

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО:**

**На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2025 г.**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ЧПОУ «Региональный  
нефтегазовый колледж»  
\_\_\_\_\_ А.К. Курбанмагомедов  
Приказ №56/2-д от «1» 09 2025 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины ОП.07 «Семейное право»  
по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
на базе основного общего образования  
форма обучения: очная**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 026223850018B2678342E7AA423F4AD144  
Владелец: КУРБАНМАГОМЕДОВ АЛИШЕР КУРБАНМАГОМЕДОВИЧ  
Действителен: с 29.10.2024 до 29.01.2026

Программа дисциплины **ОП.07 «Семейное право»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 40.02.04 Юриспруденция среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 г. № 798

Квалификация - юрист

Организация-разработчик: ЧПОУ «Региональный нефтегазовый колледж»

## Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b>	<b>2</b>

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гражданское право
2.2.2	Гражданский процесс
2.2.3	Право социального обеспечения
2.2.4	Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
<p><b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>  сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p><b>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии</b>  процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения  процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p>	

### 3.2 Уметь

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**  
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,**  
применять стандарты антикоррупционного поведения  
проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии**  
осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

### 3.3 Владеть

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**  
навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,**  
применять стандарты антикоррупционного поведения  
навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;

**ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии**  
навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Семейное право как отрасль права</b>					
1.1	Тема 1.1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	

1.2	Самостоятельная работа обучающихся №1 Работа с учебной и специальной литературой, с правовыми информационными системами. Исследование темы: «Семейное законодательство дореволюционной России». «Совершенствованием системы российского семейного законодательства» «Демографические и иные социальные проблемы страны» подготовка докладов, сообщений. Составление конспекта лекции по теме: «Семейное законодательство советского периода». Проведение правового анализа основных положений Семейного кодекса РФ. /Ср/	3	3	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Практическое занятие №1: Понятие и система источников семейного права /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4	
1.4	Практическое занятие №2: Семейные правоотношения: понятие, содержание /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	
1.5	Практическое занятие №3 Осуществление и защита семейных прав /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	
	<b>Раздел 2. Брак</b>					
2.1	Тема 2.1. Понятие брака, условия и порядок его заключения /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
2.2	Практическое занятие №4: Заключение брака. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
2.3	Самостоятельная работа обучающихся №2 Изучение и анализ норм Закона РО «О порядке и условиях вступления в брак на территории Ростовской области лиц, не достигших возраста шестнадцати лет»-составление опорного конспекта. Подбор интересных рубрик по теме из профессиональных журналов, используя библиотечный фонд, с последующим представлением. Изучение норм СК РФ- решение правовых ситуаций по теме. Составление конспекта лекции по теме: «Медицинское обследование лиц, вступающих в брак». /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Тема 2.2. Прекращение брачных правоотношений /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	

2.5	Практическое занятие №5: Прекращение брака /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Практическое занятие №6: Недействительность брака. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
2.7	Самостоятельная работа обучающихся №3 Изучение норм СК РФ -составление конспекта лекции по теме: «Восстановление брака в слу-чае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим». Изучение и анализ судебной практики по семейным спорам. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Семья.</b>					
3.1	Тема 3.1. Личные и имущественные отношения супругов /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
3.2	Самостоятельная работа обучающихся №4 Переработка конспекта лекций, изучение специальной литературы и законодательной базы. Составление мотивированных заключений, письменных консультаций по правовым ситуациям. Изучение и анализ судебной практики по семейным спорам Составление конспекта лекции по теме: «Собственность каждого из супругов (раздельная собственность)». /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э5	
3.3	Практическое занятие № 7: Семейные права и обязанности супругов /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	
3.4	Практическое занятие № 8: Брачный договор (контракт) как институт семейного права. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
3.5	Самостоятельная работа обучающихся №5 Составление плана и тезисов ответа по теме: «Форма, содержание и заключение брачного договора», на основании норм СК РФ. Подготовка и защита доклада: «История развития законодательства о брачном договоре (контракте) за рубежом и в России». /Ср/	3	1	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	
3.6	Тема 3.2. Права и обязанности родителей и детей /Лек/	3	3	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4	

