

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
\_\_\_\_\_ А.К. Курбанмагомедов  
Приказ №56/2-д от «1» 09 2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ОП.01 «Теория государства и права» по специальности  
40.02.04 Юриспруденция  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026



Программа дисциплины **ОП.01 «Теория государства и права»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 40.02.04 Юриспруденция среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 г. № 798

Квалификация - юрист

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>148</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	56
Самостоятельная работа	30
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Перед началом освоением данной дисциплины студентам необходимо пройти вводный курс в специальность, знать фундаментальные понятия в области права, усвоить комплекс общих знаний о государственно-правовых явлениях, получить представления об основных категориях отражающих особые свойства государства и права, уяснить значение общетеоретических знаний для последующей практической деятельности.
1.2	Обществознание
1.3	Экономика
1.4	Философия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.1.3	Обществознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Оперативно-розыскная деятельность
2.2.2	Психология социально-правовой деятельности
2.2.3	Судоустройство и правоохранительные органы
2.2.4	Уголовное право
2.2.5	Уголовный процесс
2.2.6	Документационное обеспечение управления
2.2.7	Конституционное право России
2.2.8	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан
2.2.9	Предпринимательское право

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> </ul>
3.2 Уметь	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
3.3 Владеть	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
---

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в теорию государства и права</b>					
1.1	Тема 1.1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.2	Практическое занятие № 1. Предмет и метод теории государства и права. Классификация методов теории государства и права. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.3	1. Функции теории государства и права. Теория государства и права в системе юридических наук. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 1.2. Теория государства и права о человеке, социальных явлениях, институтах и процессах в догосударственном обществе. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.5	Практическое занятие № 2. Человек и общество. Общество и власть. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Основные факторы, обуславливающие необходимость и значение институтов управления и регулирования в жизни общества. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Общие понятия о государстве</b>					
2.1	Тема 2.1. Происхождение, сущность и основные признаки государства. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.2	Практическое занятие № 3. Исторические пути возникновения государства. Теории происхождения государства. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.3	Сущность государства. Закономерности развития государства. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 2.2. Государственная власть. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.5	Практическое занятие № 4. Власть как явление и понятие. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.6	Принципы, структура, виды и методы государственной власти. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.7	Тема 2.3. Формы, функции и механизм государства. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.8	Практическое занятие № 5. Формы, средства и методы осуществления функций государства. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.9	Изучить литературу по теме с последующим оформлением в виде конспекта. Бюрократизм и коррупция в государственном механизме. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.10	Тема 2.4. Государство в политической системе общества. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	

2.11	Практическое занятие № 6. Понятие и структура политической системы общества. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.12	Проанализировать вопрос с подготовкой для обсуждения. Роль и значение государства в политической системе общества. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.13	Тема 2.5. Российское государство: конституционные основы и перспективы развития. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.14	Практическое занятие № 7. Механизм (аппарат) Российского государства. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.15	Необходимость совершенствования российской государственности и меры по её совершенствованию. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
2.16	Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Общие понятия о праве</b>					
3.1	Тема 3.1. Происхождение, сущность, основные признаки и функции права. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.2	Практическое занятие № 8. Сущность и основные признаки права. Социальное назначение права. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.3	Самостоятельная работа № 1. Составить план-схему на тему Роль международного и внутригосударственного права в разрешении проблем глобального характера. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.4	Самостоятельная работа № 2. Составить конспект по теме Характеристика современной правовой организации мирового сообщества и мирового правопорядка. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.5	Самостоятельная работа № 3. Составить опорный конспект по теме Некоторые признаки и основания глобализации. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.6	Самостоятельная работа № 4. Сформулировать перечень ключевых вопросов по теме Правовые проблемы глобализации. Роль международного и внутригосударственного права в их разрешении. /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.7	Самостоятельная работа № 5 Изобразить схематично Современные правовые системы (семьи). /Ср/	3	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.8	Тема 3.2. Нормы и формы (источники) права. Система права и система законодательства. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.9	Практическое занятие № 9. Виды правовых норм. Структура правовой нормы. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	

