

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании методического совета
Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «Региональный
нефтегазовый колледж»
А.К. Курбанмагомедов
Приказ №__ от « 01» сентября 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОУП.09 «История» по специальности
40.02.04 Юриспруденция
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
на базе основного общего образования
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Махачкала-2025
Программа дисциплины **ОУП.09 «История»** разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по
специальности 40.02.04 Юриспруденция среднего профессионального

образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 г. № 798

Квалификация - юрист

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	146
в т.ч.	
1. Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	22
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целями изучения дисциплины «История» являются формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Изучение дисциплины «История» так же способствует формированию и развитию личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОУП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Для изучения дисциплины История обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения истории на школьных занятиях, на базе основного общего образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 История России

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3.2 Уметь

- осуществление совместной деятельности;
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- работать с информацией:
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно - популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Владеть

- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
- умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- умением вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- базовыми исследовательскими действиями:
- умением определять познавательную задачу;
- умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- умением выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)					
1.1	Введение. Россия и мир в начале XX в. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Россия и мир в годы Первой мировой войны /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.3	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

1.4	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Первые революционные преобразования большевиков /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.6	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.7	Политика «военного коммунизма». /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Межвоенный период (1918– 1939). СССР в 1920–1930-е					
2.1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.2	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.5	Итоги и цена советской модернизации. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.6	Культурная революция и «угар НЭПа». /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.7	Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.8	Международные отношения в 1920- 1930-х гг. /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.9	СССР накануне Великой Отечественной войны /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.10	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.11	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.12	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.13	Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.14	Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.15	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.16	Наш край в 1920-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.17	Семинарское занятие. Итоговое обобщение: «Россия и мир в годы Первой мировой войны и межвоенный период» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.					
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.2	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.4	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.5	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.6	Причины и начало Второй мировой войны. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.7	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.8	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

3.9	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.10	СССР и союзники. Война в Северной Африке. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.11	Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.12	Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.13	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.14	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эрнеста И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.15	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.16	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.17	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.18	Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир						
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина второй половины XX века) /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.2	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина второй половины XX века) /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.3	СССР в 1945–1953 гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.4	СССР в 1945–1953 гг. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.5	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.6	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.7	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.8	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.9	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.10	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.12	XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.13	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.14	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.15	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. /Пр/	2	2			
4.16	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации						
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.) /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5.2	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.3	Современный мир. Глобальные проблемы человечества /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.4	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.5	Политический кризис на Украине 2014 г. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. СВО. Воссоединение Запорожской и Херсонской областей с Россией. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.7	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.8	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.9	Экзамен /Экзамен/	2	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к экзамену:

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Россия и мир в начале XX в.
3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
4. Власть и российское общество в 1900- 1916 гг.
5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
6. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
7. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. в России. Первые революционные преобразования большевиков.
8. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
9. Политика «военного коммунизма».
10. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
11. Предпосылки и значение образования СССР.
12. Противоречия политики НЭПа.
13. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.
14. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
15. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
16. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
17. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
18. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
19. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
20. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
21. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
22. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
23. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.
- Работа с историческими источниками.
24. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
25. Положение в оккупированных странах в начале Второй мировой войны. «Новый порядок».
26. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
27. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
28. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
29. СССР и союзники. Война в Северной Африке.
30. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
31. Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
32. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
33. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
34. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
35. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
36. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
37. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) /Лек/
38. Причины и этапы «холодной войны».
39. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
40. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. СССР в 1945–1953 гг.
41. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

42. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
 43. Научно-техническая революция в СССР.
 44. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
 45. Политика перестройки в СССР (1985- 1991).
 46. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР (1991)
 47. Становление новой России (1992–1999 гг.) Новые приоритеты внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в.
 48. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
 49. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
 50. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
 51. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
 52. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
 53. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
 54. Новый облик российского общества после распада СССР.
 55. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.
 56. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
 57. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Развитие политической системы России в начале XXI в.
 58. Россия в системе мировой рыночной экономики.
 59. Экономический подъем РФ в 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.
 60. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцов С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510102 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Князев Е. А.	История России. XX век: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518791 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517182 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Э1 Государственный архив Российской Федерации - <https://statearchive.ru/>
 Э2 Информационный ресурс «История России» - <https://histrf.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

- 6.3.1 Офисный пакет LibreOffice
 6.3.2 Интернет-браузер Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

- 6.4.1 Образовательная платформа «Юрайт» - <http://urait.ru/>
 6.4.2 Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- www.biblioclub.ru

6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- http://www.bibliotekar.ru
6.4.4	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.5	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.09 История

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.;	Сформировавшиеся систематические знания, включающие: - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале XXI в.; - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров в том числе по учебному курсу: В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и	Уровень знаний: - о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР	Т 1-36 Д 1-27 ПЗ 1-19

<p>особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 	<p>Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.</p> <p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.</p> <p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.</p> <p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг.</p> <p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е».</p> <p>Возрождение России как великой державы в XXI в.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация.</p> <p>Культурное пространство</p>	<p>(России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале XXI в.; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. 	
---	---	---	--

	<p>и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</p> <p>Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>По учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты.</p> <p>Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период.</p> <p>Революционная волна.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Страны мира в 1920-е гг.</p> <p>«Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Послевоенные перемены в мире. «Холодная война».</p> <p>Мировая система социализма.</p> <p>Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй.</p> <p>Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.</p> <p>Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация.</p> <p>Геополитический кризис</p>	
--	---	--

	2022 г. и его влияние на мировую систему.		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление совместной деятельности; - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - признавать свое право и право других на ошибку; - вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; 	<p>Сформировавшиеся систематические умения</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.;</p>	<p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать 	<p>Т 1-36 Д 1-27 ПЗ 1-19</p>

<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;</p>
<p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p>	<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</p>
<p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской</p>	<p>активности;</p>
<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, залавывать</p>	<p>составляющие, определяющие характер и содержание деятельности, залавывать</p>	<p>составляющие, определяющие характер и содержание деятельности, залавывать</p>

<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - работать с информацией: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно - популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоительно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; - использовать средства 	<p>стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; - составлять описание 	
--	--	---	--

<p>современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>		<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в</p>	
---	--	---	--

		<p>XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; - умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий; - умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных 	<p>Сформировавшиеся систематические владения</p> <p>пониманием значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение</p>	<p>Уровень владения</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или 	<p>Т 1-36 Д 1-27 ПЗ 1-19</p>
результатов;	Российской революции,	основания для	

<ul style="list-style-type: none"> - умением вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; - умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. - навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. - базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - базовыми исследовательскими действиями: - умением определять познавательную задачу; - умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - умением выявлять характерные признаки исторических явлений; 	<p>Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знаниями имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; - умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); - умением объяснить сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие 	
---	--	--

	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиций другого человека; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое 	
--	---	--

		право и право других людей на ошибки;	
--	--	---------------------------------------	--

		<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с 	
--	--	---	--

В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, а всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь).

Затраты на войну составили громадные суммы: Германия - 91,4 млрд марок, Россия - 50,6 млрд золотых рублей, Италия - 6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков.

Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронту миллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47,7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Многомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом.

Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод.

Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила вызревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой.

В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска.

Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обостривший внутриполитическую ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национально-освободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

Задание 2. Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году. Выступал за выполнение Россией своих обязательств перед союзниками по Антанте и, следовательно, за продолжение войны до победного конца.

2. Генерал, в июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключавшуюся в одновременном наступлении всех армий.

3. Местность на которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.

4. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с августа 1917 года.

5. Этот ефрейтор, служивший в Баварской Армии на Западном фронте в Перовую мировую впоследствии станет главным участником и причиной Второй мировой войны.

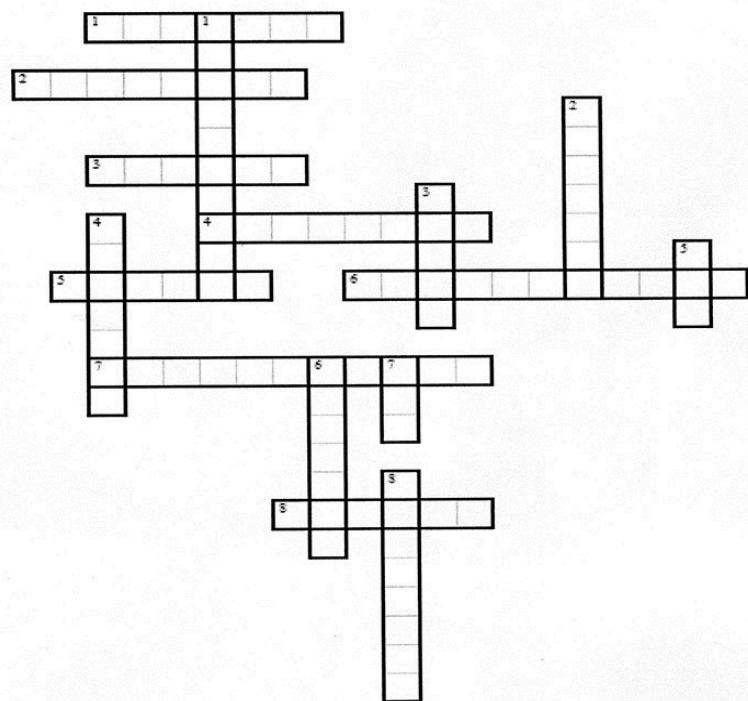
6. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918 года между Антантой и Германией.