3.7	Практическое занятие №9: Права и обязанности родителей и детей /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
3.8	Практическое занятие №10: Установление происхождения детей /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
3.9	Самостоятельная работа обучающихся №6 Составление сравнительной таблицы: Определение оснований лишения и ограничения родительских прав. Составление конспекта лекции по теме «Права детей на имущество» Исследование темы: -Суррогатное материнство в Российской Федерации: проблемы теории и практики. -Международная защита прав и интересов детей -Институт усыновления в России и странах Европы: сравнительное теоретико-правовое исследование- оформление результатов в виде докладов. Изучение и анализ информации размещенной на сайтах в сети Интернет, связанной с проблематикой правовых отношений родителей и детей. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	
3.10	Тема 3.3. Алиментные обязательства членов семьи /Лек/	3	3	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
3.11	Практическое занятие № 11: Алиментные отношения членов семьи. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	
3.12	Практическое занятие № 12: Особенности отдельных видов алиментных обязательств. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	
3.13	Самостоятельная работа обучающихся №7 Составление тематических кроссвордов. Работа с правовыми информационными системами- подготовка последних изменений в законодательстве по теме. Подготовка мотивированных заключений на тематические правовые ситуации. Подготовка информационного сообщения по теме: «Правовые последствия уклонения от уплаты алиментов». /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	
	<b>Раздел 4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</b>					



4.1	Тема 4.1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
4.2	Практическое занятие № 13: Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	
4.3	Практическое занятие № 14: Усыновление (удочерение) детей. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
4.4	Самостоятельная работа обучающихся №8 Составление конспекта лекции по теме: «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» Подготовка к дискуссии на тему: Усыновление иностранцами детей - российских граждан /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5	
4.5	Практическое занятие №15: Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	
4.6	Практическое занятие №16: Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	
4.7	Самостоятельная работа обучающихся №9 Подготовка и защита доклада: «Современное состояние и тенденции развития опеки и попечительства над детьми, в том числе в РО». Подготовка правового комментария к право-вым ситуациям. /Ср/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
4.8	Зачет с оценкой /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 06. ПК 3.3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Понятие семейного права как науки и его место в системе семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Функции семейного права.
5. Система и источники семейного права.
6. Семейный кодекс – основной источник семейного права.
7. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.
8. Понятие и особенности семейных правоотношений.
9. Семейные правоотношения: понятие, содержание.
10. Объекты и субъекты семейных правоотношений.
11. Понятие и правовая природа брака.
12. Условия заключения брака.
13. Препятствия к заключению брака.
14. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
15. Порядок заключения брака.
16. Основания признания брака недействительным.
17. Порядок признания брака недействительным.
18. Правовые последствия признания брака недействительным.
19. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
20. Основания прекращения брака.
21. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака.
22. Порядок расторжения брака.
23. Расторжение брака в органах загса.

24. Основания для расторжения брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
25. Расторжение брака в судебном порядке.
26. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
27. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
28. Правовые последствия расторжения брака.
29. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение, виды.
30. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов.
31. Владение, пользование, распоряжение общим имуществом, раздел общего имущества супругов.
32. Ответственность супругов по обязательствам.
33. Понятие брачного договора.
34. Форма, содержание и заключение брачного договора.
35. Изменение и расторжение брачного договора, признание его недействительным.
36. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
37. Установление происхождения детей.
38. Права несовершеннолетних детей.
39. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
40. Ограничение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия.
41. Восстановление в родительских правах.
42. Алиментные обязательства родителей и детей.
43. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Алименты в пользу нетрудоспособных совершеннолетних детей.
45. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства других членов семьи.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Усыновление: понятие и условия.
50. Порядок усыновления.
51. Правовые последствия усыновления ребенка.
52. Отмена усыновления.
53. Приемная семья: понятие, порядок образования.
54. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью.
55. Институт опеки и попечительства над детьми.
56. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
57. Органы опеки и попечительства.
58. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
59. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
60. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

*Критерии оценивания:*

- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Иншакова А. О., Рыженков А. Я.,	Семейное право: учебник и практикум для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-544826#page/1">https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-544826#page/1</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.2	Ульбашев А. Х.	Семейное право: учебник для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-542074#page/1">https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-542074#page/1</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-536614">https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-536614</a> -неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Нечаева А. М.	Семейное право Российской Федерации: учебник для спо	Москва: Издательство Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-rossiyskoy-federacii-536605#page/1">https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-rossiyskoy-federacii-536605#page/1</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	ЭБ РГЭУ (РИНХ) // Режим доступа <a href="https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web">https://lib.rsue.ru/MegaPro/Web</a>
Э2	Электронный ресурс справочно-правовой системы «Консультант Плюс» // Режим доступа <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
Э3	ЭБС "Юрайт" // Режим доступа <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э4	Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

#### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Офисный пакет LibreOffice
6.3.2	Браузеры Chromium

#### **6.4 Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	ИСС «Консультант Плюс».
6.4.2	ИСС «Гарант».

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--

## Фонд оценочных средств

## ОП.07 Семейное право

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>			
<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	<b>Уровень знания</b> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методов работы в профессиональной и смежных сферах; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Т 1-16, ПЗ 1-18
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	<b>Уровень умения</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	ПЗ 1-18

действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
<b>Владеть:</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте;	<b>Уровень владения</b> навыками выбора и применения способов решения задач в профессиональном и/или социальном контексте.	ПЗ 1-18
<b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>			
<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	<b>Уровень знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	Т 1-16, ПЗ 1-18
<b>Уметь:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	<b>Уровень умения</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	ПЗ 1-18

<b>Владеть:</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения;	<b>Уровень владения</b> навыками проявления гражданско-патриотической позиции, демонстрирования осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения.	ПЗ 1-18
<b>ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии</b>			
<b>Знать:</b> процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерные программы по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административные регламенты в области социального обеспечения;	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> процедуры подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерных программ по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	<b>Уровень знания</b> процедуры подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; компьютерных программ по установлению пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения; полномочий федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; административных регламентов в области социального обеспечения;	Т 1-16, ПЗ 1-18
<b>Уметь:</b> осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных	<b>Уровень умения</b> осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных	ПЗ 1-18

государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	
<b>Владеть:</b> навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	<b>Сформировавшиеся систематические владения</b> навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	<b>Уровень владения</b> навыками подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.	ПЗ 1-18

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания*

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках балльной системы в 5-балльной шкале:

- 5 баллов выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 4 баллов выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 3 балла выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них, правильно и в полном объеме применены нормы права и применены нормативно-правовые акты.
- 2 балла выставляется студенту, если вопросы задания не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание предмета курса; не показывает способности применять знания при решении задания, примененные нормы примененные при решении задания утратили силу или применены к правоотношениям, описанным в задании, не к месту.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практические задания:**

**Практическое задание №**





Граждане Тимурова и Михайлов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимурова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, компьютер). Нормы, какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

### **Практическое задание № 2**

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

### **Практическое задание № 3**

Гражданка Коралева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г. Коралевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Коралев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Коралева алименты на содержание сына. В судебном заседании Коралев иск не признал и, просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Коралева вновь потребовала расторжения брака, так как Коралев поведения не изменил и семья не восстановилась. Коралев вновь иск не признал и просил брак не расторгать. На основании, какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

### **Практическое задание № 4**

В сентябре 2023 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лесных. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 2022 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости.

Но затем муж, по мнению Лесных, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая свободное время проводить со своими друзьями.

Лесных просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. Расторгать брак Лесных не желает. Какой ответ можно дать Лесных?

### **Практическое задание № 5**

После развода Маркова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, т.к. имела высокий доход работая в коммерческом банке.

Однако в 2023 г после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Маркова выплачивать ей ежемесячно по 20 000 рублей на содержание сына. Несколько месяцев Марков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов. На угрозу бывшей жены обратиться в суд, заявил, что ей необходимо было подать иск в течение года после развода, а теперь ей откажут в иске, т.к. истек срок исковой давности.

Кто прав в этом случае, как следует поступить Марковой?

### **Практическое задание № 6**

Иванова направила в суд почтой исковое заявление, в котором просила расторгнуть ее брак с Волковым. В заявлении Иванова указала что проживает с мужем в квартире его матери, которая

вмешивается в их жизнь, постоянно критикует Иванову и настраивает мужа против нее. Муж принимает сторону матери, под воздействием ее влияния иногда даже бьет Иванову. Такая жизнь, по мнению Ивановой, не выносима. Общих детей у них нет. Волков не возражает против расторжения брака.

Правильно ли определен истицей орган, который должен защищать ее интересы?

#### **Практическое задание № 7**

Розанова до замужества перенесла тяжелую операцию, и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Козловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака, Козлов и Розанова не договаривались. Козлов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Козлов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса, на отдел загса, регистрировавший их брак с Розановой, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности-не выяснил, каково состояние здоровья Розановой.

Подлежит ли жалоба Козлова удовлетворению? Имеются ли основания для признания их брака недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

#### **Практическое задание № 8**

Супруги Шишкины обратились в органы ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Из ЗАГСа их отправили в суд, т.к. Шишкин имел двоих несовершеннолетних детей от первого брака. Из суда их вернули в органы ЗАГСа.

Где должен быть расторгнут брак Шишкиных? Изменится ли решение, если дети Шишкина были усыновлены его женой?

#### **Практическое задание № 9**

Корнеев подал в суд заявление о расторжении брака с Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и 2 месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корнееву в приеме иска и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретные нормы СК РФ.

