person when they have reason to believe they are dealing with an armed and dangerous persons.

Probable cause: this higher level of proof exists when one has sufficient and reliable information that a crime has been committed and that the accused has committed that crime. It is the standard used for arrest, search and arraignment.

Preponderance of evidence: this means that the weight of evidence is greater for one side than for the other. This is sufficient for making a judgment in civil cases, but enough to convict in criminal case.

Beyond a reasonable doubt: this level of proof exists when, after examining the evidence presented, a reasonable person would rely on it. It is the standard needed to convict in criminal case.

No person can be found guilty of a criminal offence without proof beyond a reasonable doubt, but a person can be arrested and searched, and formally charged with a crime on the basis of evidence that is less than that required to convict him.

- 1) Утверждение: “Every person can be found guilty of a criminal offence without proof beyond a reasonable doubt”. согласно тексту, является
- a) истинным

- b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 2) Утверждение: “There are some levels of proof in the criminal justice system”. согласно тексту, является
- a) истинным
 - b) ложным
 - c) в тексте нет информации
- 3) Согласно тексту: “The standard needed to convict in criminal case is ...”
- a) Reasonable belief
 - b) Beyond a reasonable doubt
 - c) Reasonable belief
- 4) Согласно тексту: “The lowest level of proof justifying a police action is ...”
- a) Reasonable belief
 - b) Suspicion
- 5) Согласно тексту: “When the police think and have observable facts they are dealing with an armed and dangerous persons it is...”
- a) Reasonable belief
 - b) Suspicion
 - c) Probable cause

Практические занятия

1. Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.

РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ.

Тема 1.1. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple. Практические занятия

1. Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. Диалог в паре «Ты студент?».

Тема 1.2. Спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем времени. Конструкция have got/has got.

Практические занятия

1. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got.
2. Выполнение упражнений Написание сводного текста по have, to be. Диалог в паре.

Тема 1.3. Наш колледж.

Чтение и перевод текста «Наш колледж», введение лексики по теме, выполнение лексических упражнений.

Составление монолога « Я студент».

Устный опрос

1. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
2. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке.
3. Употребление конструкции have got/has got.

Составить диалог в паре «Ты студент?». Составить диалога «У тебя есть?». Составить монолог « Я студент».

РАЗДЕЛ 2. НАВЫКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (ПОВСЕДНЕВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ)

Тема 2.1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Практические занятия

1. Понятие и особенности употребления прилагательного в английском языке, особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения.
2. Прилагательные состояния –ed и прилагательные качества–ing. Употребление so such перед прилагательными. Выполнение упражнений. Диалог в паре «Ты студент». Монолог «Мое настроение».

Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple.

Практические занятия

Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.

Составление рассказа « Я люблю, я не люблю».

Тема 2.3. Мой рабочий день.

Практические занятия

1. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. Выполнение лексических упражнений. Составление монолога «Мой рабочий день».
2. Понимающее чтение текста «Сложный день». Аудирование «Волшебный сад».

Устный опрос

1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Понятие и особенности употребления прилагательного в английском языке,
3. Прилагательные состояния –ed и прилагательные качества–ing. Употребление so such перед прилагательными.
4. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в особенности образования сравнительной и превосходной степеней сравнения в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.

Письменный опрос

Составить рассказа « Я люблю, я не люблю». Составить диалог в паре «Ты студент». Составить монолог « Мое настроение». Составить монолога «Мой рабочий день».

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА)

Тема 3.1. Личностные качества.

Практические занятия

1. Просмотр видео по теме, составление конспекта по лексике. Выполнение лексических упражнений.
2. Выполнение самостоятельной работы по лексике. Описание своего характера

Тема 3.2. Настоящее продолжительное время Present Continuous. Конструкция to be going toV.

Практические занятия

1. Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени.
2. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Диалог «Что ты делаешь сейчас?» «Что ты собираешься делать сегодня вечером?».

Тема 3.3. Сравнение Present Simple и Present Continuous.

Практические занятия

Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений.

Устный опрос

- 1) Настоящее продолжительное время Present Continuous. Конструкция to be going toV.
- 2) Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени.
- 3) Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Составить диалоги «Что ты делаешь сейчас?» «Что ты собираешься делать сегодня вечером?».