7. Стадия развития капитализма на рубеже XIX - XX вв. с появлением монополий, когда различные группировки ведут между собой жестокую конкурентную борьбу за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

8. Страна участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.

По вертикали:

1. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
2. Генерал, чьим именем назван план blitzkriega.
3. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.
4. Сербский террорист, застреливший австро-венгерского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевское убийство).
5. Этот маршал в своём железнодорожном вагоне подписал перемирие, завершившее Перову мировую войну.
6. Название военно-политического блока, в который входила Россия.
7. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — и в 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.
8. Молниеносная война.



Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?

2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?

3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание 4. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?

2. Чем в это время занимались союзники России?

Задание 5. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?

2. Каковы были итоги этого наступления?

3. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успехи добиться перелома в ходе войны?

Задание 6. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрийцы хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чём свидетельствует документ?

2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империи и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения

участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидации) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборононой продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

№2.

Декрет (от лат. постановление) – нормативный акт высших органов государства. В первые годы Советской власти декретами назывались законы и постановления, издаваемые СНК, съездом Советов, и их исполнительными органами.

Сепаратный мир (от лат. отдельный, особый) – мир, заключённый какой-либо стороной без консультаций и согласия союзников.

Революция (лат. переворот, поворот) — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, экономики, мировоззрения, науки, культуры и т.д. **Социальная революция** – это наиболее острая форма борьбы между новым и старым, когда меняется тип власти, к руководству приходят победившие революционные силы, устанавливаются новые социально-экономические основы общества.

ВЦИК

СНК

Задание 1. Составьте таблицу: «Хронология событий вооружённого восстания и взятие власти большевиками в октябре 1917 г.»

Дата	Событие
Вывод:	

Задание 2. II Всероссийский съезд Советов – _____

Задание 3. Составить схему «Состав съезда Советов»

Состав съезда Советов			

Задание 4. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»

Декрет	Краткое содержание

Задание 5. Ответьте на вопросы на тему «Организация власти Советов»

- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 3) Как стала называться наша страна?
- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

Задание 6. Составьте перечень. *Первая Конституция России 1918 года*
«Особенности Конституции РСЯСР 1918 года»:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) и т.д.

№3.

Задание 1. В чем состояли причины перехода к нэпу? Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

- Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
- Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание 2. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотова

часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

- Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
- Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
- Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание 3: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

- Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
- Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
- В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 4. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а

также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

- Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
- Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менеедвух статей таких расходов.
- Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание 5: Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковыватьщики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубы по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными буквами: «Биржа»...»

- Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
- Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

- Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Контрольные вопросы:

- 1.Что такое НЭП, каковы его причины и результаты? 2.Расскажите об образовании СССР.
3. Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 20-е гг.XX века?
4. Охарактеризуйте международную обстановку, в которой осуществлялась в советской России-СССР новая экономическая политика.

№4.

Задание 1.Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...проводить немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственное и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3 принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первую категорию — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить оставные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР. ;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

. 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории

кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства. »

А.. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

Б. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»?

Используя

документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

В. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание 2. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антиролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

А. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

Б.. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

В. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание 3. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, оставаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застrevает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

А. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

Б. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

В.. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание 4. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские

работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обычной совковой лопаты...

С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

А. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Б..На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

В. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

№5.

Задание 1. Заполните таблицу «Цели «культурной революции» в СССР и примеры их реализации»:

Цели	Их реализация
Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной	
Создание социалистической системы образования и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование социалистической интеллигенции	
Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами «Культуру в массы!», «Искусство принадлежит народу!»	
Развитие науки и техники	

Работа с историческими источниками

Задание 2. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин — 280 лет, а народов Средней Азии — не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

Задание 3. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.

2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.

4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности...»

Вопросы:

1. Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?

2. Кто был призван обучать безграмотных?

3. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

Задание 4. Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка», рассмотрите плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помохи утопающим - дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывая пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза».

1. Сделайте вывод об атрибуатах времени и культурном уровне так называемых непманов.

№6.

Задание 1. Прочтите фрагмент доклада И. В. Сталина на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б) и сформулируйте основные принципы внешней политики СССР накануне Второй мировой войны

Товарищи! Со времени XVII съезда партии прошло пять лет. Период, как видите, немалый. За это время мир успел пережить значительные изменения. Государства и страны, их отношения между собой стали во многом совершенно иными.

Какие именно изменения произошли за этот период в международной обстановке? Что именно изменилось во внешнем и внутреннем положении нашей страны?

Для капиталистических стран этот период был периодом серьезнейших потрясений как в области экономики, так и в области политики. В области экономической эти годы были годами депрессии, а потом, начиная со второй половины 1937 года, -годами нового экономического кризиса, годами нового упадка промышленности в США, Англии, Франции, -следовательно, годами новых экономических осложнений. В области политической эти годы были годами серьезных политических конфликтов и потрясений. Уже второй год идет новая империалистическая война, разыгравшаяся на громадной территории от Шанхая до Гибралтара и захватившая более 500 миллионов населения. Насильственно перекраивается карта Европы, Африки, Азии. Потрясена в корне вся система послевоенного так называемого мирного режима.

Для Советского Союза, наоборот, эти годы были годами его роста и процветания, годами дальнейшего его экономического и культурного подъема, годами дальнейшего роста его политической и военной мощи, годами его борьбы за сохранение мира во всем мире <...>

Вот перечень важнейших событий за отчетный период, положивших начало империалистической войне В 1935 году Италия напала на Абиссинию и захватила ее. Летом 1936 года Германия и Италия организовали военную интервенцию в Испании, причем Германия утвердила на севере Испании и в испанском Марокко, а Италия - на юге Испании и на Балеарских островах. В 1937 году Япония, после захвата Манчжурии, вторглась в Северный и Центральный Китай, заняла Пекин, Тяньцзин, Шанхай и стала вытеснять из зоны оккупации своих иностранных конкурентов. В начале 1938 года Германия захватила Австрию, а осенью 1938 года - Судетскую область Чехословакии. В конце 1938 года Япония захватила Кантон, а в начале 1939 года - остров Хайнань <...>

Таким образом, война, так незаметно подкравшаяся к народам, втянула в свою орбиту свыше пятисот миллионов населения, распространив сферу своего действия на громадную территорию - от Тяньцзина, Шанхая и Кантона через Абиссинию до Гибралтара.

Война создала новую обстановку в отношениях между странами. Она внесла в эти отношения атмосферу тревоги и неуверенности. Подорвав основы послевоенного мирного режима и опрокинув элементарные понятия международного права, война поставила под вопрос ценность международных договоров и обязательств. Пацифизм и проекты разоружения оказались похороненными в гроб. Их место заняла лихорадка вооружения. Стали вооружаться все - от малых до больших государств, в том числе и прежде всего государства, проводящие политику невмешательства. Никто уже не верит в елейные речи о том, что мюнхенские уступки агрессорам и мюнхенское соглашение положили будто бы начало новой эре «умиротворения». Не верят в них также сами участники мюнхенского соглашения - Англия и Франция, которые не менее других стали усиливать свое вооружение.

Понятно, что СССР не мог пройти мимо этих грозных событий. Несомненно, что

всякая, даже небольшая война, начатая агрессорами где-либо в отдаленном уголке мира, представляет опасность для миролюбивых стран. Тем более серьезную опасность представляет новая империалистическая война, успевшая уже втянуть в свою орбиту более пятисот миллионов населения Азии, Африки, Европы. Ввиду этого наша страна, неуклонно проводя политику сохранения мира, развернула вместе с тем серьезнейшую работу по усилению боевой готовности нашей Красной Армии, нашего Красного Военно-Морского Флота.

Вместе с тем в интересах укрепления своих международных позиций Советский Союз решил предпринять и некоторые другие шаги. В конце 1934 года наша страна вступила в Лигу Наций, исходя из того, что, несмотря на ее слабость, она все же может пригодиться как 'место разоблачения агрессоров и как некоторый, хотя и слабый, инструмент мира, могущий тормозить развязывание войны. Советский Союз считает, что в такое тревожное время не следует пренебрегать даже такой слабой международной организацией, как Лига Наций. В мае 1935 года был заключен договор между Францией и Советским Союзом о взаимной помощи против возможного нападения агрессоров. Одновременно с этим был заключен аналогичный договор с Чехословакией. В марте 1936 года Советский Союз заключил договор с Монгольской Народной Республикой о взаимной помощи. В августе 1937 года был заключен договор о взаимном ненападении между Советским Союзом и Китайской Республикой.

В этих трудных международных условиях проводил Советский Союз свою внешнюю политику, отстаивая дело сохранения мира. Внешняя политика Советского Союза ясна и понятна:

- Мы стоим за мир и укрепление деловых связей со всеми странами, стоим и будем стоять на этой позиции, поскольку эти страны будут держаться таких же отношений с Советским Союзом, поскольку они не попытаются нарушить интересы нашей страны.
- Мы стоим за мирные, близкие и добрососедские отношения со всеми соседними странами, имеющими с СССР общую границу, стоим и будем стоять на этой позиции, поскольку эти страны будут держаться таких же отношений с Советским Союзом, поскольку они не попытаются нарушить, прямо или косвенно, интересы целости и неприкосновенности границ Советского государства.
- Мы стоим за поддержку народов, ставших жертвами агрессии и борющихся за независимость своей родины.
- Мы не боимся угроз со стороны агрессоров и готовы ответить двойным ударом на удар поджигателей войны, пытающихся нарушить неприкосновенность советских границ. Такова внешняя политика Советского Союза.