#### **Практическое задание № 10**

В октябре 2023 г был зарегистрирован брак между Ивановой и Волковым. Вскоре у Ивановой было обнаружено венерическое заболевание. Через несколько месяцев Иванова умерла. По заключению врачей, носителем заболевания являлся Волков.

Родители Ивановой обратились в суд с требованием о признании брака их дочери и Волкова недействительным на основании п.3 ст.15 СК РФ, а также с требованием о возмещении материального и морального вреда.

Есть ли основания для признания брака недействительным после смерти Ивановой? Вправе ли родители Ивановой обратиться в суд с требованием о признании этого брака недействительным?

#### **Практическое задание № 11**

Яхьяев возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. Яхьяева против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Яхьяевой о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве. Дайте правовую оценку решению суда

по встречному иску Яхьяевой, Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном, процессе?

### **Практическое задание № 12**

Ольга и Сергей Ивановы вступили в брак 3 января 2020 года. В день первой годовщины супруги решили заключить брачный договор, по которому все имущество, имевшееся у супругов до брака (у Ольги-двухкомнатная квартира, дача на берегу моря и два гаража; у Сергея-автомобиль марки ВАЗ-2114), становится общей совместной собственностью. Составив и подписав договор, супруги забыли о нем.

В 2024 году Сергей Иванов решил расторгнуть брак и разделить имущество. В суд Сергей предоставил брачный договор. Ольга возражала против того, чтобы признавать ее имущество совместной собственностью.

Кто из супругов прав в данной ситуации? Какое решение должен вынести суд?

### **Практическое задание № 13**

Не состоящая в браке Жилина родила мальчика, отцом которого являлся Воронин, с которым Жилина длительное время совместно проживала. При регистрации рождения ребенка Воронин устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка. К его просьбе присоединилась и Жилина, подтвердив правдивость его заявления. Заведующий органом загса, убедившись, что брак между ними не зарегистрирован, отказался сделать такую запись, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правильно ли поступил заведующий органом загса?

### **Практическое задание № 14**

Савченко обратилась в суд с иском к своим родителям о взыскании алиментов на том основании, что она несовершеннолетняя (15 лет). Незадолго до подачи иска она вышла замуж. Муж является студентом, она не может найти работу. Финансовое положение семьи тяжелое. Решите дело.

### **Практическое задание № 15**

Миронов С.А. предъявил иск к бывшей жене Мироновой Т.М. о снижении размера алиментов, указав, что решением суда с него взыскивается на содержание жены ежемесячно определенная сумма. Но в настоящее время его материальное положение ухудшилось в связи с выходом на пенсию по возрасту. Одновременно Миронов просил учесть суд, что ответчица имеет взрослого сына, который обязан оказывать материальную помощь своей матери.

Правомерно ли требование Миронова о снижении размера алиментов? Обязан ли сын оказывать материальную помощь матери?

### **Практическое задание № 16**

Ирина Афанасьева, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Ирины, а сама из города уехала. Через 2 года девочку удочерили супруги Петровы. Спустя год после этого от матери Иры в детдом по почте пришло заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Афанасьева вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что она сама желает воспитывать дочь.

В какой форме дается согласие родителей на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требования Афанасьевой? Каков порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях?

### **Практическое задание № 17**

Елена и Николай Павловы хотят создать приемную семью, взяв мальчика на воспитание. Николай неоднократно лишался водительских прав, и имеет не снятую судимость за кражу по ст. 158 УК РФ.

Может ли указанное обстоятельство послужить отказом со стороны органов опеки и попечительства?

### **Практическое задание № 18**

С июля 2020 г. являющиеся гражданами РФ супруги Дроновы работали по контракту в одной из туристических фирм во Франции, где постоянно проживали лишь изредка приезжая в Москву по служебным делам. В середине 2022 г. отношения между супругами испортились, в связи с чем в сентябре 2022 г. они расторгли брак в суде по месту проживания в соответствии с требованиями французского законодательства. После этого Дронов возвратился в Москву, а его бывшая жена осталась жить во Франции. В мае 2023 г. Дронов решил вступить в новый брак с гражданкой Василиной. При подаче заявления в орган загса им было предъявлено переведенное на русский язык решение французского суда о расторжении предыдущего брака, легализованное в установленном порядке. Однако заведующим, органа загса Дронову было предложено оформить расторжение брака на территории РФ и в соответствии с законодательством РФ. Правомерно ли требование заведующего органом загса? Допускается ли СК расторжение брака между гражданами РФ за пределами РФ в компетентном органе и в соответствии с законодательством иностранного государства?