3.10	Самостоятельная работа . Подготовить эссе на тему Система права и система законодательства. /Ср/	4	7	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.11	Тема 3.3. Правовые отношения /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.12	Практическое занятие № 10. Структура правоотношений. Виды правоотношений. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.13	Самостоятельная работа № 14. Подготовить доклады на тему Юридические факты и события. /Ср/	4	7	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.14	Тема 3.4. Правовая система российского общества: конституционные основы и перспективы развития. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
3.15	Практическое занятие № 11. Понятие и структура правовой системы общества. Конституция РФ в правовой системе общества. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Человек, государство и право</b>					
4.1	Тема 4.1. Роль человека в формировании государства и права. Правотворчество и его виды. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.2	Практическое занятие № 12. Законодательный процесс и его стадии. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.3	Тема 4.2. Правосознание и правовая культура человека и общества. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.4	Практическое занятие № 13. Стадии и виды правосознания. Правовая культура. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.5	Тема 4.3. Правовой статус человека и его развитие. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.6	Практическое занятие № 14. Структура, содержание и виды правового статуса человека. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.7	Тема 4.4. Реализация прав и обязанностей человека. Применение и толкование права. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.8	Практическое занятие № 15. Пробелы в законодательстве. Применение права по аналогии. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.9	Тема 4.5. Право и поведение людей. Правонарушения. Юридическая ответственность. /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.10	Практическое занятие № 16. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
4.11	Тема 4.6. Законность и правопорядок в жизни человека, государства и общества. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	



4.12	Практическое занятие № 17. Основные принципы законности. Гарантии законности. Основные принципы правопорядка. Экзамен /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
------	--	---	---	------------------	-------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Перечень вопросов к экзамену:

- 1) Теории возникновения государства.
- 2) Основные черты организации первобытного общества.
- 3) Формы и методы осуществления социальной власти в первобытном обществе.
- 4) Понятие государства и его признаки.
- 5) Сущность государства.
- 6) Государственная власть.
- 7) Принцип разделения власти.
- 8) Способы и формы осуществления государственной власти.
- 9) Государственный аппарат.
- 10) Государственная служба в РФ.
- 11) Понятие и признаки государственных органов.
- 12) Классификация государственных органов.
- 13) Государственные органы законодательной власти. Их роль в системе разделения власти.
- 14) Государственные органы исполнительной власти. Их роль в системе разделения власти.
- 15) Государственные органы судебной власти. Их роль в системе разделения власти.
- 16) Типы государства и их классификация.
- 17) Форма правления.
- 18) Особенности республики как формы государственного правления. Виды республик.
- 19) Особенности монархии как формы государственного правления. Виды монархий.
- 20) Форма государственного устройства.
- 21) Государственный режим.
- 22) Виды политических (государственных) режимов.
- 23) Форма правления, форма государственного устройства и политический режим Российской Федерации.
- 24) Понятие и содержание функций государства.
- 25) Внутренние функции государства.
- 26) Внешние функции государства.
- 27) Понятие и структура политической системы общества.
- 28) Понятие и сущность правового государства.
- 29) Особенности формирования правового государства в российском обществе.
- 30) Определение права и его признаки.
- 31) Принципы права.
- 32) Функции права.
- 33) Понятие и классификация социальных норм.
- 34) Право и моральные нормы.
- 35) Понятие и классификация правовых систем.
- 36) Романо-германская правовая семья.
- 37) Система общего права.
- 38) Мусульманское право.
- 39) Особенности славянской правовой семьи.
- 40) Понятие и виды источников права.
- 41) Нормативные правовые акты как источники права.
- 42) Закон: понятие, признаки, виды.
- 43) Подзаконные нормативные правовые акты.
- 44) Систематизация нормативных правовых актов.
- 45) Классификация нормативных правовых актов.