В своей внешней политике Советский Союз опирается:

- На свою растущую хозяйственную, политическую и культурную мощь;
- На морально-политическое единство нашего советского общества;
- На дружбу народов нашей страны;
- На свою Красную Армию и Военно-Морской Красный Флот;
- На свою мирную политику;
- На моральную поддержку трудящихся всех стран, кровно заинтересованных в сохранении мира;
- На благородумие тех стран, которые не заинтересованы по тем или иным причинам в нарушении мира.

Отчетный доклад на XVIII съезде партии, о работе ЦК ВКП(б), 1939

г. Задание 2. На основе материала учебника заполните таблицу, вписав в неё

агрессии Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.

Страны	Захваченные территории и годы захватов
Италия	
Германия	
Япония	

Задание 3. Прочтите текст исторического источника и ответьте на вопросы, используя знания по курсу истории соответствующего периода.

В Мюнхене Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой.

**Выдержка из телеграммы представителя СССР в Чехословакии
С.С. Александровского в НКИД СССР от 1 октября
1938 г.**

- Дайте оценку позиции, занимаемой Англией и Францией по отношению к фашистской Германии.
- Почему демократические державы Запада не поддержали Советский Союз в его борьбе за создание системы коллективной безопасности?

Задание 4. Прочтайте высказывание и ответьте на вопрос: «как слова Чемберлена были восприняты в гитлеровской Германии?»

Британский премьер-министр Н. Чемберлен заявил в парламенте: «Мы не должны обманывать, а тем более обнадеживать малые и слабые государства, обещая им защиту со стороны Лиги Наций и соответствующие шаги с нашей стороны, поскольку мы знаем, что ничего подобного нельзя будет предпринять».

№7.

Задание 1. Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

Коминтерн – это международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина - «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы :

- внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937 – 1938 гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитет СССР в странах Европы.
- Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;

- отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;
- Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР с капиталистическими отношениями (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала дипломатические отношения).

Запишите цифры ответов в таблице:

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Задание 2. Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над той задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя,

свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.? Свое мнение аргументируйте.

Задание 4. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):

- в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
- советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
- в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
- заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть времена начала войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.

Задание 5. Прочитайте подборку документов. Ответьте на вопрос.

Политики о советско-германском пакте (1939г.):

И.В. Сталин: Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так, чтобы они лупили друг друга, как можно лучше.

И. Риббентроп: За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог... Стalin дал в нашу честь большой банкет, на котором были приглашены все члены Политбюро... я и мои сотрудники провели с ними вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гаулайтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто «среди своих старых партайгеноссе».

Н. Гендерсон (английский посол в Берлине): Стalin заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во -первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во -вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.

Шуленбург (германский посол в Москве): Пакт о ненападении - инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер

интересов превратился в свою противоположность...

- Охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта.

№8.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Россия и мир в годы Первой мировой войны»

1. Мир в начале XX в.

Примечание. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

2. Политические течения XX века

Примечание. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.

Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

3. Мир империй - наследие XIX в.

Примечание. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX – нач. XX в.

4. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.

Примечание. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

5. Российское общество в годы Первой Мировой войны.

Примечание. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

Примечание. Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

2. Формирование двоевластия в стране.

Примечание. Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриархества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

3. Первые декреты Советской власти.

Примечание. Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав народов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

4. Октябрьская революция.

Примечание. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон

Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны»

1. Причины Гражданской войны в России.

Примечание. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

2. Этапы и основные события Гражданской войны.

Примечание. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крым.

3. Итоги и значение Гражданской войны.

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

4. Культура России начала XX века.

Примечание. Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизмом. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.

Примечание. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).

Примечание. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922- 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

3. Образования СССР.

Примечание. Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.

Примечание. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с

беспрizорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».

1. Индустриализация в СССР.

Примечание. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

2. СССР в годы НЭПА.

Примечание. Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Примечание. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

4. Формирование культа личности Сталина.

Примечание. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.

Примечание. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

2. Советская культура в 1920-1930-х гг.

Примечание. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930- х гг.

3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.

Примечание. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе.

Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Мир в 1920-е – 1930-е гг.».

1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.

Вашингтонская система **Примечание.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.

Примечание. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.

Примечание. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итaloэфиопская война (1935).

4. Европа накануне Второй мировой войны.

Примечание. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.

Примечание. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

2 семестр

№9.

Задание 1. Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией... Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?

2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.

3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 2.

Документ 1. «Странная война» в Европе 1939—1940 гг. О начальном периоде Второй мировой войны на Западном фронте рассказывает в своих воспоминаниях русский эмигрант Л. Д. Любимов — участник движения Сопротивления во Франции.

Когда я вспоминаю о периоде от нападения Гитлера на Польшу до нападения его на Францию, мне всегда кажется, что германской агрессии буржуазная Франция решительно ничего не противопоставила, кроме болтовни.

«Мы победим, потому что мы сильнее» — это болтовня печатная. Такая надпись красовалась на расклеенной по городу карте обоих полуширот, где одним цветом были выкрашены Англия и ее владения, Франция и ее владения и Польша, а другим — Германия. Получалось, что Германия какой-то пигмей, которого таким колоссам, как Англия да Франция (с придачей или без придач, кстати, уже оккупированной Польши), так же легко раздавить, как обыкновенного клопа. Глядя на эту карту, буржуа-обыватель самоуслаждался: «Вот как хорошо! Можно, значит, не беспокоиться».

«Линия Мажино неприступна!» Это твердили в один голос радио и печать, генералы в обращениях к войскам и генеральши за чашкой чая, министры и актрисы, консьержки (то есть дворничихи) и маклеры... а особенно настойчиво сами мобилизованные, которые, отправляясь на фронт, всячески убеждали себя, что им предстоят какие-то особые, государством оплаченные каникулы в благодатной тени железобетонной твердыни. Впрочем, винить их не следует: в том же крепко убедили себя их командиры, кадровые офицеры, прямо заявлявшие солдатам, что в этой войне доблестным защитникам Франции не придется опасаться за свою жизнь.

Оказалось, что еще жива почтенная мадам Мажино, мать покойного министра (кстати, большого кутилы и игрока), по инициативе которого в 1929—1934 гг. и была сооружена эта пресловутая линия укреплений длиной 380 км. К престарелой даме направилась депутация, ее благодарили на все лады и в речах и в печати за то, что она родила такого сына. «Ведь, подумайте, благодаря генералу А. Мажино мы можем быть совершенно спокойны!» Почему? А

потому, что волк (сиречь Гитлер) никогда, мол, не осмелится вылезти из своего логова, раз перед ним эта машина!

Да, то была действительно странная война! И разговоры были странные: «Нужно думать, думать и думать! Нынешний конфликт совсем особый, а потому разрешится иначе, чем предыдущие войны. Но как? Вот об этом и следует думать каждому из нас...» Думать, но не действовать...

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 285—286.

Вопросы к документу.

- 1. Почему возник термин «странная война»?**
- 2. Какие цели преследовали участники «странной войны»?**

Задание 3. Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

Аргументы И. Сталина:

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева - военного историка:

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправился с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

В августе 1940 г. германские войска приступили к осуществлению директивы А. Гитлера о ведении тотальной воздушной и морской войны против Великобритании. По ее

городам и промышленным предприятиям были нанесены мощные удары с воздуха. Наиболее интенсивные бомбардировки германской авиации пришлись на период с 7 сентября до 3 ноября 1940 г. Отрывок из воспоминаний советского посла на Британских островах И. М. Майского хорошо иллюстрирует те огромные бедствия, которые выпали на долю мирного населения.

«Большой блиц» над Лондоном продолжался 57 ночей подряд. С истинно немецкой аккуратностью германские бомбардировщики появлялись в воздухе каждый день в девять часов вечера и, свершив свое черное дело, уходили в шесть часов утра следующего дня. У них был девятивасковой «рабочий» день, и они строго его соблюдали. Число самолетов, участвовавших в этих воздушных набегах, от ночи к ночи колебалось, но никогда не было меньше 200. Иногда оно подымалось до 300—400, был случай, когда оно дошло до 500...

...Какую цель преследовал Гитлер, развязывая «большой блиц» над Лондоном?

Черчилль в своих военных мемуарах считает, что Гитлер при этом ставил две задачи: уничтожить британский воздушный флот и сломить дух английского народа и принудить его к капитуляции. Мне думается, что оценка Черчилля не совсем правильна. Конечно, Гитлер стремился и к разгрому английской авиации, и к запугиванию английского народа, но дело было не только в этом. Начиная «большой блиц», Гитлер лелеял гораздо более серьезные планы: он хотел завоевать Англию. Мысль о покорении «гордого Альбиона» всегда жила в его сознании. Она питалась ложной информацией об Англии, которой снабжал его Риббентроп, изображавший эту страну как загнившее болото...

Что могла тогда Англия противопоставить германскому «блицу»?