### **Тестовые задания**

1. Семейное право - это:

- а) система правовых норм, регулирующих семейные, то есть личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные и имущественные отношения, возникающие между гражданами, между ними и органами государства на началах юридического равенства и автономии воли по поводу брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание;
- с) система правовых норм, регулирующих личные и имущественные семейные отношения, возникающие между гражданами в связи с совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства;
- д) система правовых норм, регулирующих организационно-процедурные отношения, складывающиеся между государственными органами и гражданами по поводу определения семейно-правового статуса последних, внутрисемейные личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание, на началах сочетания частноправовых и публично-правовых способов воздействия на участников этих социальных связей.

2. Одним из принципов семейного права является:

- а) принцип признания светского брака;
- б) принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;
- с) принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;
- д) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.

3. Семейное законодательство устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
- б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;

с) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;

д) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.

4. Семейное правоотношение - это:

а) основанное на нормах семейного права правоотношение, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого, обладая

правовой автономией и имущественной обособленностью, выступают в качестве юридически равных носителей прав и обязанностей;

б) общественное отношение, урегулированное нормами семейного права, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности;

с) волевое имущественное или личное неимущественное отношение, урегулированное нормами семейного права, в котором его участники юридически связаны наличием взаимных субъективных прав и обязанностей;

д) юридическая форма семейного отношения, складывающаяся в порядке норм семейного права мер возможного (субъективных прав) и мер должного (субъективных обязанностей) поведения участников данной социальной связи, основанной на браке, родстве или принятии детей на воспитание по поводу личных и производных от них имущественных благ.

5. Какой брак считается заключенным в соответствии с Семейным Кодексом?

а) заключенный в органах загса;

б) заключенный по религиозному обряду;

с) заключенный по религиозному обряду и в органах загса.

6. Перечислите основания прекращения брака (их может быть несколько):

а) смерть супруга;

б) невыполнение супругом своих обязанностей;

с) расторжение брака в органах загса;

д) объявление его умершим;

е) длительная болезнь супруга.

7. Каков порядок расторжения брака?

а) расторжение брака производится в органах загса по заявлению обоих супругов;

б) расторжение брака производится в органах загса по заявлению одного из супругов;

с) расторжение брака производится только в судебном порядке;

д) расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния, а при наличии спора между супругами в судебном порядке.

8. Брак признается недействительным с момента:

а) обращения в суд;

б) вступления решения суда в законную силу;

с) заключения брака;

д) государственной регистрации в органах загса.

9. Что признается совместной собственностью супругов?

а) имущество, приобретенное супругами после развода;

б) имущество, принесенное каждым из супругов в семью;

с) имущество, нажитое супругами в период брака.

10. Брачный договор – это-

а) документ, который составляют супруги при вступлении в брак;

б) документ, который выдают органы загса при заключении брака;

с) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные права и обязанности супругов.

11. Перечислите права, которые являются личными правами несовершеннолетнего ребенка: (вариантов может быть несколько)

- а) право ребенка выражать свое мнение;
- б) право на содержание;
- с) право ребенка на имя, фамилию, отчество;
- д) право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- е) право ребенка распоряжаться своим имуществом.

12. Кто из членов семьи имеет право на получение алиментов? (вариантов может быть несколько)

- а) престарелые родители;
- б) несовершеннолетние дети;
- с) бабуши и дедушки;
- д) троюродные братья и сестры;
- е) племянники;
- ф) отчим и мачеха.

13. Если у бывшего супруга 4 детей, то в каком размере будет происходить взыскание алиментов?

- а) 1/2 заработка плательщика;
- б) 1/3 заработка плательщика;
- с) 1/4 заработка плательщика.

14. Какова должна быть разница между усыновленным и усыновителем?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- с) 20 лет.

14. Можно ли разъединить братьев и сестер при передаче их в приемную семью?

- а) Нет, ни при каких обстоятельствах;
- б) да;
- с) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

15. Может ли иностранный гражданин, будучи недееспособным, зарегистрировать брак в нашей стране, если законодательство его страны не запрещает ему этого?

- а) нет;
- б) да;
- с) да, если у него нет иных заболеваний.

16. Каким законодательством определяется порядок заключения брака с иностранными гражданами на территории РФ?

- а) Законодательством РФ;
- б) Законодательством страны, гражданином которой является иностранец;
- с) Для каждого из брачующихся – законом его страны.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ****ОП 07. Семейное право**

Методические указания для студентов по освоению дисциплины являются частью рабочей программы ОП.07 Семейное право (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения ОП 07. Семейное право, определяет цели и задачи ОП 07. Семейное право, формируемые в ходе его изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания ОП 07. Семейное право. Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**1. Описание последовательности действий студента**

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе ОП. 07 Семейное право литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по ОП. 07 Семейное право выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины или дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.