47) Формы и субъекты правотворчества.	
48) Стадии правотворчества.	
49) Понятие и признаки норм права.	
50) Структура правовой нормы.	
51) Понятие и признаки правоотношения.	
52) Субъекты и объекты правоотношений.	
53) Содержание правоотношений.	
54) Юридические факты.	
55) Действие закона во времени.	
56) Действие закона в пространстве и по кругу лиц.	
57) Пробелы в праве и способы их преодоления.	
58) Толкование норм права.	
59) Виды толкования норм права.	
60) Способы толкования норм права.	
61) Понятие и признаки правонарушения.	
62) Состав правонарушения.	
63) Классификация правонарушений.	
64) Понятие и признаки юридической ответственности.	
65) Цели, функции и принципы юридической ответственности.	
66) Виды юридической ответственности.	
67) Классификация правовых норм.	
68) Правоспособность и дееспособность субъектов права.	
69) Соотношение государства и права.	
70) Кодификация нормативных правовых актов.	
<i>Критерии оценивания:</i>	
5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.	
4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.	
3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочётов в ответе.	
2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.	
<b>5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b>	
Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Перевалов В. Д.	Теория государства и права: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-536808">https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-536808</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бялт В. С.	Теория государства и права в схемах: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-538933">https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-538933</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс» // Режим доступа <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>			
Э2	Библиотека РГЭУ (РИНХ) // Режим доступа <a href="https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web">https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web</a>			
Э3	ЭБС "Юрайт" // Режим доступа <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1 Офисный пакет LibreOffice				
6.3.2. Браузеры Chromium				
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1 ИСС «Консультант Плюс».				
6.4.2. ИСС «Гарант».				
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

## Фонд оценочных средств

## ОП. 01. Теория государства и права

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>			
<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	<b>Уровень знания</b> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Т-1-17
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	<b>Уровень умения</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	ПЗ-1-26

и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
<b>Владеть:</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;	<b>Уровень владения</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте.	ПЗ-1-17
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>			
<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	<b>Уровень знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	Т-1-20
<b>Уметь:</b>	<b>Сформировавшиеся систематические</b>	<b>Уровень умения</b> проявлять гражданско-	ПЗ-1-17

проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>умения</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	
<b>Владеть:</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	<b>Уровень владения</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения.	ПЗ-1-17

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльной системы в 5-балльной шкале:

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные практические задания**

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?
5. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней. Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?
6. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?
7. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Кто из них прав? Назовите признаки государства.
8. Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?
9. В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее. В чем заключается содержание третьей категории власти?
10. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.
11. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?



12. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

13. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

14. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

15. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

16. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

17. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

#### **Критерии оценивания:**

За каждое практическое задание обучающийся может получить максимально 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

#### **Примерные тестовые задания**

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?
  - а) Общественные отношения, урегулированные правом;
  - б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
  - в) государство и право;
  - г) все ответы правильные.
2. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:
  - а) предмет определяет методы его исследования;
  - б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

3. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

а) Студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;

б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию

гражданского права — к отраслевой юридической науке;

в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;

г) все ответы правильные.

4. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

а) синергетическим;

б)

аксиологическим; в)

семиотическим; г)

психологическим.

5. Общая теория государства и права выполняет следующие

функции: а) регулятивную, охранительную, социального контроля;

б) воспитательную, историческую, политическую;

в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;

г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

6. Правовой эксперимент необходим:

а) для развития юридической науки;

б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;

в) для совершенствования правоприменительной деятельности;

г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

7. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия,

классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

а) метод анализа и  
синтеза; б)

кибернетический метод; в)

статистический метод;

г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

8. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

а)

методология;

б) концепция;

в) парадигма;

г) практика.

9. Специальные научные методы — это:

а) методы, которые используются во всех конкретных науках;

- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

10. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки: Конституционное право (а), Хозяйственное право (б), Теория государства и права (в), Уголовное право (г), Криминалистика (д), Международное частное право (е), История учений о праве и государстве (ж), Судебная бухгалтерия (з), История государства и права (и), Гражданское право (к), Международное публичное право (л), Административное право (м). а) историко-теоретические — это:

- б) межотраслевые — это:
- в) отраслевые — это:
- г) прикладные — это:
- д) международные — это:

11. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

- а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
- б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;
- в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;
- г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

12. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;
- г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

13. Род характеризуют следующие признаки:

- а) кровное родство;
- б) члены рода ведут совместное хозяйство;
- в) все вышеперечисленное, плюс наличие общей собственности;
- г) общность людей, проживающих на определенной территории.