Очень немногого, поскольку речь шла об оружии и самолетах. Черчилль в своих военных мемуарах говорит, что в начале «блища» на весь Лондон имелось только 92 зенитных орудия! Это было ничто для столь гигантской территории. Тогда я не знал приводимой Черчиллем цифры, но я хорошо видел и чувствовал полную беззащитность столицы перед германскими налетами. Сидишь, бывало, в посольстве, слышишь противное «у-у-у» в ночном небе, потом частое и громкое: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Это падают бомбы. А в ответ — ничего! Лишь изредка где-то застремкает одинокое орудие и вдруг остановится. Потом полчаса слышишь: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Опять где-то застремкает одинокое орудие и остановится...

...Но если с вооружением дело обстояло плохо, то зато дух народа был выше всяких похвал. Риббентроп ничего в этом не понимал. Дух широчайших трудящихся масс был тверд и несгибаем. О том можно было судить на каждом шагу по многочисленным действиям и фактам...

...Выезжавшие за город и ночевавшие в бомбоубежищах и лондонской подземке составляли все-таки лишь скромное меньшинство населения Лондона... Ну, а остальные?.. Остальные, все эти пять или шесть миллионов, проводили ночи у себя дома под гул самолетов, под грохот бомб и треск пламени, полагаясь на случай или счастье. Результат понятен: в период «большого блица» погибло около 50 тысяч человек и во много раз больше было ранено. Свыше миллиона домов было разрушено или получило серьезные повреждения...

3 ноября (1940 г. — Е. С.) «большой блиц» кончился. Однако это отнюдь не означало, что воздушная война прекратилась. Основная ставка была проиграна, но Геринг хотел, по крайней мере, возможно больше навредить Англии. 14 ноября был нанесен страшный удар по Ковентри.

500 самолетов с необычайной свирепостью обрушились на этот промышленно важный, но сравнительно небольшой город, насчитывавший около 200 тыс. жителей. Вся центральная часть Ковентри была уничтожена, большое количество жителей было убито и ранено. Затем последовали крупные налеты на Бирмингем, Ливерпуль, Бристоль, Глазго и другие ведущие города страны. Но все это были уже арьергардные бои в воздухе. Они приносили Англии серьезные неприятности, но не могли скрыть провала «большого блица», с которым Гитлер связывал столь оптимистические надежды. В ходе войны была пройдена очень важная веха.

Майский И. М. Воспоминания советского посла. Война. 1939—1943. — М., 1965. — С. 99—104.

1. Какие цели преследовал А. Гитлер, начиная «большой блиц» в небе Великобритании?
2. Расскажите об уроне, нанесенном стране воздушными атаками германской авиации.
3. Как пострадало мирное население?
4. Оцените итоги «битвы за Англию».

Задание 4. Изучить тексты документов 1 и 2. Сформулируйте 3-5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов и сравните их.

Документ 1. Из выступления А. Гитлера по радио

22 июня 1941 г.

Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрестанно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод...

...В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

...Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!..

(Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48.)

Документ 2. Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г.

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!..

...Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Все силы народа — на разгром врага! Вперед, за нашу победу!

(1941. В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. — М., 1998. — С. 448, 450, 452.)

Задание 5. Прочтите документы 1, 2. Ответьте на вопросы.

Документ 1. Из «Соображений по плану стратегического развертывания...», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркому обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск...

Документ 2. Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания...») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)... прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Stalin утверждать не стал...Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации...Хорошо еще, что Stalin не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

Вопросы:

1. О чём, по вашему, свидетельствуют документы?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

Задание 6. Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем, на ваш взгляд, объясняется вера лидеров фашистской Германии в возможность осуществить план молниеносной войны?

Задание 7. Чем можно объяснить неверие И. В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР?

Задание 8. Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?

Задание 9. Сравните характер ведения военных действий со стороны фашистской Германии против европейских государств и в начальный период Великой Отечественной войны.

№10.

Задание 1. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича. Ответьте на вопросы.

- В Ленинграде.
- В Москве.
- В Новосибирске.
- В Куйбышеве.

- Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
- Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Ответьте на вопрос.

- Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения и оно стало известно по первой строке.

- Илья Эренбург.
- Константин Симонов.
- Алексей Сурков.
- Александр Твардовский.

*Если дорог тебе твой дом,
Где ты русским выкормлен был, Под бревенчатым потолком, Где ты, в люльке качаясь,
плыл, Если дороги в доме том
Тебе стены, печь и углы, Дедом, прадедом и отцом В нем исхоженные полы; Если мил тебе
бедный сад
С майским цветом, с жужжаньем пчёл И под липой сто
лет назад В землю вкопанный дедом стол; Если ты не хочешь,
чтоб пол
В твоем доме фашист топтал, Чтоб он сел за дедовский стол И деревья в саду сломал...
Так убей же хоть одного! Так убей же его скорей! Сколько раз увидишь его, Столько раз его и
убей!*

1942 г.

- К кому призывает автор этого стихотворения?
- Предположите, какая массовая кампания была развернута по воспитанию мирного населения и бойцов.

Задание 3. Прочитайте отрывки из трех писем, найденных на убитых немцах.
Ответьте на вопросы.

Управляющий Рейнгардт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

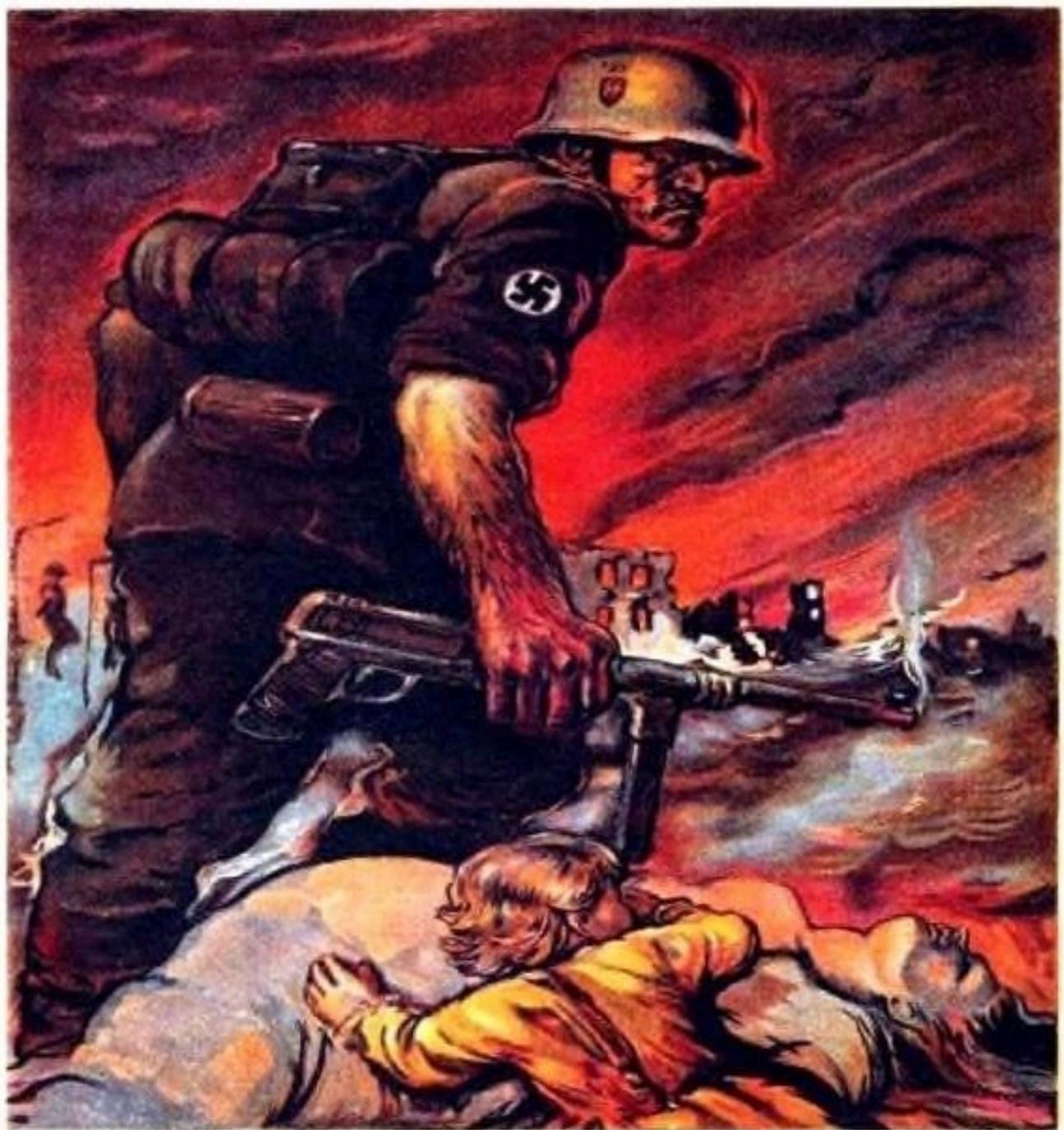
Матеас Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?
2. Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?
3. Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?



Задание 4. Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.



За честь жены, за жизнь детей,
За счастье родины своей,

За наши жены и мужа —
Убей захватчика врага!

1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

Задание 5. Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.

Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки. Созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт-Петербурге - «Оборона Севастополя» (1942 год).

- Сколько дней героически защитники обороныли город?
- Какое значение имела оборона Севастополя?
- Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 –го года в честь 20-летия Победы?