РАЗДЕЛ 4. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 4.1. Отношения между сверстниками.

Практические занятия

1. Чтение и перевод текста «Субкультуры, молодежные течения»
Понятие субкультуры и ее составляющих, виды субкультур, краткая история первых направлений. Ввод новой лексики по теме.
Монолог по теме «Мои увлечения музыкой».
Составление диалогов в паре, перевод предложений по лексике.
2. История развития и основные черты различных популярных

субкультур. Лексика по теме, составление таблицы и конспект - опоры по теме для ведения монолога.

Текст «Хиппи, кто они?». Прочтение и перевод. Ответ на вопросы по тексту, умение вести монолог с описанием прочитанного.

Отработка предыдущей лексики, изучение новой.

Составить монолог по теме «Мои увлечения музыкой».

РАЗДЕЛ 5. ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ

Тема 5.1. Простое будущее время Future

Simple. Практические занятия

1. Особенности употребления, образования Future Simple Tense.
2. Условные предложения 1 типа

Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.

Практические занятия

1. Ввод новой лексики. Просмотр фильма о выдающихся спортсменах.
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Монолог «Спорт в моей жизни».

Тема 5.3. Популярные виды спорта Великобритании

1. История регби и крикета.
2. Чтение и перевод тематических текстов, просмотр видеороликов по теме. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?».

Практические занятия

Тема 5.4. История Олимпийских игр.

Практические занятия

Понимающее чтение «Олимпийские игры».

Устный опрос

Простое будущее время Future Simple.

1. Особенности употребления, образования Future Simple Tense.
2. Условные предложения 1 типа

Составить диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?».

Работа с текстом

Вариант 1

Прочитайте текст и выберите, какие утверждения соответствуют тексту: **Sport**

Sport is an integral part of our life. We live in a polluted world, that is why more and more people are concerned about their health and that is why more of them try to keep fit and start going in for sport.

Everybody, in my opinion, should do sports, especially, students. As students spend a lot of time at school, sitting, it influences health badly. Sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Sport plays an important role in people's life. It is popular among the young and the old. Many people do morning exercises, go jogging or go to the gym. Others prefer watching sports games on TV and listening to sports news rather than going in for sport.

I prefer doing sports rather than watching it. For me watching it is very boring. I do sports to keep myself fit. So, to keep fit I like swimming, riding a bicycle, skating and skiing. All these things I usually do with my family. Also, I really like playing football, volleyball and basketball with my friends.

In conclusion, I would like to say that it is important for us to go in for sport, try to keep fit as we live in environmentally dangerous world.

1. Sport plays an important role in our life.
2. I prefer watching sports.
3. Sport helps us to become strong and health.
4. It is popular among the young only.
5. Sitting influences health badly.
6. Many people do not do morning exercises, go jogging or go to the gym.

ОТВЕТЫ: 1,3,5

Вариант 2

Прочитайте текст и выберите, какие утверждения соответствуют тексту:

Sports

All over the world people of different ages are very fond of sports and games. Sport helps people to become strong and to develop physically, it makes them more organized and better disciplined. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. Regular exercises give you more energy. The best exercises are: walking, jogging or swimming. Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volley-ball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste. As for me, I like sport. I like tennis, swimming, basketball, football, valley-ball. But my favorite sport is football. I like football in our country, because I live in Russia, but Spanish Premier League I like more. However, I think our football is not less strict and beautiful. By the way football is a team kind of sport. It is a sport played between two teams of eleven players with a spherical ball. The object of the game is to score by driving the ball into the opposing goal. The team that scores the most goals by the end of the match wins. I like this game because it is beautiful, interesting and really fast. Perhaps that's why football is so popular nowadays.

1. The best exercises are: walking, jogging or swimming.
2. I don't like sports.
3. Spanish Premier League I like more than Russian ones.
4. Sport makes people more organized and better disciplined.
5. Football is an individual kind of sport.
6. Regular exercises give you nothing.

ОТВЕТЫ: 1,3,4

Вариант 3

Прочитайте текст и выберите, какие утверждения соответствуют тексту: **Sport**

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions.

Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. They prefer reading interesting stories about sportsmen. But they don't go in for sports.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air.

A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take

part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

Children and grown-ups must take care of their health and do morning exercises regularly.

1. A lot of different competitions are held at schools.
2. Many people do morning exercises.
3. Some people prefer reading interesting stories about football.
4. Pupils have got physical training lessons once a week.
5. Sport helps people to keep in good health.
6. It is popular among young people only.

Ответы: 1,2,5

РАЗДЕЛ 6. ГОРОД. ИНФРАСТРУКТУРА

Тема 6.1. Местоимения в английском языке.

Практические занятия

1. Указательные местоимения и личные местоимения (повторение). Местоимения much/many, all, each, every. Местоимения (a) few, (a) little. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.
2. Местоимения other /another. Случаи употребления, особенности перевода Составление таблицы по просмотренному видео о местоимениях. Закончите текст по сценарию.

Тема 6.2. Кино, театр.

Практические занятия

Чтение и перевод текста «городской транспорт», просмотр видеоролика «Транспорт в Великобритании», выполнение лексических упражнений, перевод предложений по теме.

Диалог «Я живу в России» (т. Российская Федерация»)

Составление графического плана по употреблению артикля с географическими названиями.

Написание проверочной работы по теме.

Устный опрос

1. Местоимения в английском языке.
2. Указательные местоимения и личные местоимения (повторение).
3. Местоимения much/many, all, each, every. Местоимения (a) few, (a) little.
4. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.
5. Местоимения other /another. Случаи употребления, особенности перевода

Письменный опрос

Составить графический план по употреблению артикля с географическими названиями.

Составить диалог «Я живу в России»

РАЗДЕЛ 7. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС ИЗОБРЕТЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОТЯСЛИ МИР И ИХ СОЗДАТЕЛИ

Тема 7.1. Простое прошедшее время Past

Simple. Практические занятия

1. Понятие прошедшего времени в английском языке. Слова-указатели, особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Выполнение грамматических упражнений.
2. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений.
3. Монолог по теме «Как я провел выходные» (с обязательным использованием глагола в прошедшем времени).

Тема 7.2. Технологии я и ее влияние на нашу жизнь. Плюсы и минусы. Практические занятия

1. Чтение и перевод текста ‘A high-tech life. What are pros and cons’, выполнение упражнений по тексту (самостоятельно), ответ на вопросы.
2. Выполнение лексических упражнений English Vocabulary in Use (advanced)

Тема 7.3. Интернет. История развития интернета.

Практические занятия

1. Просмотр видеоролика по истории развития интернета, перевод и комментарии на английском языке ‘Internet in our life’.
2. Просмотр фрагмента видеоурока по компьютерной лексике, выполнение лексических упражнений Cambridge ‘English Vocabulary in Use (upper-intermediate)’

Устный опрос

1. Понятие прошедшего времени в английском языке.
2. Простое прошедшее время Past Simple.
3. Слова-указатели, особенности построения утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений.

Составить монолог по теме «Как я провел выходные» (с обязательным использованием глагола в прошедшем времени).

РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ЭКОЛОГИЯ.

Тема 8.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке

Практические занятия

1. Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упраж-

нений.

Монолог «Я могу, я не могу».

2. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений. Составление монолога в паре «Что ты должен делать?» (с обязательным использованием изучаемых модальных глаголов).

Тема 8.2. Экологические проблемы и их разнообразие.

Практические занятия

Ввод новой лексики по теме. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». Выполнение лексических упражнений.

Монолог «Спасем планету» (с использованием лексики по теме).

Тема 8.3. Друзья планеты. Гринпис.

Практические занятия

Просмотр видео по созданию и деятельности Гринпис. Перевод диалогов, перевод предложений.

Чтение и перевод текста «Сезоны года» с использованием лексики по теме, выполнение лексических упражнений после текста.

Устный опрос

1. Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени.
2. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should

Составить монолог «Я могу, я не могу».

Составить монолог в паре «Что ты должен делать?» Составить монолог «Спасем планету»

РАЗДЕЛ 9. ДОСУГ

Тема 9.1. История кинематографа.