14. «Неолитическая революция» — это:

- а) переход от классового общества к бесклассовой структуре;
- б) переход от вождизма к государству;
- в) переход от присваивающего хозяйства к производящему;
- г) одно из общественных разделений труда.

15. В государствах древности (раннеклассовых) формируются три центра управления: а) законодательная, исполнительная и судебная власти;

- б) городская община, дворец, храм;
- в) государство — гражданское общество — население;
- г) народное собрание — сенат — магистратуры.

16. Первичные государства были:

- а) рабовладельческими;
- б) раннеклассовыми;
- в) раннефеодальными;
- г) чаще всего городами-государствами.

17. Мононормы регулируют общественные отношения в:

- а) буржуазном обществе;
- б) рабовладельческом обществе;
- в) первобытном обществе;
- г) феодальном обществе.

18. В первобытном обществе отношения регулировались с помощью:

- а) обычаев, норм права, политических норм, норм морали;
- б) обычаев, религиозных норм, мифов, табу;
- в) эстетических норм, технических норм;
- г) с помощью всего вышеперечисленного.

19. Легальность государственной власти — это:

- а) подчиненность нормам права;
- б) монополия на принуждение;
- в) общеобязательный характер ее велений;
- г) все ответы правильные.

20. Одним из создателей договорной теории происхождения государства был: а) Ф. Энгельс;

- б) Т. Гоббс;
- в) Аристотель;
- г) Ф. Аквинский.

21. Какая из концепций происхождения государства полагает, что государство возникло как результат обдуманного, рационального выбора людей?

- а) Теологическая;

13

- б) патриархальная;
- в) общественного договора;
- г) ирригационная.

22. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

- а) выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;

- б) административно-территориальная организация населения;
- в) наличие бюрократии;
- г) добровольность выполнения решений власти.

23. Укажите, представителем какой теории происхождения государства является автор приведенного ниже отрывка: «Государства потому вначале и управлялись царями, что они образовывались из элементов, признававших над собой царскую власть: ведь во всякой семье старший облечен полномочиями царя...»?

- а) Психологической;
- б) теории насилия;
- в) естественно-правовой;
- г) патриархальной.

24. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной организацией первобытного общества:

- а) семья;
- б) род;
- в) соседская община;
- г) верный ответ отсутствует.

25. Власть — это:

- а) организационная сила, обеспечивающая устойчивый порядок в обществе;
- б) надстройка общества;
- в) общность людей, характеризующаяся экономическим и духовным единством;
- г) политическая, структурная и территориальная организация общества.

#### **Критерии оценивания:**

Максимально за выполнение тестовых заданий можно набрать **5 баллов**.

- 5 баллов выставляется студенту, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 баллов выставляется, если правильно решены менее 50% тестовых заданий.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОП. 01. Теория государства и права**

Методические указания для студентов по освоению ОП являются частью рабочей программы **ОП. 01 Теория государства и прав** (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа ОП утверждается директором колледжа для изучения **ОП. 01 Теория государства и прав**, определяет цели и задачи **ОП. 01 Теория государства и прав**, формируемые в ходе его изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания **ОП. 01 Теория государства и прав**.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемого ОП. 01, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой ОП. 01, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы ОП. 01 не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе ОП.

**1. Описание последовательности действий студента**

Приступая к изучению ОП. 01 необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы ОП. 01, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам ОП. 01 и видам занятий.

Залогом успешного освоения ОП является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию ОП. 01. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программы **ОП. 01 Теория государства и прав** источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- развития общих компетенций у обучающихся;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемого ОП. 01 согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по **ОП. 01 Теория государства и прав** выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;

- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы ОП. 01, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины или ОП. 01, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.