Задание 6. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

- Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

Задание 7. По какому принципу образован логический ряд? В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор.

Задание 8. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

Фрагменты стихотворений

А) Бьется в тесной печурке огонь. На поленьях смола,
как слеза. И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень. Скрежет танков и
отблеск штыков.
И в сердцах будут жить двадцать
восемь Самых славных твоих сынов.
И врагу никогда не добиться, Чтоб склонилась твоя
голова. Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой С фашистской силой
темною, С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная Вскипает,
как волна. Идет война народная, Священная
война.

Г) Жди меня. И я вернусь. Только
очень жди. Жди, когда наводят грусть Сонные
дожди.
Жди, когда снега метут, Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера <...>

Авторы

1)М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

№11.

Задание 1. В заявлении о результатах работы Крымской (Ялтинской) конференции руководителей СССР, США и Великобритании (февраль 1945 г.) были изложены согласованные позиции участников по следующим вопросам: 1) разгром Германии; 2) оккупация Германии и контроль над ней; 3) reparations с Германией; 4) конференция Объединённых Наций; 4) декларация об освобождённой Европе; 6) о Польше; 7) о Югославии; 9) совещание министров иностранных дел; 8) единство в организации мира, как и в ведении войны.

1. Какие основные группы вопросов здесь можно выделить?
2. В чём состояли различия во взглядах участников конференции на отдельные вопросы, что нуждалось в согласовании?
3. Каким было практическое решение названных вопросов на заключительном этапе окончания Второй мировой войны?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»

« Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом», по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттиниус писал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединенным Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отозвался с еще большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассвет нового дня, о наступлении которого молились... русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с обеими англоязычными демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе так же, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирие со странами-сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов...

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продолжаться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».

1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите

причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.

2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

Задание 3. Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

«Никогда еще в истории права не делалось попытки включить в рамки одного процесса события целого десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий... Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага... Четыре державы, возбудившие судебное преследование, еще не объединились для совместного суда над обвиняемыми».

Задание 4. Согласно опубликованным в 1990-е годы российскими исследователями Михаилом Семирягой и Борисом Кнышевским, данным Главного трофейного управления, в СССР из Германии было вывезено около:

- а) 400тыс. железнодорожных вагонов б) 600тыс железнодорожных вагонов в) 500 тыс. железнодорожных вагонов

1. Выберите из предложенного правильный ответ.

2. Какое понятие можно использовать при определении имущества, вывозимого странами – победителями из Германии?

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте:

В 1945 году (апрель-июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации государств. Там было провозглашено создание

Ее целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. Важнейшим органом этой организации стал В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны-учредители: (назовите пять стран)

.....

Задание 6. Рассмотрите карту. Поработайте с текстом учебника. Ответьте на вопрос.

КАК ДЕЛИЛИ ЕВРОПУ ПОСЛЕ 1945 Г.



- Как изменились послевоенные границы в Европе?

Задание 7. Рассмотрите карту. Ответьте на вопрос.

Какие территории после войны получили четыре страны благодаря Москве



- Какие территории получили Чехословакия, Польша, Литва, Украина после окончания Второй мировой войны?

№12.

Задание 1. По материалам учебника (параграф 26 или 95) обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям: а) отношения со странами социалистического лагеря; б) отношения с развитыми капиталистическими странами; в) отношения с развивающимися странами.

а	
б	
в	

Задание 2. Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов, заполнив таблицу.

Конфликт	Причина	Результат

Задание 3. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

- 1) Карибский кризис
- 2) речь У. Черчилля в г. Фултоне
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) строительство Берлинской стены

Задание 4. Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в

международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 3) роспуск Организации Варшавского договора

- 4) вступление СССР в ООН
- 5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- 6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Задание 5. Рассмотрите карту. Покажите, где были военные конфликты 1950-60 х гг.

№13.

Задание 1. Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

Задание 2. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачив сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР.

В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г.
«О культе личности и его последствиях» (фрагменты):*

«...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине пропагандировались только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

...Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. ...Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал взвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. ...Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. –№3. – С. 135 – 140, 142 – 144*).

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510*).

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растяг. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530*).

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.
2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Работая с текстом учебника, опираясь на полученные знания, заполните таблицу.

Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущёва

Социальный слой	Причины недовольства
горожане	
жители села	
верующие	
интеллигенция	
военные	
чиновники парт.гос.аппарата	
МВД	
научные круги	

Задание 7. Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

№14.

1. Актуализация ранее изученного материала.

Проводится тестовый блиц-опрос – 2 варианта по 6 вопросов.

При выполнении заданий тестового блиц - опроса (часть 1.А) поставьте номер выбранного вами ответа в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами задания.

A1. Начало научно-технической революции в СССР относится к периоду

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) второй половины 1940-х гг. | 3) конца 1960-х гг. |
| 2) середины 1950-х гг. | 4) середины 1980-х гг. |

A2. Денежные реформы в СССР были проведены в

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1947, 1961 гг. | 3) 1964, 1982 гг. |
| 2) 1953, 1965 гг. | 4) 1956, 1985 гг. |

A3. В 1968 г. произошло событие

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) начало освоения целинных земель в Казахстане | 3) принятие «брежневской» Конституции |
| 2) введение советских войск в Чехословакию | 4) Карибский кризис |

A4. Застой в развитии экономики называется

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) инфляция | 3) стагнация |
| 2) девальвация | 4) эмиссия |

A5. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

1) «разрядка напряженности»

2) «холодная война»

3) «новое мышление»

4) «еврокоммунизм»

A6. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

A7. Проведение политики перестройки предполагало

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

A8. Комплекс мер. в области советского сельского хозяйства в ходе реформ

- 1965 г
- А) увеличение финансирования сельского хозяйства
Б) ликвидация МТС
В) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
Г) преобразование колхозов в совхозы
Д) принятие программы химизации и мелиорации
Е) установление пенсий колхозникам

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) ГДЕ
- 4) АВД

A9. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к

- 1) росту уровня жизни советских граждан
- 2) демилитаризации промышленности
- 3) прекращению гонки вооружений
- 4) возрастанию роли ВПК

A10. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

A11. Причина обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

- 1) несостоительность национальной политики руководства СССР
- 2) отсутствие в республиках собственных органов власти и управления
- 3) принятие новой Конституции СССР

4) стремление руководства республик войти в состав других государств

A12. Прочтите относящийся к 1960-м гг. отрывок из воспоминаний советского экономиста, академика Е. С. Варги и укажите, какой слой людей имел в виду автор.

«Ход рассуждения... примерно таков: Мы – избранная часть общества, лучшая, самая умная. Мы ответственны за Советское государство... Мы должны все спланировать, все предписать, все проконтролировать: что и когда возделывать крестьянам, когда им снимать урожай, сколько поставить государству... Мы должны планировать промышленное производство... установленный нами план является законом. Мы призваны планировать развитие науки и предписывать ученым, как они должны вести свои исследования... Мы обязаны предписывать писателям и художникам, как и что им творить, чтобы принести пользу народу и служить социализму».

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) интеллигенцию | 3) рабочих |
| 2) бюрократию | 4) сельское население |

A13. Прочтите отрывок из письма к Всесоюзному съезду Союза советских писателей и укажите автора.

«Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу... не заслуживает даже названия литературы.

Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи... безответственная клевета: что я срок отбывал как уголовник или сдался в плен, «изменил Родине», «служил у немцев». Так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) М. Булгаков | 3) В. Астафьев |
| 2) Б. Пастернак | 4) А. Солженицын |

2. Выполнение упражнений.

Задания части 2 (В) требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 без пробелов и знаков препинания.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и заполните пропуск в тексте. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

В1. Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«...Главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И. С. Конев... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште». Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с _____».

В2. Прочтите отрывок из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите фамилию автора.

«...Правительства СССР и Республики Афганистан договорились установить конкретную дату начала вывода войск в течение 10 месяцев. Дата эта установлена, исходя из того, что подписание соглашений об урегулировании состоится не позже 15 марта 1988 г.»

(_____)

Задание 2. Установите соответствие.

В3. Установите соответствие между экономическими мерами, проводимыми в СССР в 1940—1980-е гг., и инициаторами их проведения — политическими деятелями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) ликвидация системы совнархозов	1) Н.С. Хрущев
Б) отмена карточной системы распределения	2) М.С. Горбачев
В) разрешение индивидуальной трудовой деятельности	3) А.Н. Косыгин
Г) децентрализация управления народным хозяйством	4) И.В. Сталин
	5) Ю.В. Андропов

A	B	V	G

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ**ДАТЫ**

- | | |
|-------------------|------------------|
| А) «оттепель» | 1) 1921—1928 гг. |
| Б) «перестройка» | 2) 1928—1941 гг. |
| В) «эпоха застоя» | 3) 1953—1964 гг. |
| Г) «нэп» | 4) 1964—1985 гг. |
| | 5) 1985—1991 гг. |

A	B	V	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов)

В5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, процессами произошедшими с их участием.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ**СОБЫТИЯ, ПРОЦЕССЫ**

- | | |
|------------------|--|
| А) Ю.А. Гагарин | 1) испытание первой советской атомной бомбы |
| Б) А.Н. Косыгин | 2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам |
| В) Г.М. Маленков | 3) первый полет человека в космос |
| Г) А.А. Сахаров | 4) проведение экономической реформы в промышленности |
| | 5) диссидентское движение |

A	B	V	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ**ДАТЫ**

- | | |
|--|------------|
| А) подписание хельсинкского Заключительного акта | 1) 1945 г. |
| Б) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности | 2) 1955 г. |
| В) создание Организации Варшавского договора | 3) 1975 г. |
| Г) Берлинская (Потсдамская) конференция | 4) 1987 г. |
| | 5) 1998 г. |

A	B	V	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Задание 3. Установите хронологическую последовательность.