Практические занятия

1. Изучение истории развития кинематографа. Основные стадии создания фильмов. Просмотр презентации и короткого видеоролика о кино и его истории.
 2. Разнообразие жанров кино. Просмотр отрывков из фильмов, соотнесение их к жанру.
- Монолог «Мое любимое кино».

Тема 9.2. Голливуд и история его развития.

Практические занятия

1. Чтение и перевод текста «Голливуд». Обсуждение по теме, составление графического конспекта.

2. Составление диалогов по теме, выполнение лексических упражнений. Тестовая работа.

Аудирование по теме.

Тема 9.3. Театры Великобритании. Практические занятия

Просмотр видеоролика по теме, перевод и ответ на вопросы. Составление диалогов по теме «Поход в кино».

Составить монолог «Мое любимое кино».

Составление диалогов по теме «Поход в кино».

РАЗДЕЛ 10. НОВОСТИ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 10.1. Предлоги в английском языке

Практические занятия

Понятие предлога в английском языке. Особенности употребления английских предлогов. Использование предлогов во фразовых глаголах. Выполнение грамматических упражнений.

Монолог на тему «Я и мой город», диалог в паре «Откуда ты?».

Тема 10.2. История зарождения Организации Объединенных Наций.

Практические занятия

1. Просмотр, перевод и комментарии к видеоролику «История ООН. Конвенция по правам человека».

2. Понимающее чтение Reading Comprehension 'The UN', выполнение упражнений. Построение графического конспекта по истории зарождения ООН, презентация его.

Тема 10.3. Британская пресса.

Практические занятия

1. СМИ в Великобритании. Разнообразие газет и журналов Великобритании.

2. Радио и телевидение Великобритании. Лексика по теме.

Устный опрос

1. Понятие предлога в английском языке.
2. Особенности употребления английских предлогов.
3. Использование предлогов во фразовых глаголах

Составление диалогов по теме «Поход в кино».

Составить монолог на тему «Я и мой город», диалог в паре «Откуда ты?».

РАЗДЕЛ 11. КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ.

Тема 11.1. Путешествие по всему миру

Практические занятия

1. Просмотр видео «Мировое турне, наиболее популярные страны для туристов»,

чтение маленьких текстов по интересным фактам различных стран, повторение лексики по теме, просмотр промороликов по странам.

2. Традиции и необычные обычаи стран мира. Монолог на тему «Я люблю путешествия».

Тема 11.2. Национальные стереотипы.

Практические занятия

Чтение и перевод текста «Национальные стереотипы», просмотр видеороликов «Dos and don'ts in travelling to another countries», «'National stereotypes', 'Gestures around the world'».

Тема 11.3. Российский национальный характер. Российская Федерация.

Традиции и обычаи РФ.

Практические занятия

Понимающее чтение Reading Comprehension Test 'Russian Federation', выполнение заданий после текста

Тема 11.4. Англия. Достопримечательности Лондона

Праздники Великобритании.

Практические занятия

1. Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны.
2. Просмотр видео гида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание текста по просмотренному видео. Составление конспекта лекции.

Тема 11.5. Шотландия и ее традиции.

Практические занятия

Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. Достопримечательности Эдинбурга. Просмотр видео. Просмотр видео гида по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание текста по просмотренному видео.

Тема 11.6. Северная Ирландия и Уэльс.

Практические занятия

Письменный опрос

Составление текста по просмотренному видео

Монолог на тему «Ирландия и Уэльс». Монолог на тему «Я люблю путешествия».

РАЗДЕЛ 12. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСТРОЙСТВА, ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ.

Тема 12.1. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous.

Сравнение времен.

Практические занятия

Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. Выполнение упражнений Грамматика.

Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени).

Тема 12.2. Политическое устройство Великобритании.

Практические занятия

Просмотр видео, презентации, разбор политического устройства Великобритании.

Тема 12.3. Политическое устройство США.

Практические занятия

Функции Сената.

Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве.

Политические партии Великобритании. Политические партии США.

Монолог на тему «Политическая система США»

Устный опрос

1. Прошедшее продолжительное время Past Continuous.
2. Особенности употребления, образование Past Continuous.
3. Сравнение времен.

Составить диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» Составить монолог на тему «Политическая система США»

Тематика самостоятельной работы

- Проработка грамматического материала.
- Система образования англоязычных стран, сравнение, выявление отличий.
- Система образования США, плюсы и минусы.
- Система образования Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.
- Самостоятельная проработка материала по теме, работа над лексикой, перевод предложений (домашнее задание).
- Учебные заведения Великобритании. - Студенты США.
- Особенности учебного процесса в иноязычных странах.
- Самостоятельная проработка грамматического и лексического материала. Подготовка к монологу по темам.
- Перевод 10 предложений по теме.
- Выполнение упражнений по лексике, опрос лексики. Финальная работа по лексике.

- Подготовка к финальному тесту по теме, отработка ранее изученного материала, умение правильно и кратко назвать понятие субкультуры и перечислить основные черты, перечислить основные субкультуры. Описать кратко каждую из них периодических изданий, выполнение домашних заданий, лексика наизусть, подготовка к написанию лексического теста.
- Подготовка проекта-презентации по теме (студенты выбирают наиболее понравившуюся субкультуру и описывают историю зарождения, основные черты идеологии, представителей и основные отличительные черты в одежде).
- Проработка грамматического и лексического материала, подготовка плана конспекта по монологическим высказываниям.
- Подготовка к монологу по теме.
- Тематика внеурочной самостоятельной работы. - Выдающие спортсмены мира.
- Мой любимый спортсмен. - Мой любимый вид спорта. - Спорт в нашей жизни.
- Фитнесс в нашей жизни.
- Проработка лексического и грамматического материала по теме. - Тематика внеурочной самостоятельной работы.
- Городской транспорт в США.
- Использование артикля с географическими названиями. - Устройство города.
- Проработка лексического материала. Перевод предложений по теме. - Мой любимый изобретатель.
- Альфред Нобель и его вклад в развитие науки.
- Изобретение, которое потрясло мир (по выбору). - Озоновый слой планеты.
- Парниковый эффект и его влияние на экологию. - Загрязнение воды по всему миру.
- Загрязнение воздуха.
- Загрязнение почвы на планете. - Чернобыль и его последствия.
- Самостоятельная проработка лексики и грамматического материала, перевод предложений, данных на дом. Составление диалогов в паре.

- Самостоятельная проработка материала дома, подготовка к монологу по темам раздела.
- Пресса России. Пресса Америки.
- Насилие на телевидении.
- Проработка материала по теме, составление диалогов в паре.
- Внеаудиторная работа.
- Праздники США.
- Австралия.
- Новая Зеландия и особенности английского языка в этом регионе.
- Функции Сената.
- Королева Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, ее основные функции в государстве.
- Политические партии Великобритании. - Политические партии США.
- Монолог на тему «Политическая система США»

5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15–20 мин.

Дифференцированный зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ и др.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не аттестован».

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Самостоятельная работа - выполнение студентом задания на практическое применение знаний по безопасности жизнедеятельности. Например, составление плана эвакуации, проведение тренировочного учения по пожарной безопасности и т.д.

Ключи к заданиям

Лексический минимум общенаучного (юридического) характера

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	b	b	b	b	b	c	c	b	b	a
Задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильные ответы	b	a	b	b	b	a	b	b	c	c
Лексический минимум терминологического характера										
Задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	b	b	b	a	b	b	a	a	b	a
Задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильные ответы	c	a	c	a	b	a	a	c	a	a
Задания	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Правильные ответы	b	c	a	b	c	b	c	c	a	a

INTERPOL

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	c	b	b	a	b	b	a	a	c	c

THE WORK OF MILITIA

Задания	1	2	3	4	5	6	7
Правильные ответы	c	b	a	b	b	c	c

CRIMINAL JUSTICE PROCESS IN THE USA

Задания	1	2	3
Правильные ответы	a	b	a

PHYSICAL EVIDENCE

Задания	1	2	3	4	5
Правильные ответы	a	a	b	b	a

PROBABLE CAUSE AND OTHER LEVELS OF PROOF

Задания	1	2	3	4	5
Правильные ответы	b	a	b	b	a