В7. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) создание танка Т-34

Б) первый полет человека в космос

В) запуск первой атомной электростанции в СССР

Г) авария на Чернобыльской атомной электростанции

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) создание СЭВ

Б) создание ООН

В) создание Лиги Наций

Г) создание ОБСЕ

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Задание 4. Соотнесите события, личности и термины с эпохой.

В9. Три события из перечисленных ниже, произошли в период правления И. В. Сталина. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) запуск первого космического корабля с человеком на борту

2) репрессии против различных народов СССР

3) строительство ДнепроГЭСа

4) Великая Отечественная война

5) X съезд ВКП(б)

6) «кукурузная эпопея»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Три из пронумерованных ниже строк включают деятелей культуры, относящихся к послевоенному периоду ХХ в. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Д. Шостакович и М. Ростропович
- 2) К. Малевич и В. Кандинский
- 3) И. Павлов и Н. Вавилов
- 4) В. Распутин и В. Астафьев
- 5) М. Щусев и Ф. Шехтель
- 6) Г. Свиридов и А. Шнитке

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Для ответа на задания части 3 (С) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2, С3 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1, С2, С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

Задание С8 предусматривает создание исторического эссе (объём-1лист).

Задание С9 предусматривает составление плана и развернутого ответа по заданной теме.

Задание С10 предусматривает создание аналитических таблиц.

Задание 5. Представьте обобщенную характеристику исторического события.

С4. Назовите основные последствия решений ХХ съезда КПСС.

Ответ:

**Элементы ответа и указания к оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)**

Обучающийся может отметить следующее:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задание 6. Рассмотрите исторические версии и оценки.

С5. Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности.

**Ответ: Элементы ответа
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)**

Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа о сущности политики разрядки международной напряженности :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 7. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

К середине 1970-х гг. между СССР и США установился военно-стратегический паритет.

Охарактеризуйте условия появления и содержание понятия «военно-стратегический паритет». Какое значение имело достижение паритета как для международных отношений в целом, так и для внешней политики СССР?

Ответ:

**Элементы ответа
(допускаются иные формулировки ответа,
не искажающие его смысл)**

1. Может быть отмечено следующее:

-
-
-

2. Может быть указано, что:

-
-

Задание 8. Сравните .

С7. Сравните социальную политику в СССР в 1945–1953 гг. и в 1953–1964 гг.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общие	
●	●
●	●
Различия	
...	...
●	●

• • —	• — •
-------------------------	-------------------------

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В качестве общего могут быть названы:	
-	
-	
-	
Различия	
Социальная политика 1945-1953 гг.	Социальная политика 1953-1964 гг.
-	
-	
-	-
-	
-	
-	
-	-

Задание 9.

С9. Составьте план развернутого ответа по теме «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».

№15.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежnev не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

1. Какими личными качествами обладал Л. И.Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно -государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс наподъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10

-12часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?

2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы.

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

-Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 16.05.1967 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно усиленно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для

народной жизни недальновидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна), — отступиться от этой гангреной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья, — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугой лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве всередине 60-начале 80х гг?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980-х гг.?

№16.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной деятельности.

В формулу «культы личности» насилиственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав... дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать

«покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсификации истории социализма... Сложность воспитания молодёжи усугубляется и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации

элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952 года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС; с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС; с 1980 г. Член Политбюро; в 1985 г. избран Генеральным секретарем ЦК КПСС, 15 марта 1990 г. - Президентом СССР; в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР.

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем...

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны...»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: «Вся власть Советам!»?

2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшиесь её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?

2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Политика гласности в период

«перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать

этую тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

Задание 6. Прочтите текст. Ответьте на вопросы.

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и занятым, что объясняют своей несмышленой аудитории, что ее армия — застенок, школа

- рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечу:

«Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173 миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориши с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Дерзайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему? Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?
2. Какой видели они страну в конце 80-х гг. и в середине 90-х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Задание 7. Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева?

Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты... Выход — в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор... А для этого необходимо новое _____.

- Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

№17. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Задание 1. Какое из высказываний о Б. Ельцине, на ваш взгляд, является наиболее объективным?

«....Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом» (Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года).

«Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере.» (the new York Times)

Задание 2. Как называлась статья, вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»;
- Б) «Апология сумасшедшего»;
- В) «Как нам обустроить Россию»;
- Г) «Не могу поступаться принципами».

Задание 3. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода криночным отношениям в 1990-х годах?

А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни; Б) расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;
В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры; Г) ослабление влияния массовой культуры.

Задание 4. В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает — то зубная паста, то зубные щетки, тодешевое мыло».

Б. «Где вы купили такую красивую мебель? — Достали по знакомству из-под прилавка, месяц гонялся за такой».

В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое». Г. «Не спал всю ночь — прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

Задание 5. Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Т. И. Заславской и дайте характеристику постсоветской структуры общества. Заполните таблицу.

Социальный слой	Кто входит	Краткая характеристика

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырех социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного «социального дна». Под верхним слоем понимается, прежде всего, реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ. Второй слой назван средним, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что он является зародышем «среднего слоя» в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и дееспособные специалисты и рабочие. Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодня средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относится основная часть интеллигенции (специалистов), полуинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к изменяющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протesta, включая самые острые формы. Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельностный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, не заработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессий, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ. Что касается «социального дна», то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфические криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно рамками самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями «социального дна» являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, содержатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.

(Заславская Т. И. Социальная структура современного российского общества)

Задание 6. Прочитайте текст, ответьте на вопрос.

В 1996г. на XXVI Олимпийских играх в Атланте (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

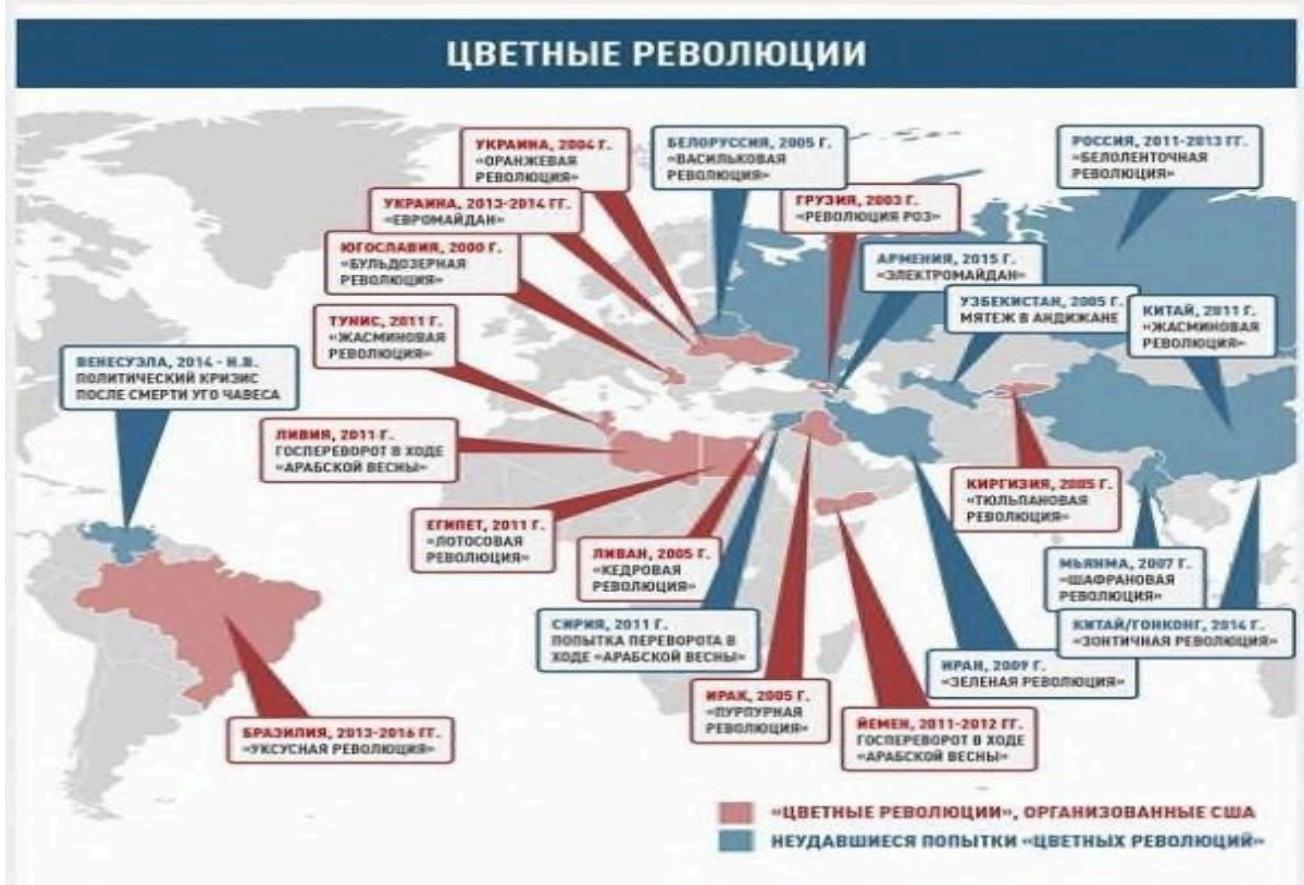
1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?
2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?
3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

Задание 7. Почему неудачно для российских болельщиков завершилась развязка решающего матча Россия – Украина в 1999 г. за выход на чемпионат Европы.

Задание 8. Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;
- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;
- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик - «экстази» (увлечение породило в 1996-1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);
- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;
- по степени ориентации граждан на участие в политической жизни в России, характеризующей сознание и поведение основной массы россиян, выделялся подданнический тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан). В итоге наблюдения за кризисами и информационными войнами происходит дезориентация в определении ценностей и разочарование в институте власти и возможностях государства, что влияет на растущий абсентеизм;
- 17 июля 1998г. в Петропавловском соборе (Санкт-Петербург) состоялась церемония захоронения останков последнего российского императора Николая II и членов царской семьи; начинается воостановление храмов на пожертвования и при участии представителей церкви;
- распространялись информационные войны и скандалы, во многом связанные с попытками пресечь злоупотребления и отеснить от рычагов власти олигархов (в первую очередь Б.А. Березовского), влиявших на принятие властных решений;
- наиболее популярным периодическим изданием была газета «Московский комсомолец» (самый высокий тираж и ориентация на молодежь);
- предметом обсуждения стал показ 9 ноября 1997 г. телекомпанией НТВ фильма М. Скорцезе «Последнее искушение Христа» (протесты иерархов православной церкви и недовольство верующих).

Задание 1. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос.



1. Почему эти революции называют «цветными»?

Задание 2. Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило ... результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в ..., коррупции и несменяемости...

Задание 4. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов,

состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пирсами. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?

2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушениях в ходе выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко.

Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

1. ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросам о нарушениях в ходе выборов, но большинство членов парламента на него не пришли. Тогда Ющенко прямо в зале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом. Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории. Что стало поводом для революции на Украине?

2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютное большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на

участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

23 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев.

В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось:

«Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для этого есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают этим революциям Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

Задание 7. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность... Каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов и мышления. Однако границей в технической реализации любого открытия всегда является то, что остается такой вид труда, который способен выполнить только человек... и то, что постоянно возникают новые, неизвестные ранее виды труда. Таким образом, труд просто оттесняется в другие области. Он изменяется, а не устраняется. В целом в условиях нашей современной ситуации весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведет действительно к облегчению и сокращению труда; скорее можно было бы прийти к выводу, что техника заставляет человека до предела напрягать свои силы (К. Ясперс. Смысл и назначение истории).

1. Каким образом развитие техники меняет положение человека в мире?

Задание 8. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

О последствиях распада в нашей стране отечественной науки свидетельствует, в частности, судьба ее оборонной промышленности. Опираясь на прошлые разработки, Россия получила возможность для наращивания экспорта вооружений. Однако имеющиеся заделы в этой области не безграничны. А для создания новых требуется комплексный научно-технический прогноз. В противном случае ее конкурентоспособность, а значит, экспорт сократится. Со временем это приведет к необходимости уже не экспортствовать, а импортировать высокотехнологичные виды оборонной техники (В. Фальцман. Комплексная программа НТП: достижения, уроки и перспективы).

1. Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, то какие еще последствия распада отечественной науки вы можете назвать? Приведите примеры.

Задание 9. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Россия обладает необходимым научно-техническим, производственным, кадровым, культурным, духовно-нравственным потенциалом, чтобы идти по пути технологического прогресса (A. Румянцев. Экономике необходим технологический задел).

1. Выскажите свое отношение к данному мнению и обоснуйте ответ.

Задание 10. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширяются масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретет черты системы: человек – техника – природа – социум. Индивид и общество не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной и той же сущности человеческого общества (A. Румянцев. Экономике необходим технологический задел).

1. Согласны ли вы с данным прогнозом?

Задание 11. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся лавинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно не соответствующей современной социальной технологии. Традиционно, со времен средневековья, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был узурпирован политикой, направившей его в русло милитаризации.

Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став на социалистический путь, осуществила индустриализацию в интересах политической структуры и за счет народа. Не выдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем? 2. Каким образом НТП зависит от политики?

3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

Задание 12. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Технический прогресс (ТП) – важный двигатель экономического роста; во второй половине XX в. в США он определял около 1/3 прироста реального национального дохода. По определению, ТП включает не только новейшие методы производства, но и новые формы управления, и организации производства. Вообще ТП – открытие новых знаний, позволяющих по-новому комбинировать данные ресурсы с целью увеличения конечного

выпуска продукции.

На практике ТП тесно связан с капиталовложениями (инвестициями) в новые машины и оборудование.

На первый взгляд, ход ТП исторически характеризуется глубиной и стремительностью. Газовые и дизельные двигатели, конвейеры и сборочные линии приходят на ум как наиболее существенные достижения прошлого. Совсем недавно

«волшебная лампа технологии» выпустила «джина автоматизации» и вместе с тем все чудеса фабрики, приводимой в движение одним нажатием кнопки.

Сверхзвуковые самолеты, транзисторы и интегральные схемы, компьютеры, ксероксы, контейнерные перевозки и ядерная энергия, не говоря уже о космических полетах, – это те технологические достижения, которые относились к области фантастики еще в недалеком прошлом...

Условие ТП – конкурентная экономика, где фирма стремится через нововведения снизить свои средние издержки. В отраслях, близких к монопольным, потребность в научно-исследовательской работе минимальна.

В индустриально развитых странах ТП по сути эволюционен – как процесс расширения знаний исследователями, сменяющийся финансированием и созданием новых производств.

В экономически отсталых странах трудно даже внедрить готовые технологии: нет ограниченного числа высококвалифицированной рабочей силы и нет избытка

инвестиционного капитала. Удел слабых стран – использование традиционных методов производства (К. Р. Макконелл, С. Л. Брю. Экономика: принципы, проблемы и политика).

1. Какую роль играет ТП в развитии экономики?
2. Назовите основные технологические достижения. Во всех ли странах они нашли применение?
3. Почему в экономически отсталых странах трудно внедрить новые технологии?

Задание 13. Заполните таблицу, используя текст учебника (Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень – М.: Учебное издание, 2023, стр.350-357)

Вид искусства	Направление	Его особенности	Представители

№19.

Задание 1. Подготовить сообщение (2 страницы) на одну из предложенных тем:

1. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние (Санкт-Мориц в Швейцарии) и летние (в Великобритании) Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
2. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады в Финляндии (1952 г.).
3. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2024 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
4. Игры XXII летней Олимпиады 1980 г. в Москве (подготовка, организация, итоги).
5. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг. XX века.

6. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
7. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
8. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).
9. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2024 гг.).
10. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2022 гг.).
11. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
12. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2022 гг.).
13. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2022 г.
14. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
15. Основные проблемы современного олимпийского движения.
16. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
17. Коммерция и олимпизм.
18. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
19. Олимпизм и искусство.
20. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.
21. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг., 1996-2022 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
22. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы XX века.
23. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
24. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
25. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере (1994 г.), XVIII – в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI – в Ванкувере (2010 г.), XXII – в Сочи (2014 г.), XXIII – в Пхенчхане (2018 г.), XXIV – в Пекине (2022 г.); на летних Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.), XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX – в Лондоне (2012 г.), XXXI – в Бразилии (2016 г.), XXXII – в Японии (2021 г.), XXXIII – во Франции (2024 г.) (выборочно).
26. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.
27. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Григорий Дмитриевич Пыльнов (борьба).
28. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Алексей Филиппович Комаров (гребля).
29. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Леонид Карпович Мешков (плавание).
30. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Фёдорович Королёв (боксёр).
31. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Виктор Иванович Чукарин (гимнастика).
32. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Аркадий Никитич Воробьёв (тяжелая атлетика).
33. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Точёнова (Хлыбова) Клавдия Александровна (лёгкая атлетика).

34. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Павлович Сретенский (шашки).
35. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Владимир Александрович Честной (велоспорт).
36. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Михаил Николаевич Сидоров (лыжные гонки).
37. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Яков Иванович Телегин (тяжелая атлетика).
38. Великие спортсмены СССР: Лев Яшин (футбол).
39. Великие спортсмены СССР: Лидия Скобликова (конькобежный спорт).
40. Великие спортсмены СССР: Лариса Латынина (гимнастика).
41. Великие спортсмены СССР: Василий Алексеев (тяжелая атлетика).
42. Великие спортсмены СССР: Юрий Варданян (тяжелая атлетика).
43. Великие спортсмены СССР: Валерий Харламов (хоккей).
44. Великие спортсмены СССР: Гарри Каспаров (шахматы).
45. Великие спортсмены СССР: Олег Блохин (футбол).
46. Великие спортсмены СССР: Владислав Третьяк (хоккей).
47. Великие спортсмены СССР: Ирина Роднина (фигурное катание).
48. Великие спортсмены СССР: Сергей Бубка (легкая атлетика).
49. Великие спортсмены России: Мария Шарапова (теннис).
50. Великие спортсмены России: Хабиб Нурмагомедов (борьба).
51. Великие спортсмены России: Александр Овечкин (хоккей).
52. Великие спортсмены России: Владимир Крамник (шахматы).
53. Великие спортсмены России: Аделина Сотникова (фигурное катание).
54. Великие спортсмены России: Виталий Петров (автогонки).
55. Великие спортсмены России: Елизавета Туктамышева (фигурное катание).
56. Великие спортсмены России: Алексей Константинович Ягудин (фигурное катание).
57. Великие спортсмены России: Ирина Эдуардовна Слуцкая (фигурное катание).
58. Великие спортсмены России: Антон Тариэльевич Сихарулидзе (фигурное катание).
59. Великие спортсмены России: Алексей Евгеньевич Урманов (фигурное катание).
60. Великие спортсмены России: Татьяна Александровна Навка (фигурное катание).
61. Великие спортсмены России: Евгений Викторович Плющенко (фигурное катание).
62. Великие спортсмены России: Татьяна Андреевна Волосожар (фигурное катание).
63. Великие спортсмены России: Максим Павлович Ковтун (фигурное катание).
64. Великие спортсмены России: Евгения Армановна Медведева (фигурное катание).
65. Великие спортсмены России: Алина Ильназовна Загитова (фигурное катание).
66. Великие спортсмены-гимнасты СССР и РФ.
67. Великие спортсмены СССР и РФ (авто/мотоспорт).
68. Великие спортсмены СССР и РФ (академическая гребля).
69. Великие спортсмены СССР и РФ (бадминтон).
70. Великие спортсмены СССР и РФ (баскетбол).
71. Великие спортсмены СССР и РФ (биатлон).
72. Великие спортсмены СССР и РФ (бокс).
73. Великие спортсмены СССР и РФ (бобслей).
74. Великие спортсмены РФ (бодибилдинг).
75. Великие спортсмены СССР и РФ (велоспорт).
76. Великие спортсмены СССР и РФ (волейбол).
77. Великие спортсмены СССР и РФ (вольная борьба).
78. Великие спортсмены РФ (греко-римская борьба).

79. Великие спортсмены РФ (дзюдо).
80. Великие спортсмены РФ (единоборства).
81. Великие спортсмены РФ (керлинг).
82. Великие спортсмены СССР И РФ (конный спорт).
83. Великие спортсмены СССР И РФ (коньки).
84. Великие спортсмены СССР И РФ (легкая атлетика).
85. Великие спортсмены РФ (лыжные гонки).
86. Великие спортсмены РФ (настольный теннис).
87. Великие спортсмены СССР И РФ (плавание).
88. Великие спортсмены РФ (прыжки в воду).
89. Великие спортсмены РФ (параолимпизм).
90. Великие спортсмены РФ (сани).
91. Великие спортсмены РФ (скелетон).
92. Великие спортсмены СССР И РФ (спортивная гимнастика).
93. Великие спортсмены РФ (стрельба из лука).
94. Великие спортсмены РФ (теннис).
95. Великие спортсмены СССР И РФ (тяжелая атлетика).
96. Великие спортсмены РФ (фехтование).
97. Великие спортсмены РФ (Формула-1).
98. Великие спортсмены РФ (фристайл).
99. Великие спортсмены СССР И РФ (футбол).
100. Великие спортсмены СССР И РФ (хоккей).
101. Великие спортсмены РФ (художественная гимнастика).
102. Великие спортсмены СССР И РФ (шахматы).

Задание 2. Подготовить эссе на тему «Наш край в 1992-2024 гг.» (3 страницы).

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение учебного года должен выполнить 19 практических работ. Студент в течение 1 семестра должен выполнить 8 практических работ.

Студент в течение 2 семестра должен выполнить 11 практических работ.

**Тестовые
задания: 2 семестр**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	Г
А) Курская битва	ОДЫ
Б) Открытие второго фронта	1
В) Начало Второй мировой) 1939
войны Г) Освобождение	2
Освенцима) 1940
	3
) 1941
	4
) 1943
	5
) 1944
	6
) 1945

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

3. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

- а. Китай
- б.

Великобритания в.

Австрия

- г. Венгрия
- д.

Чехословакия е.

Югославия

4. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

8. Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- а) отсутствие союзников в войне
- б) кризис в снабжении армии
- в) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- г) создание Тройственного союза

9. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни

СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- а. начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- б. смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- в. сокращение численности партийного аппарата
- г. отход от признания руководящей роли КПСС

10. Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- а. расширение политического влияния СССР в мире
- б. заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- в. укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г. подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- а. насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- б. макроэкономической стабилизацией
- в. развитием военно-промышленного комплекса
- г. увеличением доходов большинства населения

14. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- а) продналог б) картель в) кооператив г) всеобщая трудовая повинность

15. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

- а. Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- б. Манифест 17 октября 1905 года
- в. Восстание на броненосце «Потемкин»
- г. «Кровавое воскресенье»

16. В годы НЭП(а):

- а. многие мелкие, средние предприятия стали частными
- б. были запрещены иностранные концессии
- в. была запрещена аренда предприятий
- г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

17. ГУЛАГ – это сокращённое название:

- а. международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- б. управления лагерей НКВД
- в. организаций «Гражданские инициативы»
- г. система летнего отдыха детей

18. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- а) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- б) был открыт второй фронт в Европе

- в) произошел коренной перелом в войне
 - г) Германия начала терять своих союзников в войне

19. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг.,

называлась:

20. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- 1) открытие второго фронта А) 1941 г.
2) Тегеранская конференция Б) 1943 г.
3) начало поставок в СССР по ленд-лизу В) 1944 г.
4) Потсдамская конференция Г) 1945
г. Д)
1942г

21. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) товарная специализация районов
 - 2) железнодорожное строительство
 - 3) создание мануфактур
 - 4) развитие ярмарочной торговли
 - 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
 - 6) начало промышленного переворота

22. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущёва? Запишите в Лист Ответов соответствующие цифры.

- 1) введение пенсий для колхозников
 - 2) снижение цен на продукты питания
 - 3) широкое жилищное строительство
 - 4) поддержка арендного подряда в деревне
 - 5) проведение «кукурузной» кампании
 - 6) поддержка новых течений в искусстве

23. Укажите дату опубликования манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

- а. 9 января 1905 г.
 - б. 17 октября 1905 г.
 - в. 11 декабря 1905 г.
 - г. 6 января 1905 г.

24. Всю войну сводки Совинформбюро по радио читал
а. И. Эренбург

б. К. Симонов

в. Ю.Левитан

г. О.

Берггольц

25. В 1910 – 1914 годах «Пороховым погребом Европы» называли

а. Эльзас и Лотарингию

б. Балканы

в. Маньчжурию

г. Ляодунский полуостров

26. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

а.

экспроприацией

б. интервенцией

в. концессией

г. монополией

27. Название установленного государством обязательного натурального платежа с крестьянских хозяйств, взимаемого в соответствии с новой экономической политикой

а. продразверстка

б. продналог

в. акциз

г. оброк

28. Укажите положение Пакта Молотова – Рибентропа

а. Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

б. Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР

в. необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе

г. Япония признавалась сферой интересов США

29. Первое крупное поражение немцам Красная Армия нанесла в сентябре 1941 года

а. под Смоленском

б. под Брестом

в. под Ельней

г. под Севастополем

30. Международный трибунал над нацистскими преступниками работал в 1945 - 1946 гг.

а. в Мюнхене

б. в

Страсбурге в.

в Потсдаме г.

в Нюрнберге

31. Какое из перечисленных событий произошло в 1947 году

а. создание ЗЕС

- б. установление коммунистической власти в Чехословакии
- в. сформулирована «доктрина Трумэна»
- г. вынесен приговор нацистским преступникам

32. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- а. в апреле 1986 г.
- б. в мае 1989 г.
- в. в апреле 1990 г
- г. в марте 1991 г.

33. Вторые президентские выборы в России состоялись

- а. в 1995 г.
- б. в 1996
- г. в 1998
- г. г. в
2000г.

34. Укажите результат августовского кризиса 1991 г.

- а. усиление политического авторитета Президента СССР
- б. принятие экономической программы «500 дней»
- в. отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.
- г. запрещение КПСС

35. Председателем Правительства РФ в 2007 году был назначен

- а.
- М.Фрадков
- б. В. Зубков
- в. А.Козырев
- г. Б.Грызлов

36. Отметьте портрет человека удостоенного Ленинской премии по литературе за произведения: «Малая земля», «Целина», «Возрождение»



а.



б.



в.

г.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – **«5 баллов»**

70-89% правильных ответов – **«4 балла»**

50-69% правильных ответов – **«3 балла»**

Менее 49% - **«2 балла»**

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

**Темы докладов
по дисциплине «История»:**

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.
5. Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.
6. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны
7. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
8. Страны Европы и Северной Америки в первой четверти XX в.
9. Страны Европы и Северной Америки в 1930-е гг.
10. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.

13. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
14. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Наш край в 1920-1930-е гг.
17. Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
23. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
24. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
25. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
26. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
27. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг..

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение учебного года может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУП.09 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины «История», необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических задания, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.